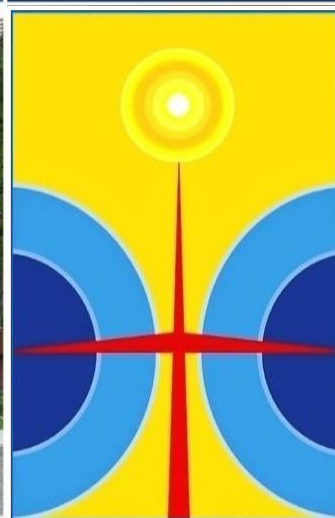


BALATONSZENTGYÖRGYI
DOBÓ ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai Program

2023



8710. BALATONSZENTGYÖRGY, CSILLAGVÁR U. 9.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék.....	2
1. Pedagógiai hitvallásunk	4
2. NEVELÉSI PROGRAM.....	8
2.1. ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI.....	8
2.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	11
2.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	16
2.4. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	18
2.5. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	21
2.6. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	22
2.7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATAINK.....	24
2.8. A SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZEREK SZERVEZETI FORMÁK.....	24
2.9. TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS FELZÁRKÓZTATÓ FOGLALKOZÁSOK.	26
2.10. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	28
2.11. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	32
2.12. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ÉS A KORAI ISKOLAELHAGYÁS ELLENI PEDAGÓGIAI MUNKA HELYI RENDJE 35	
2.13. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK (A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI) EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	40
2.14. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	46
2.15. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	47
2.16. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI	48
3. HELYI TANTERV.....	49
3.1. Bevezető	49
3.2. A nevelés és oktatás helyi tantervben meghatározott céljai 1-8. évfolyamokon	49
3.3. A NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás elvei intézményünkben.....	53
3.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása....	54
3.5. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)	56
3.6. ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁSÁNAK MEGSZERVEZÉSE.....	58
3.7. EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	59
3.8. KOMPLEX ALAPPROGRAM	60
3.9. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:.....	66
3.10. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ.....	72

3.11.	A NAPKÖZIS ÉS AZ OTTHONI ÍRÁSBELI, SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	75
3.12.	A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	77
3.13.	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	77
3.14.	A TANULÓ ÜGYEINEK KEZELÉSÉVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK	84
3.15.	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	85
3.16.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	86
4.	Záró rendelkezések.....	88
5.	Mellékletek.....	91

1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK

„Ha egy évre előre gondolkodsz, vess el egy magot, ha tíz évre előre, ültess fát, ha pedig száz évre előre, neveld az embereket.” Konfuciusz

BEVEZETŐ

Minden iskola működésének alapvető dokumentuma a pedagógiai program, amely meghatározza az intézményben folyó szakmai, pedagógiai munkát. Jelen pedagógiai program 2023. szeptember 1-től hatályos.

A pedagógiai program az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely hosszú illetve középtávra határozza meg az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. A pedagógiai program ebből következően az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója is.

A pedagógiai program tartalmát a következő jogszabályok és dokumentumok határozzák meg:

- 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet; illetve annak Melléklete, különös tekintettel a III. részre (Glosszárium) Magyar Közlöny 2012/66. szám 2012. június 4.,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet
- az intézmény szakmai alapidokumentuma.

A XXI. század kezdetén az általános iskolának egyre inkább meg kell felelnie annak a jogos társadalmi elvárásnak, hogy a szilárd alpműveltség elsajátításán túl közvetítse a hagyományos értékeket, melyeket modern, naprakész ismeretekkel ötvöz. A rohamosan bővülő és változó tudományos eredmények miatt szükségessé vált az ismeretszerzés módjának modernizálása. A központi tartalmi szabályozás (NAT, kerettantervek) az iskolai tantervek szerves részévé tette a tanulási technikák, módszerek megtanítását. Ennek a változásnak való megfelelés egyik lépcsője a kompetencia-alapú oktatás elterjesztése (szövegértési-szövegalkotási, a matematikai-logikai, valamint az idegen nyelvi, IKT kompetencia, területeken). Nevelőink ennek jegyében végzik munkájukat.

Célunk olyan tudásintenzív iskola megvalósítása, ahol beépül a szervezeti kultúrába:

- a minőségi pedagógiai szaktudás és a módszertani tudás,
- a saját adatok, teljesítmény rendszeres mérése, visszacsatolása a tervezésbe
- a rendszeres intézményi önértékelés pedagógusi, vezetői, intézményi szinten
- elkötelezett a vezetés a társas tudásmegosztás mellett.

Ahova örömmel érkeznek a diákok és megyünk mi pedagógusok is, mivel ez nagymértékben meghatározza a pedagógiai teljesítményt, ahol rendelkezünk az előretételek batoróságával, vállaljuk a felelősséget jövőnk alakításáért, ahol az eredményesség, hatékonyság, méltányosság, a belső fejlesztések a mindennapok részei, ahol a tudást a jövő nyersanyagának tekintjük, ahol intelligens és rugalmas alkalmazkodás jellemzi az iskolahasználók gondolkodását, ahol átlátható a

vezetés, fegyelmezett a légkör, ahol minden iskolahasználó tudja és tisztán látja, mely területnek ki a felelőse, ahol jellemző a bizalom.

Munkamorállal rendelkező fiatal generációt szeretnék az intézmény falai közül kibocsátani, akik megállják a helyüket a középfokú oktatási intézményekben és rendelkeznek a napjainkban elvárható tudás szintjével, akiből az itt szerzett stabil alaptudásnak köszönhetően, jól képzett szakemberek lesznek a közép- majd felsőfokú intézmények által.

Alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő- és oktatómunkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Iskolánk a tehetséggondozást hosszú évek óta kiemelt feladatának tekinti. Tehetséges tanulóinknak jól felkészült intézmény biztosítja a háttérrel képességeik kibontakoztatásához. Nevelőmunkánk kiemelt területe az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása. Célunk, olyan szintű tehetségfejlesztés, amelyben a megszerzett kompetenciák a középiskolai tanulmányok során alapot adnak a tehetségek továbbfejlődéséhez.

Tervezzük:

- egyéni és csoportos tehetségfejlesztő foglalkozások megtartását,
- egyéni tehetségfelmérést és követést,
- az eddig kialakított munkamódszerek hatékonyságának növelését,
- a tehetséges tanulók eljuttatását a megfelelő szintű versenyekre,
- a térség általunk szervezett versenyének, rendezvényének megtartását
- az eddig működő érdeklődési körök szakkörök további működtetését,
- együttműködést a térségben kialakított tehetségpontokkal, az azonosítás, a fejlesztés és a programok megismerése területén,
- évenként konzultációt a tehetséggondozásban részt vevő szakemberekkel,
- követéses vizsgálat, lehetőség volt tanítványainknak a bemutatkozásra (kiállítás, hangversenyen való szereplés stb.)
- egyéni differenciálás, pályaorientáció,
- rendszeres megjelenés, tudósítás tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységünkről, eredményeinkről az iskolai honlapon, a helyi és területi médiákban,
- rendszeres tanácsadás, tájékoztatás, továbbképzés szülőknek, pedagógusoknak.

Csak úgy lehetünk igazán hatékonyak, ha:

– Oktató-nevelő munkánkban a toleranciának, egyéni bánásmódnak, türelemnek kiemelkedő szerepet tulajdonítunk.

