



Időtartam

60 perc

Korosztály

9-14 évesek

„Minden tányér egy történetet mesél el”

Felelős élelmiszerfogyasztás és tudatos táplálkozás a Globális Célokért



Műveltségi területek

természettudományok, társadalomtudományok, földrajz, angol nyelv, matematika

Tanulási eredmények

A diákok:

- megismerik a Globális Célok megfogalmazásának folyamatát, valamint a 2030-ra kitűzött megvalósítási tervet;
- összekapcsolják a Globális Célokat saját életükkel;
- egy jellegzetes ételt értékelnek és azonosítják azokat a lehetőségeket, amelyek támogatják a Globális Célokat;
- a felelős élelmiszerfogyasztásról és tudatos táplálkozásról tanultak alapján elköteleződnek a Globális Célok elérésére.

A tanóra előkészítése

- Nyomtassa ki a tanórához szükséges dokumentumokat (tanulónként egyet)!
- Az osztálytermi környezetet úgy kell megszervezni

– a székek körbe állításával vagy az asztalok köré való rendezésével –, hogy előmozdítsa a vitát és az együttműködésen alapuló csoportos munkát.

- A videó bemutatásához videó- és hangberendezés szükséges.
- Ha nem áll rendelkezésre videó- és hangberendezés, a plakát bemutatására (B melléklet) van lehetőség.

A tanóra előkészítése

- Globális Célok plakát (A melléklet)
- „Mi van a tányéromon?” plakát (B melléklet), amelyek a videó helyettesítésére, illetve a videóval párhuzamosan használható
- „Minden tányér egy történetet mesél el” feladatlap (C melléklet)
- „Minden tányér egy történetet mesél el” feladatlap használati útmutatója (D melléklet)
- Író- és rajzeszközök
- Videó: <https://www.youtube.com/watch?v=qmcOvu2-qXg&feature=youtu.be>, videó forgatókönyv (E melléklet)

Pedagógiai célok

2015 szeptemberében az Egyesült Nemzetek Szervezetének mind a 193 tagországa elfogadta a Fenntartható Fejlődési Célokat vagy ismertebb nevükön a „Globális Célokat”. A „Keretrendszer 2030” 17 célkitűzést tartalmaz, amelyek az elkövetkező 15 évben a mélyszegénység, az éghajlatváltozás és egyenlőtlenségek együttes megszüntetésével kívánják előremozdítani a fejlődést. Ez a történelmi jelentőségű egyezmény mindnyájunknak utat nyit egy jobb és fenntarthatóbb jövő felé.

Minden egyes célkitűzés, a szegénység felszámolásától kezdve (1. cél) az egyenlőtlenségek csökkentésén át (10. cél), a bolygónk védelméig (13. cél), egyértelmű és mérhető célokat kínál. A törekvés lényege, hogy az országok és az állampolgárok reagáljanak a cselekvési felhívásra és teljesítsék a célokat 2030-ig. A célokkal kapcsolatos további részletekért lásd az alábbiakat:

1. Vegyen részt egy egyórás, ingyenes online Microsoft oktatói tanfolyamon, ami a Globális Célokról és más, a Világ Legnagyobb Tanórájával kapcsolatos forrásanyagokról szól: <https://education.microsoft.com/courses-and-resources/courses/sdg!>



2. Olvassa el a 2015. szeptember 25-én elfogadott ENSZ egyezményt: http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E!

A „Minden tényér egy történetet mesél el” óravázlat olyan foglalkozásterveket kínál a tanároknak és a diákoknak, amelynek során közösen együttműködve a tanulási folyamat részévé teszik a Globális Célokat.

A tanóra általában a „cél” kifejezés széleskörű bevezetésével kezdődik, amikor a tanulók – figyelembe véve saját életcéljaikat – személyes kapcsolatokat alakíthatnak ki más személyekkel és a környezetükkel. A diákok az órán nem csupán a Globális Célokat értik meg, hanem azok megfogalmazásának folyamatát is.