- Igyekszünk minél több értéket közvetíteni tanulóinknak, magatartásunkkal is követendő példát szolgáltatunk.
- Egységes követelményeket támasztunk a tanulók viselkedéskultúrájának kialakításában, az iskolai rend, fegyelem megszilárdításában.
- A szülőkkel a kapcsolatot változatos formában tartjuk. Elérjük, hogy a szülők partnerei legyenek a nevelésben a pedagógusnak, ismerjék az iskola nevelésioktatási célkitűzéseit, és azok megvalósításában aktívan működjenek közre.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk pedagógusai a **Pedagógusok Etikai Kódexében** foglaltakkal egyetértenek, annak szellemében végzik nevelő-oktató munkájukat. A Dobó István Általános Iskola **Regisztrált Tehetségpont**ként is működik.

A Tehetségpontok nyílt intézmények, amelyek a saját településük, régiójuk minden hozzájuk forduló fiataljának információt és segítséget biztosítanak. A Tehetségpontok elsődleges funkciója a tanácsadás, a pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. Folyamatosan figyelemmel kísérik a térség kiemelkedően tehetséges fiataljait. A felbukkanó különféle tehetségek segítése újfajta eszközöket és megoldásokat kíván, melyeket csak egy jól működő helyi közösség egészének a kreativitása tud megteremteni. Ebben a folyamatban kíván iskolánk minden pedagógusa aktívan részt venni.

Munkánk célja, hogy iskolánk kialakult szellemiségét, értékrendjét megtartva minden gyermeknek megadjuk a lehetőséget arra, hogy elérje teljesítőképessége maximumát, s a modern világ számára oly fontos tulajdonságokkal rendelkezve egészséges és képzett felnőtté válhasson. Olyanná, aki hisz és bízik önmagában, energikus, felelősséget érez környezete és embertársai iránt.

Arra törekszünk, hogy pedagógiai tevékenységünket jellemezze a gyermekszeretet, a magas szintű követelményrendszer, következetesség, rend és pontosság.

Küldetésünk

„A legtöbb, amit a gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.” (Goethe)

Tantestületünk elkötelezett a minőségi, esélyteremtő, és személyiségközpontú pedagógia iránt, amelynek folyamatában közös felelősséget érzünk tanulóink fizikai, szellemi és érzelmi fejlődéséért. Hisszük, hogy az iskola múltjában gyökerező, a jelen elvárásokra és állapotokra alapozó, és mindannyiunk jövőjét meghatározó közös munkánkkal eredményesen járulunk hozzá az egyén, a település és az ország boldogulásához.

Jövőképünk

- Iskolánknak saját arculata van, amelyet a tanulói összetétel, a partneri elvárások és a mikrokörnyezeti adottságok összehangolásával alakítunk folyamatosan.
- Intézményünk befogadó és nyitott, tanuló szervezet.
- Pedagógusaink ismerik a szervezet céljait és elkötelezetten dolgoznak értük. Munkavégzésüket magas szintű szakmai tudás, kitartás, megértés, egymás iránti tisztelet és türelem jellemzi.

- A nevelők és a gyermekek kapcsolatát a demokratizmus, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör jellemezi, ahol a tanulók érzelmi biztonságot kapnak, kreativitásuk szabadon kibontakozhat.
- A szülők bizalommal vannak az intézmény iránt, biztosítottak látják gyermekük fejlődését, jövőjét.
- A szülők és az iskola partneri együttműködésben, közösen munkálkodnak a gyermekek fejlődése, jövője érdekében.
- Tanulóink rendelkeznek a képességeiknek megfelelő legmagasabb szintű tudással, és egyenlő esélyekkel indulnak tovább.
- Tanulóink ismerik a társadalmi értékeket, képesek lesznek új értékek befogadására és létrehozására, „konstruktív életvitelre”.
- Az intézmény munkájának eredményessége hozzájárul a község fejlődéséhez, jövőképehez.

Az iskola működési területei

Intézmény neve: Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola

Típusa : köznevelési intézmény

OM azonosító: 034065

Székhelye: 8710 Balatonszentgyörgy, Csillagvár u. 9.

Telephelyei:

Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola 8710

Balatonszentgyörgy Csillagvár utca 9.

Tagintézménye:

Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Sávolyi Tagintézménye

8732 Sávoly, Kossuth u. 70.

Telephelye:

Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Sávoly Tagintézménye Somogysámsoni

Telephelye

8733 Somogysámson, Fő u. 116.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

A Dobó István Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő- és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és személyes életében is.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő- és oktatómunka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt.
- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az iskola oktatótevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, alkalmaz, és figyelembe veszi az egyéni képességstruktúrához igazodó tantárgyi tartalmakat.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint településünk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a településünkben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle települési rendezvényeken.

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az **esélyegyenlőséget**.

Ennek érdekében:

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat,
- melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt,
- illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- **becsüli** a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,

- jó eredmények elérésére **törekszik** (játékban, munkában, tanulásban),
- **van elképzelése** a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, **aktívan vesz részt** a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és **önállóan ismereteket szerezni**,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- **ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:**
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag **elfogadott normák szerint viselkedik** az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a **kommunikáció** elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése **udvarias**,
- beszéde **kulturált**,
- társaival **együtműködik**,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- **egészségesen** él,
- szeret **sportolni, mozogni**,
- megjelenése és személyes környezete **tiszta, ápoltt, gondozott**.

Tudjuk, hogy eme tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanulónál, de **nevelőink mindennapi nevelő- és oktatómunkája arra irányul**, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen mennél több, itt felsorolt személyiségjeggyel.

2.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Célok és feladatok

(„Alapvetéseink”)

1. A Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola elsődleges céljai:

- a korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulókkal (irányadó dokumentumok: Nkt, kerettantervek);
- a tanítás során arra törekszünk, hogy a tanulók részére nyújtott tájékoztatás és ismeretközlés tárgyilagos és többoldalú legyen;
- a valamely területen kiemelkedően tehetséges tanulók kibontakozásának segítése;
- az alkalmazásképes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése a tanulókkal;
- az írásbeli és szóbeli kifejezőképesség, a kreativitás fejlesztése;
- felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helytállásra;
- a reális önismereti szint kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése;
- a tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívüli szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése;
- egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés;
- a beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű, tanulók segítése, támogatásuk; szükség esetén a szakember által történő segítségük, gyógyításuk megszervezése.

2. Fontos feladatunk

- Hatékonyan együttműködni a fenntartóval, a Siófoki Tankerületi Központtal.
- Törekszünk a magas színvonalú munka személyi feltételeinek fenntartására. Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk megteremteni a magas színvonalú munka tárgyi feltételeit.
- Arra törekszünk, hogy adminisztratív munkánk, tanügyi dokumentumaink hiánytalan rendezettségükkel és precizitásukkal jól szolgálják a tartalmi munkát.
- A pedagógustestület önmagára nézve kötelezően betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást:
 - az önmagával szembeni szakmai igényesség terén;
 - a munkafegyelem terén;
 - az etikus magatartás terén;
 - az egymás közötti, illetve a gyerekekkel, a szülőkkel, más iskolák minket látogató pedagógusaival való kapcsolatában (türelemre, megértésre törekvés, tisztelet, segítőkészség, kölcsönös bizalom, felelősségvállalás).