Az órán a tanulók párbeszédet folytatnak, együttműködési technikákat tanulnak meg és egy kutatás során egyfajta felfedezésben vesznek részt és következtetéseket fogalmaznak meg az általuk fogyasztott élelmiszerek és a fenntarthatóság kapcsolatáról. A tanóra során különféle forrásokat és értékelési módszereket lehet felhasználni a tanulási folyamat dokumentálására, a beszélgetés irányítására és a jövőbeli tervek kialakítására.

A tanóra befejezéseként felhívjuk a tanárokat és diákokat, hogy csatlakozzanak egy globális, közösségi tudástérkép létrehozásához, amellyel bemutatják és megosztják fogadalmukat a Globális Célok oktatásához és tanulásához.

A tanulók a Flipgrid-en keresztül (<https://flipgrid.com/globalvoice>) is meg tudják osztani a tanultakkal kapcsolatos gondolataikat.

A Globális Célok elérésével a fiatalok életét és jövőjét változtathatjuk meg. A fiatalok emellett kulcsfontosságú szerepet játszanak a célok megvalósításában is, ezért szeretettel meghívjuk Önt és diákjait, hogy csatlakozzanak ehhez az oktatási mozgalomhoz! Hozzanak létre együtt pozitív változást az emberek és a bolygónk számára, és váljanak részeseivé a „globális osztályteremnek”, a „Minden tényér egy történetet mesél el” című tanórával.

A Globális Célok, a világ élelmiszeri rendszereinek jobb megértése és további tanulmányok végzése érdekében további öt különböző vizsgálati tevékenységet biztosítunk; és felkérjük a tanárokat, hogy osszák meg tapasztalataikat a világgal egy globális tanteremben, a „Minden tényér egy történetet mesél el” tanóra keretein belül.

Kulcsszavak

- Fenntarthatóság
- Fejlődés
- Cél
- Elköteleződés

Értékelési módszerek

- A cél értelmezése és megvalósításának folyamata.
- Ellenőrzőlisták, amelyek a koncepció-specifikus nyelv és kulcsszavak használatát dokumentálják páros- és csoportmunka közben.
- Nyitott kérdésekre és kérdéssorokra adott szóbeli és írásbeli válaszok dokumentálása.
- Vizuális ábrázolások/ fogalom meghatározások, vélemények és észrevételek értékelése – feladatlapok használatával.
- Fogadalmak rögzítése a célok érdekében.

Amerikai Szabvány

Common Core Standards English Language Arts, (NGAC, 2010)

ISTE Standards for Students (ISTE, 2016)

National Curriculum Standard for Social Studies (NCSS, 2010) Next Generation Science Standards (NGSS, 2013)

A szerzőkről

Ez a tanóra a Világ Legnagyobb Tanórája és a #TeachSDGs Task Force közötti együttműködéssel készült.

Külön köszönet Fran Siracusa-nak, a Calliope Global-nak, #TeachSDGs Task Force-nak és Dr. Jennifer Williams-nek.



Alapkérdés

Hogyan támogathatom a Globális Célokat a tényéromon levő étel értékelése alapján?

1. lépés: előzetes tudás felfrissítése

5
perc

Mutassa be és beszéljék át a cél értelmezésének és megvalósításának folyamatát!

1. Tanárként osszon meg egy példát egy kitűzött cél megfogalmazásáról, és írja le azt a folyamatot, amellyel elérte azt!

- Ismertesse a célértelmezés közös lépéseit:
- a cél azonosítása,
- a cél dokumentálása (írásba foglalás, megosztása másokkal),
- részletes megvalósítási terv készítése.

2. Kérjen fel több tanulót, hogy osszák meg tapasztalataikat arról, hogyan fogalmaztak meg egy célt és milyen folyamatok útján érték el azt.

2. lépés: Globális Célok bemutatása

10
perc

1. Ossza meg a diákokkal a tanóra célját!

2. Mutassa be a Fenntartható Fejlődési Célokat egy nyomtatott plakát segítségével (A melléklet)! Beszéljen az Egyesült Nemzetek Szervezete tevékenységéről és magyarázza el, hogyan jutottak el a 17, az egész világra kiterjedő közös cél megfogalmazásához: 2030-ra felszámolják a szegénységet, megvédik bolygónkat és elérik azt is, hogy az emberek békében élhessenek és gyarapodhassanak. Mondja el, hogy hasonlóan ahhoz a folyamathoz, ahogy a diákok célokat tűznek ki és érnek el, az ENSZ és a világ is aktívan dolgozik ezen a folyamaton.