- Tiszteljük és ápoljuk az intézmény hagyományait.
- Minden rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük a pályájuk elején és végén lévő pedagógustársainkat.
- A történelmi egyházakkal, az alapítvánnyal, a kulturális feladatokat ellátó civil szervezetekkel, intézményekkel korrekt, kiegyensúlyozott kapcsolatot tartunk.
- Arra törekszünk, hogy az iskola épülete és légköre megfeleljen a kiegyensúlyozott, nyugodt, színvonalas munka környezeti követelményeinek.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

- o Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- o Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, a környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- o Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- o Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- o A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- o Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- o A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- o A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékoságból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglevő funkciók bevonásával.
- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a Pedagógiai Program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelések.

3. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló **eljárások, nevelési módszerek.**

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.
- Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.

	példamutatása.	
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.).
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei:

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Iskolánk tantárgyi kerettantervén belül a 10%, az egyes tematikai egységek között került szétosztásra, gyakorlásra, elmélyítésre. A jelenlegi központi kerettanterv-változatok a korábbi OM kerettantervektől eltérően két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket. A választott kerettantervben szereplő tananyagok alsó és felső tagozatos szinten külön kerültek kidolgozásra. A tananyagok évfolyamonkénti bontása és az egyes tematikai egységekhez tartozó órakeret meghatározása a pedagógiai program mellékletét képezi.

A NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás elvei intézményünkben

E két feladat azt a célt szolgálja, hogy tanulóink különböző adottságaikkal, eltérő mértékű fejlődésükkel, tanulásukkal, egyéb tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez. Céljaink megvalósíthatók, ha teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának; ha fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddük akarataikat; életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához hozzájárulunk. Céljaink megvalósulásának színtere nemcsak az iskola, hanem a települési társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztésének célja: - A sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése vagy lehetőség esetén megszüntetése. - Harmonikus, önmaga problémáit megfelelően kezelni tudó személyiség kialakítása. - Megfelelő, az egész élet során jól használható kompenzációs technikák elsajátítása.

Ezen tanulók sajátos fejlesztésének elvei nem indokolják a NAT és a kerettanterv követelményeinek módosítását. A tanulók e csoportja ugyanis képes a követelmények minimum, vagy annál magasabb szinten való elsajátítására, tanulási zavarai a közoktatási törvény adta lehetőségeken belül kezelhetők. Kellő segítség és a kompenzációs eszközök igénybevétele mellett elvárható tőlük a minimum vagy annál magasabb szintű követelmények teljesítése. Speciális probléma vagy a tanulási zavarok halmozott előfordulása esetén lehetőség nyílik egyénre szabott követelményrendszer kialakítására.

Az egyéni haladási ütem megvalósítása, a méltányos elbírálás és az esélyegyenlőség megteremtése érdekében a tanulási nehézségükről vagy sajátos nevelési igényükről szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetében lehetőséget biztosítunk arra alsó tagozaton,

hogy az adott tantárgy egyes tananyagrészeinek számonkérése eltérő ütemben történjen, és/vagy az értékelés a tanév folyamán százalékos formában történjen. Ez utóbbi esetben a tanulónak év végén kell számot adnia arról, hogy az évfolyam követelményeinek milyen mértékben tud eleget tenni, felsőbb évfolyamba léphet-e. Így a tanuló év végi minősítését kizárólag év végi teljesítményszintje alapján kell meghatározni. - Felső tagozaton az értékelés a tantárgy sajátosságaihoz igazodva történik, a szakvéleményben megfogalmazott javaslatok figyelembe vételével.

Helyi Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékosság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékosságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban. Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Helyi Tantervünk – az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát. Előnyben részesülnek azok a programok, modulrendszerek, amelyek a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával az intézmény tanulói összetétele alapján számolnak.

Az oktatásirányítás és az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. A mérések rendszeressé tételéhez azzal is biztosítani kívánjuk a technikai feltételeket, hogy rögzítjük: a mérések napján tanulóinknak felmentést adunk – a testnevelés és a szabadon választott órák kivételével – a többi tanórán való kötelező részvétel alól. Intézményünk fontosnak tartja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében a tanórák kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a kompetencia alapú tanórákon a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatást alkalmazunk.

2.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.
Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése.
Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- A tanulók akarati nevelése.
Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése.
A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése.
Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- A tanulók munkára nevelése.
Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.
A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése.
Speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítását alkalmazzuk.
Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítjuk, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
Olyan tanulási környezetet, speciális módszereket, tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítunk, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés
Pedagógusaink a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe beépíti a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein.
A pedagógusaink a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál figyelembe veszik az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat.
Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel. A sajátos nevelési igényű gyermek/tanulók fejlesztése szakmai és

szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban. A köznevelési intézmény az alapfokú képzés első nevelési szakaszának alapozó négy évfolyamában az alapkompentenciák elsajátításának biztosításával teremti meg a kulcskompetenciák fejlesztéséhez szükséges feltételeket úgy, hogy a fejlesztés nem zárul le ennek a szakasznak a végén. Az alapkompentenciák magukban foglalják a beszédhez, olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez, a mennyiségi, téri-vizuális és időbeli viszonyok mentén történő tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszerét, és megalapozzák a használható tudás megszerzését.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2.4. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Iskolánk egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- Tanulóink korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel, jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
 - Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód elsajátítására szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
 - A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószerfogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,

- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

Az egészségneveléssel az iskola minden pedagógusának a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során foglalkozniuk kell.

- Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órákon,
 - játékosan egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon,
 - az iskolai sportköri foglalkozásokon,
 - tömegsport- foglalkozásokon,
 - az úszásoktatás keretében
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek:
 - Osztályfőnöki órákon minimum 25% kötelező egészségnevelési témát dolgozunk fel osztályonként, melynek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség is.
 - Igény szerint külső szakember jelenléte.
 - A testi egészségre nevelést erősíti az Iskolai Egészségnevelő Program témaköreinek feldolgozása az osztályfőnöki, természetismeret, biológia, technika és életvitel, etika órákon.
 - Ezek: dohányzás, alkohol és drog, szexualitás, AIDS
 - A lelki egészségre nevelést a program konfliktuskezelés témájának feldolgozása szolgálja; a feldolgozandó anyagnál természetesen figyelembe véve a gyerekek életkorát (önismeret, stresszkezelés, döntéshozás, pozitív döntéshozás).
- Évente egy alkalommal – tavasszal – mérjük a tanulók fizikai állapotát. Fizikai és motorikus képességük méréséhez, minősítéséhez az Oktatási Minisztérium által kiadott útmutatót használjuk.
 - A feladatok valamint a mérések eredményei tanulócsoportok szerint számítógépes adatbázisba kerülnek. A program a testmagasság és a testsúly alapján kiszámítja a testsúlyindexet, ez adja a fittségi pontok alapját. A pontszámok fejezik ki a tanulók pillanatnyi fizikai állapotát.
 - A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök valamint az iskolai védőnő is.
 - A tanulók fizikai állóképességének fejlesztéséhez ez adja a mérhető, összehasonlítható adatokat.
 - A testnevelést tanítók a mindennapos munka során alkalmazzák a tartás-javító gerinctorna gyakorlatait.