Alternatívaként vagy mindezek mellett játssza le Malala Yousafzai (<https://www.youtube.com/watch?v=AL2L3pv-444&t=237s>) vagy Serena Williams (<https://www.youtube.com/watch?v=VvA4WOOV370>) által bemutatott videót, amelyek gyerekbarát módon mutatják be a Globális Célokat.

3. Írja fel a „**fenntartható**”, a „**fejlődés**” és a „**cél**” szavakat és kérje meg a tanulókat, hogy mondják el,ők miként értelmezik ezeket a fogalmakat. Továbbá értelmezze az FFC (Fenntartható Fejlődési Célok) betűszót és magyarázza el, hogy az FFC és a Globális Célok kifejezések is a Fenntartható Fejlődési Célokra utalnak.

3. lépés: a Globális Célok és a mindennapi élet összekapcsolása

5
perc

Miután tisztázták a Fenntartható Fejlődési Célok fogalmát, hangsúlyozza a diákok számára, hogy életkortól vagy lakóhelytől függetlenül minden egyes személynek szerepe van a Globális Célok elérésében. Emelje ki azt is, hogy maguk a diákok is kulcsfontosságúak, hiszen ők is képesek jelentős változást előidézni.

Emlékteszte a tanulókat arra, hogy sokféle módon lehet tenni a Globális Célok 2030-ig történő eléréséért. Kérdezze meg, hogy van-e olyan napi tevékenység, amit mindenki csinál szerte a világban, és nagyban befolyásolhatná a Globális Célok elérését. Kérjen javaslatokat, mielőtt felfedi, hogy ez a tevékenység éppen az, ami a tanóra témája is: vagyis a napi étkezés – a felelős élelmiszerfogyasztás és a tudatos táplálkozás – a világ élelmiszerrendszereitől kezdve a tányérunkon lévő ételig.

4.A. lépés: tanulási tevékenység – az étel és a Globális Célok kapcsolatának felfedezése

5
perc

Ossza be tanulóit három egyenlő létszámú csoportba, és adjon számukra egy-egy fogalmat az alábbiak közül:

- (1) Fenntarthatóság
- (2) Fejlődés
- (3) Célok

Játssza le a tanórához tartozó animációs videót (<https://www.youtube.com/watch?v=qmcOvu2-qXg&feature=youtu.be>)! Kérje meg a csoportokat, hogy jegyezzenek le minden olyan gondolatot, amelyek a csoportoknak kiadott fogalmakhoz kapcsolódnak! Az ötleteket öntapadós cédulára (például post it), papírra, jegyzetlapokra vagy digitális eszközre is lehet rögzíteni.

Játssza le újra a videót a tanulóknak és emelje ki a lényeges információkat! A videó megtekintése után kérje meg a csoportokat, hogy beszéljék át a hallottakat, majd osszák meg gondolataikat az egész osztállyal! Fedezzék fel a különböző gondolatok közötti kapcsolatokat és világítsa rá a videóban megjelenített Globális Célokra.

4.B. lépés: tanulási tevékenység – az étel és a Globális Célok kapcsolatának felfedezése

Ha nincs lehetősége lejátszani a videót, használja a plakátot (B melléklet) vagy olvassa fel a forgatókönyvet (E melléklet) és kérje meg a tanulókat, hogy a fentiekhez hasonlóan keressenek kapcsolatot a felvetett gondolatok és a fogalmak között.

- (1) Fenntarthatóság
- (2) Fejlődés
- (3) Célok

Beszéljék meg, hogy a kiemelt célok hogyan kapcsolódnak a poszteren látottakhoz.

5. Lépés: mutassa be a „Minden tányér egy történetet mesél el” felmérést!

5
perc

Mutassa meg „Minden tányér egy történetet mesél el” feladatlapot (C melléklet)! Magyarozza el, hogy a diákoknak egy választott ételt (pl. kedvenc ételt, legutóbb elfogyasztott ételt, rendszeresen fogyasztott ételt) kell megvizsgálniuk és felfedezniük annak történetét! Hívja fel a diákok figyelmét arra, hogy a választott ételt ábrázolniuk kell, vagy le kell fényképezniük, majd a kiválasztott ételük alapján meg kell válaszolniuk a kérdéseket! Olvassa fel hangosan mind az öt kérdést és mondja el a tanulóknak, hogy olvassák át a feladatlapon található megjegyzéseket is! Ha nem tudnak egy kérdésre válaszolni, akkor is mondják el, mire gondolnak.

A diákok más forrásokat, például térképeket, weboldalakat, könyveket is használhatnak a kérdések megválaszolásakor segédeszközként. Kérje meg az osztályt, hogy a FOGADALOM részt hagyják ki, mert azt a tanóra egy későbbi részében fogják kitölteni!

A felmérés kitöltése

Ossza ki a Globális Fejlődés Célok plakátokat (A melléklet) és a feladatlapokat (C melléklet)! Segítsen a diákoknak, ha kérdésük van vagy további útmutatásra van szükségük!

Értékelés és reflexió

Miután az összes diák befejezte a tevékenységet, ossza ki a „Minden tényér egy történetet mesél el” feladatlap használati útmutatóját (D melléklet)! Engedje, hogy a diákok párokban dolgozzanak és értékeljék az ételeket a feladatlapon megadott válaszok és a korábban meghatározott Globális Célok alapján! Vegyék fontolóra a következő kérdéseket: „Mit tehetnék másként?” és „Kinek mondhatom el?”. Válaszaikat egy közös plakáton vagy egy megosztott digitális dokumentumban (pl. Padlet, Word Online, OneNote digitális platformokon) rögzítsék.

Fogadalom

Írja körül a fogadalom szót és mutassa be, hogy a fogadalmak hogyan kapcsolódnak a Globális Célok eléréséhez! Beszéljék át, hogy a feladatlap válaszai hogyan használhatóak fel egy formális fogadalom esetében! Osszák meg a tanulók a fogadalommal kapcsolatos ötleteiket!

A feladatlap befejezéseként, kérje meg a diákokat, hogy készítsék el saját formális fogadalmukat, majd rögzítsék azt! Ezután használják a már kiosztott Globális Célok plakátot és válasszák ki, hogy a fogadalmuk melyik cél érdekében szól!

A diákok a tanultakat és fogadalmaikat videó formájában tudják megosztani a <https://flipgrid.com/globalvoice> oldalon keresztül.

A diákoknak egyenként vagy osztályként is lehetőségük van bejelölni tanórájukat és a fogadalmaikat a globális térképen (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/map>).

7. lépés: tanulságok megfogalmazása, a tanóra lezárása

Összegzésül, ismételje el a tanóra céljait és a cél értelmezéséről szóló beszélgetés lényegét! Kérje meg a diákokat, hogy figyelembe véve a közzétett fogadalmaikat, gondolják át cselekvési tervüket és szólítsa fel őket, hogy osszák meg a Globális Célokkal kapcsolatos fogadalmukat családjukkal és barátaikkal!

Jelöljenek ki egy jövőbeli időpontot az osztállyal, amikor újra előveszik a fogadalmaikat és megvizsgálják, hogy ki hogyan halad a célja teljesítésével!

Tegyen ki feladatlapokat az osztályterem falára, ezzel ösztönözve a további eszmecserét és ötletelést!

Kiterjesztett globális együttműködés

A tanárok úgy tudják bővíteni a nézőpontokat és segíteni a megértést, hogy összekapcsolják a diákokat a világ bármely pontján lévő más osztálytermekkel. A Világ Legnagyobb Tanórája világtérkép létrehozásában való közreműködés (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/map>) és mások azonosítása, mind segítenek az ilyen típusú kapcsolatok létrehozásában.