- A testi nevelés és a gyógytestnevelés rendje:
 - Az egészséges tanulókat testnevelés óráról átmeneti időre is csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik.
 - A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskola-orvos könnyített – vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra.
 - A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelés órákon, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania.
 - Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező.
 - A gyógytestnevelés helyi szervezésben zajlik.
- Évente, ősszel, egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - Sportköri foglalkozásokat szervezünk tanulóinknak a törvényben előírtaknak megfelelően.
 - Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületekben végzett munkájukat.
 - A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni uzsonnázás során, szabadidős programok keretében.
 - Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakokhoz igazodva (séta, akadályverseny, hóemberépítés, kerékpározás, körjátékok, labdajátékok.
 - Egészségnevelési feladataink megoldásában kiemelt jelentőségű a napközi otthon és a menza, a helyes szokásrend kialakításában, gyakoroltatásában betöltött szerepével.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
 - Évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában.
 - A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály: a tájékozottság, a tanulók életkori jellemzői, adottságai, az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

Az egészség fogalma; Az egészség mint érték; Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése; Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások; Lelki egészségvédelem; Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban; Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet;

Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi vizsgálat stb.)

A betegségek megelőzései

- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás; Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok; A napi táplálkozás aránya; Teljesítmény és táplálkozás; Testsúlyellenőrzés; Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás), Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság;

Aktív és passzív pihenés; A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése; Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés. Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend; Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere; Rendszeresség; A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.); Kifáradás, jelzőrendszer; A pihenés szerepe – aktív-passzív; Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése;

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné; Testünk felépítése és védelme; Változások a serdülőkorban; A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum; Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei; Öltözködés, divat, egészség Társkapcsolatok;

A serdülés hatása a személyiségre; Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretetszerelem, bátorság; Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet Fiúk, lányok barátsága Kirívó magatartás, utánczás Nemi érés tudatosulása; Káros szenvedélyek – helyes döntések, megelőzés

2.5. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:
 - Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát.
 - Ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat életkoruknak megfelelően.
 - Ismerjék fel a vészhelyzeteket.
 - Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit.
 - Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat.

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén.
 - A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit.
 - A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
 - Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

Az elsősegélynyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

2.6. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

- Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik.
- Minden tanévben rendszeresen megszervezzük a Futó Elemér környezet-és természetvédelmi tanulmányi versenyt a kistérségben.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő osztályfőnöki óra,
 - természetismeret, rajz és vizuális kultúra, technika, magyar nyelv és irodalom, testnevelés, ének – zene, idegen nyelv, matematika, informatika, történelem és állampolgári ismeretek, fizika, földrajz, kémia, biológia, tantárgyak tananyagai, melyeket a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.
- A környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - **Szakkörök.** Lehetőséget biztosítunk környezetvédelmi szakkör működésére.
 - **Tanulóknak adott feladatok.**
 - **Iskola, zöld könyvtár, zöld videótár.** Az iskolai könyvtárban létesítünk külön polcot a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek.
 - **Média.** Fontos, hogy az iskola környezetvédelmi tevékenysége ismert és elismert legyen a helyi, illetve tágabb közösségben.
 - **Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés.** Célunk az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítást legalább a papírhulladék, a szárazelem és a szerves hulladék vonatkozásában.
 - Évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Madarak és fák napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

- minden félévben osztályonként egy-egy gyalogtúra a környékre, a környezeti értékek felfedezése érdekében

2.7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATAINK

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
A tanulói közösségek fejlesztése során kialakítjuk a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Pedagógusaink tudatos tervező és szervező munkájának eredményeként tanulóink elsajátítják a helyes viselkedési normákat, melyekkel aktívan kapcsolódnak az iskolai közösségbe.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő, erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

2.8. A SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZEREK SZERVEZETI FORMÁK

- **Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.**
 - a) Arra motiváljuk tanulóinkat, hogy tanulási kedvük egész tanórán kitartson.
 - b) Munkák során előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
 - c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás.

- d) Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.
- **A differenciált tanulásszervezés tervezésnél különösen az alábbiakra nagy hangsúlyt fektetünk:**
 - a) Olyan tanulásszervezési eljárásokat kell alkalmaznunk, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
 - b) A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulói aktivitás kibontakoztatása.
 - c) A nevelési-oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására, tudásának átrendeződésére.
 - d) A nevelési- oktatási folyamatban az együttműködő (kooperatív) tanulási technikákat a lehető legtöbb esetben alkalmazzuk..
 - e) Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztály- és csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
 - f) A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás. A pedagógus ezt tartsa elsődleges szempontnak a feladatok kijelölésénél, azok megoldásánál, a szükséges tanári segítség folyamán, az ellenőrzésnél, értékelésnél.
 - g) A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztésének érdekében.
 - **A nevelési és oktatási célokat az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:**
 - a) **Hagyományőrző tevékenységek**
 - Fontos feladat az iskola névadójának, Dobó István emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés októberben.
 - Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk nemzeti ünnepeinken: október 6.; október 23.; március 15.; továbbá karácsonykor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásán.

- Az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, az aradi vértanúk napján, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a nemzeti összetartozás napján.

b) Diákönkormányzat.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában (csak a székhely intézményben) diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati -vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti. A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogukat a diákönkormányzaton keresztül gyakorolják.

c) Diákétkeztetés.

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat a fenntartó önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni.

2.9. TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS FELZÁRKÓZTATÓ FOGLALKOZÁSOK.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- a) A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti kettő-kettő órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- b) További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- c) A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt:
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

Képességkibontakoztatás, integráció

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

- A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók
 - egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
 - fejlődésének elősegítése,
 - a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Iskolai sportkör.

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai illetve szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakköröket az aktuális év tantárgyfelosztása tartalmazza, a fenntartó fogadja el.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Témahetek, témanapok

A nevelőmunkánk elősegítése céljából a tanulók számára témaheteket, témanapokat szervezünk (a fenntartó által a tárgyévben jóváhagyott többletköltség táblázatban elfogadott keret terhére). A következőket tartjuk:

Témahetek: Fenntarthatósági témahét, Pénz7, Digitális témahét,

Témanapok: Dobó-nap, madarak és fák napja, a magyar kultúra napja, Luca-nap, gergelyjárás, farsang, a Föld napja, a víz világnapja, a magyar népmese napja, magyar diáksport napja, pályaorientációs nap, a költészet napja, nemzeti összetartozás napja.

Tanulmányi kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából szervezzük. A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a tantervi követelmények

eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket, a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások.

Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni: Színház és múzeumlátogatások, táborozás.

Iskolai könyvtár.

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Testvérosztályok szerveződése.

Egy alsós osztálycsoport vagy évfolyam egy felsős osztálycsoporttal vagy évfolyammal áll szorosabb, testvéries kapcsolatban. Kapcsolatuk során közösségépítés, egymás segítése a cél. Kapcsolattartási lehetőségek lehetnek: ünnepek, iskolai rendezvények, események, közös séták stb.

2.10. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

- **A pedagógusok alapvető, helyi feladatai**
 - A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
 - A pedagógusok munkaidejét az érvényes köznevelési törvény szabályozza.
 - A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
 - Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
 - Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
 - A tudomására jutott hivatali titkot megőrzése.
 - A jogszabályokban meghatározott határidőkre szerezzék meg az előírt minősítéseket.
 - Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.

- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- **A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás**
 - Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
 - A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
 - Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
 - A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
 - Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
 - A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
 - A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
 - Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
 - A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- **A tehetséges tanulók gondozása**
 - Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
 - Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
 - Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
 - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
 - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- **A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése**

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
 - A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
 - A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
 - A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
 - Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.
- **A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása**
 - Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
 - Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség, angol karácsonyi ünnepély).
 - Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
 - A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.
- **Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel**
 - Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
 - Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
 - Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.
- **Munkafegyelem, a munkához való viszony**
 - A munkaköri köteleességek teljesítése.
 - Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
 - Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
 - Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

- **Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében**
 - Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
 - Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
 - Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
 - Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

- **Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés**
 - Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
 - Továbbképzéseken való részvétel a megújulás érdekében.
 - A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

- **Az iskolai munka feltételeinek javítása**
 - Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
 - Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
 - Az iskolai alapítvány működésének segítése.
 - Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
 - Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
 - Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

- **Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában**
 - Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
 - Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
 - Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

- **Aktív részvétel a tantestület életében**
 - A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
 - Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
 - Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeikben.

- **Az iskola képvisellete**

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
 - Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
 - Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
 - Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
 - Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
 - A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
 - Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.
- **A vezetői feladatok ellátása**
 - Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében az SzMSz-ben foglaltak szerint.
 - Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
 - A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.
- **Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal**
 - A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
 - Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák irányába.
 - Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
 - Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

2.11. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

- ***Az osztályfőnöki munka tartalma***
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tanévi statisztikai adatok az osztályról.
 - Nyilvántartja a diákközösség vezetőit és a szülői szervezet képviselőit.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

- Az osztályfőnöki órák témakörei a tanévben: egészségnevelés, pályaorientáció, családi életre nevelés, gazdálkodási ismeretek, önértékelés, illetan, hagyományok, ünnepek.
- **Az osztályfőnöki munka feladata**
 - Megfelelő magaviseletű, az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
 - Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
 - Együttműködik az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberekkel, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.
 - Együttműködik az SNI tanulók egyéni fejlesztési tervének kialakításában.
 - Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét.
 - Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
 - Az osztály- és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását.
 - Együttműködik a gyógypedagógus által segített, a jogszabályban meghatározott módon történő tanulói szakértői vizsgálatokhoz szükséges adatlapok kitöltésében, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott.
 - Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
 - Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez
 - Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
 - Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
 - Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
 - Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
 - Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
 - Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket; **a 2018-2019-es tanévtől az E-napló útján is.**
 - A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti, **a 2018-2019-es tanévtől az E-napló útján is.**
 - Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.

- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát, **a 2018-2019-es tanévtől az E-napló útján is.**
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti, **a 2018-2019-es tanévtől az E-napló útján is.**
- Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az **elektronikus naplóban**. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki tanmenet).

- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- **Vezeti az elektronikus naplót**, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.

- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével. Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja. Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.

2.12. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ÉS A KORAI ISKOLAE LHAGYÁS ELLENI PEDAGÓGIAI MUNKA HELYI RENDJE

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

- ***Az intézmény befogadó iskola***

Intézményünk vállalja a sajátos nevelési igényű, a szakértői bizottság által többségi intézménybe integrálható, tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus kollégák által, illetve utazó gyógypedagógus segítségével ellátható: *tanulásban akadályozott, látássérült, hallássérült, mozgássérült, egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, az iskolai készségek kevert zavara)* küzdő gyermekek, tanulók ellátását biztosítja.

A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével.

Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékoság típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, szükség esetén speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretsajátítási módszer preferálnak, az Irányelvekkel összhangban.

- ***Munkánk során kiemelten kezeljük***
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

- ***Sajátos nevelési igényű tanulók***
 - Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
 - A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
 - A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
 - Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
 - A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

- ***A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését, lemorzsolódás elleni tevékenységek:***

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülővel való együttműködés (családlátogatás szükség esetén, fogadóóra)
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

- ***A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:***

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

- ***A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek***

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülővel közösen;

- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

- ***Kiemelt célok a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésében***

- Tanulóink sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok során.
- A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek.
- Tanulóink egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.
- Tanulóink érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban.
- Az önművelésre törekvés,
- az élethosszig történő tanulásra való felkészülés váljon a tanulók igényévé.
- Valósuljon meg a HH/HHH tanulóknál:
 - a) egyéni igényeihez igazodó a személyiségfejlesztése, közösségfejlesztésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatok,
 - b) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, s ezek megvalósulásával a hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetük mérséklődjön.

- ***Legfőbb célkitűzésünk,***

hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

CÉLOK	FELADATOK
Tanulmányi eredmények javulnak	Felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, a foglalkozásokon való részvétel ellenőrzése Egyéni problémamegoldó foglalkozások

Hiányzások számának csökkentése	Folyamatos figyelemmel kísérés, ellenőrzés Egyeztetés a szülői házzal Családlátogatás
A napközis foglalkozásokon való részvételi arány nő	Az egyéni előrehaladás fejlődésének elősegítése
Magántanulói státusz elkerülése	A tanulók figyelemmel kísérése
Szülői házzal való eredményes kapcsolattartás	Fogadóórák Szülői értekezletek Közös programok
Az osztályismétlők számának csökkenése	Felzárkóztató foglalkozások A tanulók előrehaladásának nyomon követése, osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők, fejlesztő pedagógusok, szülők bevonásával
Az érettségit adó középiskolákba való továbbtanulás aránya nő	Pályaorientációs foglalkozások Továbbtanulást elősegítő programok
Testi egészség megőrzése	Rendszeres iskolaorvosi, fogorvosi, védőnői ellenőrzések Felvilágosító előadások Egészségnapok Sportolási lehetőségek

- **Óvoda-iskola átmenet, szakmai együttműködés kialakítása és folyamatos fenntartása:**

A leendő első osztályos tanítók meglátogatják az óvodásokat

A leendő tanítók részt vesznek a nagycsoportosoknak szervezett nyílt foglalkozásokon

Az óvoda gyermekek és szüleik az iskolai nyílt napokon meglátogathatják az alsó tagozatosokat, bepillantást nyerhetnek munkájukba. „Fecskenapok” szervezése. Az átmenet kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk az alsó és felső tagozat esetében is, különös tekintettel a Tagintézmény és annak telephelye esetében is.

- **Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése**

Szülői házzal

- Családlátogatások
- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Egyéni beszélgetések
- Közös programok

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

- Rendszeres esetmegbeszélések
- Kapcsolattartás
- Közös rendezvények (pl. prevenciós előadások, video vetítések)

Szakmai és szakszolgálatokkal

- Szakértői bizottság véleményének kikérése
- Együttműködés a marcali Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal
- Szükség esetén pszichológus segítségének igénybe vétele
- Sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók fejlesztésének nyomon követése, kapcsolattartás a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal

Középfokú oktatási intézményekkel

- Kapcsolattartás az intézmények között: Igazgatók, osztályfőnökök
- Nyílt napok látogatásának lehetővé tétele
- Középiszkolák képviselőinek tájékoztatója a 8. osztályos tanulók számára
- Iskolánk volt diákjainak beszámolója az új iskolájukról
- Pályaválasztási szülői értekezlet

Civil szervezetekkel

- Együttműködés a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal: A szervezetek képviselői nyomon követik a cigány kisdíjak beilleszkedését az iskola közösségébe. Szorgalmazzuk a roma diákok számára kiírt rajz- vagy egyéb pályázatokon való részvételt. Támogatjuk a kisebbségi önkormányzat és a civil szervezet által szervezett rendezvényeken való részvételt, amelyek alkalmak lehetnek a cigány tanulók számára, hogy találkozzanak saját hagyományaikkal, szokásaikkal, kultúrájukkal.
- Pedagógusaink részt vesznek olyan konferenciákon, rendezvényeken, ahol, az esélyegyenlőség, az integráció elősegítése a cél. Ezek a rendezvények jó alkalmak az ismereteink bővítésére, tapasztalatcserére. Fontosnak tartjuk a partneri viszonyt a helyi társadalommal.
- Diákjaink a környékbeli sportegyesületekben is sportolhatnak.
- Kapcsolatot tartunk a helyi médiával, jelen vagyunk a Művelődési Ház, Községi Könyvtár rendezvényein, pályázatain.