A következő hashtag-ek követésével, Ön is csatlakozhat hozzánk a közösségi médián keresztül:

[#WorldsLargestLesson](#)
[#TeachSDGs](#)
[#GlobalGoals](#)

Taggelje be a Világ Legnagyobb Tanóráját:

 @TheWorldsLargestLesson
 @TheWorldsLesson
 @theworldslesson

Posztoljon a tanórán tanultakról:

- fotókat az együtt dolgozó diákokról, valamint a feladatlapokról,
- videókat a fogadalmukat felolvasó tanulókról,
- kérjen meg osztályokat a világ egy másik részéről, hogy osszák meg tapasztalataikat email-en, Skype-on vagy levelezőtársként.

A világ osztálytermei közötti globális együttműködés lehetőségével a diákok együtt dolgozhatnak, hogy a folyamatban lévő projektek és tanulási tevékenységek révén megoldásokat találjanak.

Hivatkozások és források

International Society for Technology in Education (2016). ISTE Standards for Students. Eugene, Oregon: International Society for Technology in Education.

National Council for the Social Studies (2010). National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment. Silver Spring, MD: NCSS.

National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common Core State Standards (CCSS). Washington, D.C.: National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers.

NGSS Lead States (2013). Next Generation Science Standards: For States, By States. Washington, DC: The National Academies Press.

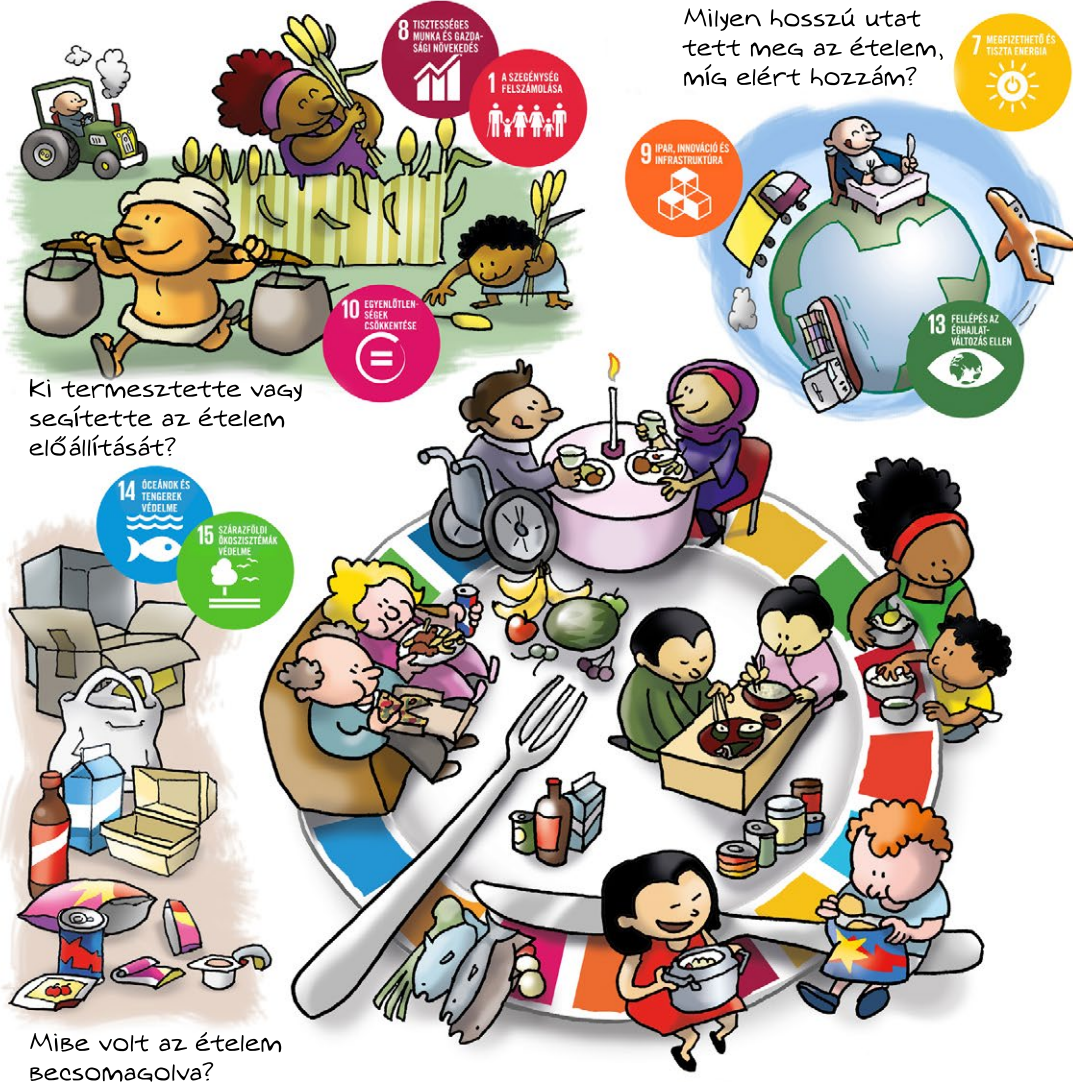
United Nations General Assembly (2015). Transforming Our World. The 2030 Agenda for Sustainable Development. NY, NY: United Nations.