2.13. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK (A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI) EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

- ***Az iskola közösségeinek együttműködése***

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések

Ezen fórumok időpontját, az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári szoba helyiségében elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon, e-mailen keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőséghez.
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik, az iskola vezetőségével, illetve szülői munkaközösséggel.

- ***A munkaközösségek együttműködése***

- Az iskolában tevékenykedő munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a munkaközösségek vezetői felelősek.
- A munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések, iskolán belüli továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- A munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Iskolánkban az alábbi munkaközösségek működnek a székhely intézményben:

- alsó tagozatos munkaközösség
- felső tagozatos munkaközösség
- ÖKO munkaközösség

Az alsó tagozatos munkaközösség kiemelt céljai:

- Figyelmet fordítani a szövegértési és matematikai készségek fejlesztésére. Első évfolyamtól a negyedik évfolyamig a két legfontosabb elemnek a szövegértési és a matematikai készségek, képességek fejlesztését tartjuk.
- Szintén kiemelt szerepet kap munkánkban minden évfolyamon a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése, oktatása. Sni és btmn tanulóinkkal gyógypedagógusaink foglalkoznak. A gyógypedagógusokkal mindennapos kapcsolatban állunk, tapasztalatcserénk állandó és mindenre kiterjedő.
- Nagy jelentőséggel bír számunkra, hogy az alsós osztályfőnökök heti két tantárgyi felzárkóztató óra és heti egy tehetséggondozó óra keretén belül foglalkozhatnak a tanítványokkal. Munkánkat, eredményességünket ez a heti három óra nagyban segíti.
- Egymás munkájának segítése elengedhetetlen a siker érdekében. Tanítóink a napközis kollégák segítségével és támogatásával hangsúlyozottan foglalkoznak a személyiség-és közösségfejlesztéssel, mely megjelenik mind a tanítás, mind a tanórán kívüli, szabadidős programokban, tevékenységekben.

A felső tagozatos munkaközösség kiemelt céljai:

- Felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helyállásra, pályaorientáció a tanulók önismeretét fejlesztve
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segíteni a képességkibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés során;
- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai tanulás megszervezése;
- Felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások szervezése, a tanulás tanítása az eredményesség érdekében
- A tanulók szabadidejének, a tanórán kívüli foglalkozásoknak tudatos szervezése
- Iskolánk Regisztrált Tehetségpontként működik, tehetséggondozó foglalkozásokon zajlik a tehetséges diákok fejlesztése, felkészítése a tanulmányi versenyekre
- Az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztése

Az ÖKO munkaközösség céljai:

- 2018. szeptember 1-től jogosult iskolánk az ÖKOiskolai cím viselésére. A fenntartható fejlődésre nevelés a köznevelés, iskolánk és munkaközösségünk egyik célja – melyet súlyának megfelelően a nemzeti köznevelésről szóló törvény első paragrafusa határoz meg –, valamint a Nat kiemelt fejlesztési területe is. Ebben a szellemben kívánunk a további években is dolgozni, hogy az öko-szemlélet még jobban áthassa iskolai életünket, munkánkat. A pályázat sikeréhez valamennyi kolléga együttműködése szükséges volt.
- Kiemelt szerepet kap intézményünkben a környezeti nevelés, ami az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel. Ezt a szemléletet tükrözi és karolja fel, a programok megszervezésével és megvalósításával az ÖKO munkaközösség.
- Az ÖKO munkacsoport kezdeményezésére a könyvtárban „zöld polc” működik, ahol a természettel foglalkozó könyvek kerültek kiállításra.

- ***A szülői munkaközösség és az iskola közösségeinek együttműködése***

- Az SZM az iskola közösségével tagjain és a meghívottakon keresztül tartja a kapcsolatot.
- Az SZM munkaközösség tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 2 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket a SZM tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviselteket kérdéseit, véleményét, javaslatait az az SZM felé továbbítani.
- Az SZM ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:
 - az iskola igazgatója,
 - az iskolavezetés tagjai
 - és a meghívottak.
- Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az Szülői Munkaközösséget.
- Osztályonként 2 állandó és 1 fő póttag a szülői választmány tagja

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás – nevelés - tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos értékű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől. A szülői házzal való kapcsolattartást igen fontosnak tartja iskolánk, ennek érdekében igyekszünk minél több információt adni a szülőknek gyermekeik iskolai munkájáról. A szülők már az iskolaválasztás időszakában megismerkedhetnek az iskolával (nyílt napok, tájékoztatók), Pedagógiai programjával, Házirendjének lényeges szabályzóival. Iskolánk életében a szülők a Szülői VT-ben és az Intézményi Tanácsban képviselik érdekeiket. Képviseletet magukat az iskolai alapítvány Kuratóriumában. Lehetőség szerint a szülőket bevonjuk ismeretterjesztő előadások tartásába (Szülők Akadémiája) és iskolai rendezvényeink szervezésébe, szakkörök megtartásába. A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség. A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz jutni, amely kiskorú gyermekük személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos. Bármilyen szülői támogatást, javaslatot, kezdeményezést az iskolavezetés szívesen fogad, hiszen a szülői házzal való együttműködés nélkül nem tudjuk megvalósítani elképzeléseinket, programunkat.

- ***A nevelők és a tanulók kapcsolattartása, együttműködése***

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - a diákönkormányzat havonta ülésezik
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
 - A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
 - A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel
- ***Tanulói részvétel az intézmény döntési folyamataiban***
 - A tanulók érdekeinek képviseletét az iskolai diákönkormányzat is ellátja.
 - A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
 - A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
 - A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (sulifórum, iskolarádió, iskolai honlap, iskolaújság)
 - Ezekben a kérdésekben az osztályközösség véleményét az osztály éves programjának összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük.
 - A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola, éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
 - Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
 - ***A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése***

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
- A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- egyéni megbeszélések
- családlátogatás szükség esetén
- szülői értekezlet,
- fogadó óra
- nyílt tanítási nap
- írásbeli tájékoztató.

Az iskola Pedagógiai programjának, Szervezeti és működési szabályzatának és Házi rendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismerni.

A Pedagógiai program, a Szervezeti és működési szabályzat, illetve a Házi rend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Siófoki Tankerületi Központ 8600 Siófok Szépvölgyi utca 2.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Balatonszentgyörgy, Hollád, Tikos, Szegerdő, Vörs Község Önkormányzatai,
- Sávoly Község Önkormányzata, Sávoly
- Szőkedencs Község Önkormányzata, Szőkedencs
- Főnyed Község Önkormányzata, Főnyed
- Somogyzsitfa Község Önkormányzata, Somogyzsitfa
- Csákány Község Önkormányzata, Csákány
- Somogysámson Község Önkormányzata, Somogysámson

a) A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel:

- Balatonszentgyörgyi Margaréta Óvoda, Balatonszentgyörgy, Csillagvár u. 4.
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézménye 8700 Marcali, Petőfi u. 14.
- A területileg illetékes tanulási képességet vizsgáló bizottsággal: Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság 7400 Kaposvár, Somssich Pál u. 8.

b) Pedagógiai Oktatási Központ

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

- c) Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:
- d) Az iskolát támogató Balatonszentgyörgyi Iskolaszék a Gyermekekért Alapítvány kuratóriumával.
- e) Az alábbi közművelődési intézményekkel:
 - o Művelődési Ház, Balatonszentgyörgy, Csillagvár u. 2.
- f) Az alábbi társadalmi egyesületekkel:
 - o Balatonszentgyörgyi Info Ház Egyesület
 - o A balatonszentgyörgyi Kis-Balaton Táncegyesület
- g) Az alábbi termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal:
 - o Dél- Balaton ZRT Balatonszentgyörgy
- h) Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:
 - o Szent György Plébánia, Római Katolikus Egyház, Balatonszentgyörgy, Csillagvár u. 6.
 - o Magyar Katolikus Egyház, Somogysámson, Fő u. 114.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket, az iskola éves munkaterve rögzíti.