GLOBÁLIS CÉLOK A Fenntartható Fejlődésért



MI VAN A TÁNYÉROMON?

ÁLLJ MEG ÉS GONDOLKODJ EL A GLOBÁLIS CÉLOKON!



Mibe volt az ételem
becsomagolva?

Egészséges
ételeket
választottam?

Mennyi ételt
pazaroltam el?

12 FELELŐS FOGYASZTÁS ÉS TERMELÉS

MIT TEHETNÉK MÁSKÉPP? KINEK MONDHATOM EL?

DRAWING: MARGREET DE HEER

MINDEN TÁNYÉR EGY TÖRTÉNETET MESÉL EL

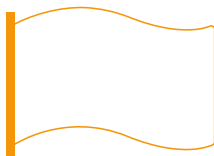
Név

Osztály



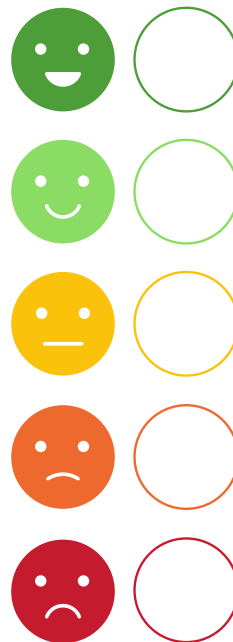
Melyik országban élsz?

Rajzold le
a zászlódat!



Összesített
tányér pontszám

Jelöld meg itt!



Étkezési fogadalmam, hogy...

“

..#WorldsLargestLesson”

A ... számú
Globális Cél elérés-
nek érdekében.

FELADATLAP KITÖLTÉSI ÚTMUTATÓ



Válassz egy neked tetsző ételt, amit szívesen megvizsgálnál! Ez lehet akár a kedvenc fogásod, vagy egy olyan étel, amit ma enni fogsz, esetleg amit legutóbb elfogyasztottál. Ne feledkezz meg arról, hogy a választott ételt le kell rajzolni vagy fényképezni!

Ne aggódj, ha nincs elég információd minden kérdés megválaszolásához! Ha szükségesnek érzed, mondd el gondolataidat a kérdéssel kapcsolatban! A lényeg, hogy gondolkodj el azon, mit eszel, és hogy ez miként kapcsolódik a Globális Célokhoz.

1. A tányérodon lévő étel hány eleme tartalmaz finomított cukrot?

A „feldolgozott cukor” vagy más néven „finomított cukor” vagy „szabad cukor” az élelmiszerekhez adott cukrot jelenti, ellentétben a gyümölcsökben, zöldségekben, és egyéb élelmiszerekben előforduló természetes cukorral. Ezeknek a cukroknak a nagy mennyiségben történő fogyasztása a gyermekek és fiatalok esetében egészségügyi problémákat, például cukorbetegséget okoz világszerte. Lehetséges, hogy olyan ételt választasz, ami első pillantásra jónak tűnik neked, de közelebbről megnézve sok hozzáadott cukrot tartalmaz.