- i) A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Körzeti Orvosi Rendelőintézet és Körzeti Fogorvosi Rendelőintézet, Balatonszentgyörgy, Berzsényi u. 82. illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- j) A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal: Alapszolgáltatási Központ 8648 Balatonkeresztúr Iskola u. 3. és a Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központ Marcali, Dózsa Gy. u. 9.

2.14. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,

- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

AZ OSZTÁLYOZÓ-, A JAVÍTÓ- ÉS EGYÉB VIZSGÁK LEBONYOLÍTÁSÁRA VONATKOZÓ HELYI SZABÁLYOK

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán valamint javító vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- A tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve.
- Engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget.
- A tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- A tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

- A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
- A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
- Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkori tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program mellékletét képezik.

2.15. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló a 2-8. évfolyamon az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az iskola tantervében meghatározott "A továbbhaladás feltételei" című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2 - 8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az " elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2. - 8. tanév végén "elégtelen" osztályzatot szerez, a nevelőtestület döntésétől függően a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgára (írásbeli és szóbeli vizsga résszel), vagy osztályismétlésre kötelezi.

Ha a tanuló a 2 - 8. évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a tantestület osztályozó vizsgára engedheti.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó, - javító- vagy pótlóvizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- magántanuló volt.

Az 1. évfolyamon a Köznevelési törvény előírásainak megfelelően történik a továbbhaladás.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében ha nincs mentesítése valamely tantárgyból, akkor osztályozó vizsgát kell tennie, törvényi előírás szerint valamennyi tárgyból.

2.16. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK, ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

- a) Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- b) Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
- c) Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai szakvéleményt;
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- d) A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- e) Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- f) Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
- g) Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben teljesítjük.
- h) Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
- i) Iskolánkba tanév közben érkező új tanulók számára - szükség esetén-, az ismeretelsajátításhoz, alkalmazkodáshoz több időt, egyéni differenciálást nyújtanak pedagógusaink.

3. HELYI TANTERV

3.1. BEVEZETŐ

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Iskolánk tantárgyi kerettantervén belül a 10%, az egyes tematikai egységek között került szétozásra, gyakorlásra, elmélyítésre. A jelenlegi központi kerettanterv-változatok a korábbi OM kerettantervektől eltérően két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket. A választott kerettantervben szereplő tananyagok alsó és felső tagozatos szinten külön kerültek kidolgozásra. A tananyagok évfolyamonkénti bontása és az egyes tematikai egységekhez tartozó órakeret meghatározása a pedagógiai program mellékletét képezi.

3.2. A NEVELÉS ÉS OKTATÁS HELYI TANTERVBEN MEGHATÁROZOTT CÉLJAI 1-8. ÉVFOLYAMOKON

Az iskola nevelési és oktatási céljait és feladatait nem tudjuk és nem is lehet élesen szétválasztani. A nevelési célok nem önmagukban, hanem az oktatáson keresztül, az egész tevékenységrendszer átészve valósulnak meg. **Céljaink, feladataink:** Alapelveink megfogalmazása már meghatározza

céljainkat, feladatainkat is, melyek nem különülnek el egymástól. Cél: az a végső állapot, amelyet a neveléssel, mint tevékenységgel el kívánunk érni. Feladat: azok a tennivalóink, amelyeket a cél felé való haladás érdekében el kell végeznünk. A nevelő-oktató munka mindennapos feladatai a kitűzött célok lebontásából adódnak. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókval történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

a) Tanulási készségek kialakítása

A tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia. - A gyermekeket tanítsuk meg tanulni – melynek célja, hogy kialakuljon az önálló tanulás iránti igényük, képességük. Legyenek a különböző tanulási technikák birtokában, és ne veszítsék el a megismerés iránti vágyukat. - A tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségek és képesség fejlesztése (gondolkodási műveletek, beszéd, írás, értő olvasás, emlékezet). - Kiemelt cél az egyénre szabott tanulási módszerek kiépítése – figyelembe véve a megismerés életkori és egyéni jellemzőit. - A sikeres munkaerő-piachoz való alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

A cél teljesül, ha minden tanuló megfelel 8. évfolyam végére - az egyéni képességek alapján elvárható legjobb szinten - az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.

b) Személyiségfejlesztés

A sokszínűség, az emberi másság figyelembevételével a személyiség lehető legteljesebb fejlesztése. - Önálló, aktív, kezdeményező, alkotó tanulókat kell nevelni. - A digitális írástudás elsajátítása. - A személyiség alapja a reális énkép, annak egyéni alakítása, értékelése, az egészséges önbizalom elérése, a pozitív énkép kialakítása. - Fontos a tanórai munkáltatás, önálló ismeretszerzés, majd a megfelelő értékelés. - Színterei: az osztályfőnöki óra, ahol önismeretet, döntéshozást, stresszkezelést tanulnak. Minden tanóra, ahol a cselekedtetés, a munkáltatás dominál. Ki kell használni minden együtt töltött időt - tanórán kívüli programokat, szabadidős tevékenységeket - a tanulók jobb megismerése és formálása érdekében.

A cél akkor teljesül, ha kialakul reális, pozitív énképük, ha önkifejezésük és döntőképeségük birtokában lesznek. Tudják kezelni konfliktusaikat, kudarcaikat, sikereiket személyiségtorzulás nélkül. Alkalmazkodóak, toleránsak és empátikusak lesznek társas kapcsolataikban.

c) Kreativitás fejlesztése

Ki kell fejleszteni a tanulóknál az alkotásra való beállítódást, s az innovációra való készséget. Képesé kell tenni őket arra, hogy meglévő ismereteik birtokában konkrét, kézzel fogható dolgokat hozzanak létre, váratlan élethelyzetekben alkalmazni tudják információikat. - Ösztönözni kell őket egyéni utak, megoldások keresésére a tanulásban, a manuális tevékenységben, a játékban – az iskolai élet minden területén.

Nevelésünk és tanórai tevékenykedtetésünk járuljon hozzá az alkotó fantázia kibontakoztatásához, az önálló és felelősségteljes gondolkodás kialakulásához.

A cél akkor teljesül, ha a tanórákon – különösen matematika, irodalom, művészetek, technika és életvitel – konkrétan nyomon követhetők a fenti célokat szolgáló tevékenységi formák a szaktanári tanulásirányításban és tanulók ismeretszerző tanulási folyamatában egyaránt.

d) Tehetségfejlesztés:

Iskolánk célja megkeresni a tanulóban azokat az adottságokat, amelyek a legkönnyebben fejleszthetők, s amelyek kiművelése a legtöbb sikerélményhez juttatja őket.