Találd meg a Globális Célokat!

Vedd szemügyre a Globális Célok plakátot és gondolkodj el azon, hogy ez a kérdés vajon melyik Célhoz vagy akár Célokhoz kapcsolódik! Hasonlóan közelítsd meg a többi kérdést is!

Adj a tányérodnak egy pontszámot!

Vess egy pillantást a csomagolás hátulján lévő összetevőkre, vagy kérdezd meg azt a személyt, aki az ételt készítette milyen élelmiszereket használt fel! Ha csupán alapanyagokból készítették az ételt, néhány alapvető összetevő akkor is tartalmazhat cukrot. A finomított cukornak sokféle formája létezik, és gyakran olyan neveket illetik, mint kukorica édesítőszer, dextróz, méz, kukoricaszirup, szacharóz, fruktóz, glükóz vagy melasz.

Ha szerinted a tányérodon egyáltalán nincs finomított cukor, akkor osztályozd magad egy zöld smiley-val! Ha szerinted csak egy kis mennyiségű cukor van a tányérodon (nem több, mint 1 teáskanál vagy 4 gramm), akkor adj magadnak egy sárga smiley-t! Abban az esetben, ha szerinted ennél több cukrot tartalmaz az étel, azt minősítsd egy piros smiley-val!

1. Az étel hány különböző elemében található finomított cukor?	0 1 2+	
--	------------	--

2. Az étel hány összetevője volt műanyagba csomagolva?

Használtak bármilyen műanyagot a hozzávalók becsomagolására? Ez lehet fólia, folpack, italos kartondoboz, tasak, műanyag edény vagy tál. Használtál műanyag szívószálat az üdítődhöz? Hány műanyag csomagolást tudsz összeszámolni?

3. Mennyi ételt dobta ki a tányérodról?

Több volt a tányérodon, mint amit meg tudtál volna enni? Elcsomagoltad későbbre, esetleg hazaviszed a maradékot, vagy kidobta? Körülbelül hány evőkanál ételt dobhattál ki?

4. Az ételed hány eleme származik a saját országodból?

Vedd számba az étel összetevőit, és ha van rá lehetőség, olvasd el a csomagolást is! Kérdezd meg a hozzávalókat megvásárló személyt, hátha ő tudja honnan származnak az összetevők. Ha éppen nem teremnek hazánkban az általad megevett zöldségek és gyümölcsök, akkor valószínűleg egy más országból szállították hazánkba. Ha olyan húst vagy halat ettél, aminek fajtái itthon nem találhatók meg, akkor minden bizonnyal azok is más országból jöttek. Ha nem sikerült kiderítened, mond el mire tippelsz ezzel kapcsolatban!

5. Tisztességesen bánnak azokkal az emberekkel, aki előállították az ételedet?

Lehetséges, hogy az ételedet egy nagyvállalat gyártja vagy egy nagy márkanév alatt készült? Ellenőrizd a weboldalaikon, hogy vannak-e emberi jogi, a hátrányos megkülönböztetést tilalmazó vagy egyenlőséggel kapcsolatos irányelveik! Ne felejtse el megvizsgálni annak a szupermarketnek vagy élelmiszerüzletnek a honlapját is, ahol az ételedet vásárolták! Szerinted ez azt jelenti, hogy minden dolgozóval tisztességesen bánnak? Mi a politikájuk az olyan témákkal kapcsolatban, mint a nemi, az etnikai hovatartozás, a szexuális irányultság, a fogyatékoság és az életkor?

Ha az ételedet egy piacon vagy közvetlenül a termelőtől vették, próbálj meg utánajárni ezeknek a kérdéseknek! Tippeld meg és adj egy pontszámot a tényerednek!

-  Igen, biztos vagyok benne, hogy az étel előállítása és elkészítése során nem alkalmaztak kényszermunkát vagy bármilyen (nemi, etnikai hovatartozáson, szexuális irányultságon, fogyatékoságon, életkoron vagy más tényezőkön alapuló) hátrányos megkülönböztetést.
-  Igen, de a szállítási lánc csak egy szakaszában vagyok biztos, hogy ez megtörténhetett.
-  Nem, a termelők tisztességtelen bánásmódban részesültek / Nem vagyok biztos benne.

Hogyan számold ki az összesített pontszámodat?

1. Számold össze a bekarikázott válaszaidat minden oszlopban, és írd be az összesített pontjaidat az oszlopok alsó sorába!

Kövess az utasításokat és számítsd ki az összetett pontszámodat!



2. Melyik arcból gyűjtötted a legtöbbet?

A megoldókulcs segítségével számítsd ki a teljes pontszámodat és színezd ki a pontszámod melletti kört!

többnyire 
ugyanannyi  és 
ugyanannyi  és  vagy többnyire 
ugyanannyi  és 
többnyire 

			→
			→
			→
			→
			→

Összesített tányér pontszám
Jelöld meg itt!
 
 
 
 
 

MINDEN TÁNYÉR EGY TÖRTÉNETET MESÉL EL



Válaszolj a következő kérdésekre és pontozz minden kérdést!
Használd segítségül a feladatlap kitöltési útmutatót!

	A kapcsolódó Cél(ok) száma:			
1. A tányérodon lévő étel hány eleme tartalmaz finomított cukrot? 0 1 2+		☐	☐	☐
2. Az ételed elemeinek hány összetevője volt műanyagba csomagolva? 0 1 2+		☐	☐	☐
3. Mennyi ételt dobtál ki? semennyit 1-2 kanállal 3 vagy több kanállal		☐	☐	☐
4. Az ételed hány eleme volt hazai termelésű/készítésű? mind néhány nincs olyan		☐	☐	☐
5. Tisztességes bánásmódban részesültek azok, akik segítettek, hogy az ételem a termelőtől eljusson a tányéromig? Igen, biztos vagyok benne. Igen, de csak az étel útjának egy szakaszában vagyok biztos. Nem vagyok biztos benne.		☐	☐	☐
Számold ki az összesített pontjaidat a feladatlap kitöltési útmutató segítségével!		☐	☐	☐

F melléklet: „Minden tányér egy történetet mesél el” animációs film forgatókönyve

Halihó! Emlékszel azokra a Globális Célokra, amelyek célja a szegénység felszámolása, az egyenlőtlenségek csökkentése, és az éghajlatváltozás kezelése 2030-ig?

Ha a Célokat elérjük, mindenki élete javul – a tiéd is!

A lakóhelyednek, az iskoládnak, a ruháidnak, sőt, még az ételeidnek is köze van a Globális Célokhoz.

A tányérodon lévő étel azt is elárulja, hogyan lehet ezeket a Célokat elérni.

Az ebéded többre tanít, mint a tanáraid! :)

Tudod-e ki készíti el azt az ételt, amit eszel?

Nem az apukád, az anyukád, nem az iskolai szakács!

Ki termesztette, dolgozta fel és csomagolta?

Mit tudsz ezekről az emberekről és a jogaikról?

Mit tudsz az élelmiszerek szállítási útvonaláról, míg hozzád ér?

Valószínűleg nagyobb utat tesznek meg, mint amennyit te utazol egy évben!

Van, ahol az ételek egy része a kukában végzi!

Tudod-e mekkora adagra van szükséged? Vajon elég energiát ad neked a tanuláshoz?

Mert arra mindenkinek szüksége van!

Láthatod, hogy minden, amit megeszünk, kapcsolódik a Globális Célokhoz.

Ezért is szeretnénk, hogy részt vegyél ezen a tanórán.

Nem nehéz: válassz egy ételt, amit megvizsgálasz! A vizsgálat után adj pontszámot az ételnek!

Nemcsak velünk oszthatod meg az eredményt, hanem másokét is megnézheted.

Gondold át azt is, te mit tehetsz, hogy javítsd a pontszámodat a Globális Célok elérése érdekében.

Szeretnénk tudni, te mit tudsz tenni a bolygónk és mindannyiunk érdekében!