Célunk a sokoldalú képességfejlesztés, hogy a sokszínű képzés kapcsán minél többféle tehetség mutatkozhasson meg.

A cél teljesül, ha minél több tanuló ér el kiemelkedő teljesítményt a sport, tánc, kézművesség, a nyelv, a zene, a matematika stb. területén.

e) Egészséges életmódra, családi életre nevelés

Intézményünk hagyományainak és specialitásának megfelelően kiemelt fontossággal kell kezelni a testi és lelki egészség megőrzését szolgáló nevelési célok kitűzését, s az ehhez kapcsolódó tantárgyi rendszer, tevékenységi formák megszervezését.

Biztosítani kell ennek személyi és tárgyi feltételeit. - Fejleszteni kell a tanulók ügyességét, mozgáskultúráját, állóképességét. - A kimunkált test, a szép mozgás és harmonikus személyiség egységének elérése a célunk a tánc tanításával. - Alakuljanak ki a tanulók alapvető higiéniai szokásai, ismerjék a helyes testápolás, táplálkozás jelentőségét. - Preventív céllal ismerjék a drogok hatásait. - Meg kell tanítani az önismeret, a stresszkezelés, a döntéshozás alapvető téziseit a pszichoszomatikus betegségek megelőzése érdekében. - Vegyék észre és érzékeljék az ember és a természet egységét, hogy környezetük állapota saját egészségükre is hatással van. - A családi életre nevelésnél kiemelt feladat: a család szerepe, egymás megbecsülése, családi ünnepek jelentősége – konfliktuskezelés, nemek közötti kapcsolatok, nemi szerepre, testi változásokra való felkészítés.

A cél akkor teljesül, ha 4. és 8. osztály végére elérik az életkoruknak megfelelő optimális és mérhető fejlettségi szintet. Ha későbbi életvitelük igazolja, hogy elültették tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.

f) Idegen nyelvi kommunikáció

Cél, hogy a kor követelményeinek megfelelően tudjon egy idegen nyelven kommunikálni szóban és írásban egyaránt. - Fel kell kelteni érdeklődésüket egy számukra ismeretlen kultúra, nyelv és nemzet iránt. - Bővíljenek kapcsolataik, munkavállalási lehetőségeik.

A cél teljesül, ha a helyi tantervben leírt követelményeket minden tanuló képességeinek megfelelően teljesíti. Iskolánkban a tanulók csoportbontásban tanulják az angol és német idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

g) Hazafias nevelés, hagyományápolás

Olyan, a nemzet hagyományait ismerő és megértő, modern európai szellemiséggel rendelkező fiatalok képzése, akik képesek ápolni a népek közötti megértést, de meg tudják tartani nemzeti öntudatukat. - A honismeretet be kell építeni a tantárgyi rendszerbe az életkori sajátosságoknak megfelelően (jelképek, ünnepek, történelmünk, kultúránk, nemzeti összetartozás). - Erősítsük identitásukat a helyi környezet értékeinek megismerésén keresztül

– a szülőföld, az ország értékeinek felkeresése, megismertetése által. - Ismerjék és ápolják iskolánk hagyományait, teremtsenek hagyományt!

h) Értékközvetítés

Az iskola – iskolánk kikerülhetetlen feladata szilárd, egyetemes értékek közvetítése. Ezen belül a polgári értékeké, amely egyéni bánásmódon keresztül vezet el az egyént a sikerhez, a boldoguláshoz, az érvényesüléshez. - Tanítsuk meg a XXI. század kihívásának megfelelően a természet értékeinek védelmére, s az életmódváltáshoz szükséges új értékek tisztelésére, újraértelmezésére (szabadság, önállóság, döntőképeség, engedelmesség, tekintély stb.). - Ne hódoljanak be az álértékeknek, melyek a lazább életvitelt, a könnyed életformát, az erkölcs hagyományos értékeinek elvetését sugallják. - Közvetítsük feléjük az emberiség által felhalmozott kultúra, erkölcs, humán műveltség értékeit tantárgyakon s a pedagógus személyiségén keresztül.

i) Indulási hátrányok csökkentése

Az alacsony felkészültséggel iskolába lépő gyermekek vagy lassan lemorzsolódnak, vagy az induló szintet magukkal hurcolva haladnak végig az iskolarendszeren. Ez főleg a hátrányos helyzetű gyerekekre jellemző, akiknek a család nem tud, vagy nem akar segíteni. A hátrányok csökkentése tehát az óvoda, ill. az iskola feladata. - Fejlesztő pedagógiát kell alkalmazni a kiindulási szint felmérése után az óvodában és fejlesztő foglalkozásokon, valamint az iskolai osztályokban. - Ez a tanórán a rászoruló tanulók esetében differenciált foglalkoztatással, tanórán kívül felzárkóztatással, egyéni fejlesztésen történjen, illetve adaptív tanulásszervezéssel, amely a pedagógiai differenciálás olyan eszköze, amely a tanulói különbségek figyelembevételével az emberek legalapvetőbb pszichológiai szükségleteire épít. - A hiányos szociális háttér, kulturális hátrányok kompenzálása érdekében egyénre szabott nevelési program, tevékenységi rendszer kidolgozása. - Tevékenykedtetésen keresztül specifikus képességek fejlesztése. - Anyagi támogatás a rászorulóknak alapítványunk útján.

j) Művészeti nevelés

Célunk a sokoldalú személyiségfejlesztés, s ennek szerves része: megtanítani a gyerekeket a művészet befogadására, s eljuttatni őket a művészetek magasabb szintjéhez. - A művészeti tárgyakkal meg kell alapozni a tanulók esztétikai, tudományos és köznapi kommunikációhoz szükséges képességeit. - Használják ki a tantárgyak – különösen az irodalom, ének-zene, vizuális kultúra, tánc, dráma adta lehetőségeket a szépre való érzékenység kifejlesztésére, a közös szépkeresés élményének élvezésére.

A cél akkor teljesül, ha sikerül tanulóink zömében elültetni a kulturált, igényes élet iránti vágyat. Ha nemcsak befogadó, hanem alkotó módon tudja önmagát és környezetét szórakoztatni.

k) A tanulók demokráciára nevelése, ill. demokratikus jogainak biztosítása

A jogok megismertetése, az ezekkel való helyes élni tudás megtanítása, a gyakorlás lehetőségének biztosítása. - Önálló véleményalkotás ösztönzése. Tanítsuk meg véleményezési jogával élni a diákönkormányzati, az iskolai programok kialakításánál – választott képviselői útján is. A tanulókkal való bánásmód, függőségi és hatalmi viszony kezelése legyen minta

majdani közéleti szerepének alakításában. - Önismerete, társas kapcsolatainak alakulása, a diáktársak értékrendje hatással van személyiségének alakulására – így az iskola nevelő hatása terjedjen ki fokozottan e területek fejlesztésére.

- l) Alapfokú technikai műveltség kialakítása - Szerezzenek életkoruknak megfelelő tájékozottságot az ember környezet alakító tevékenységéről, a technika hasznosságáról és nélkülözhetetlenségéről, veszélyeiről. - Cél a mindennapokban (otthon, iskolában, közlekedésben) használható elemi ismeretek tanítása. - Fejleszteni kell technikai alkotásvagyukat, manipulatív készségüket, manuális képességüket. - Minden tanuló ismerje meg a számítógépet mint a műszaki kommunikáció egyik eszközét, az infokommunikációs eszközök és az internet használata legyen számukra természetes, és képesek legyenek az információk szűrésére.

3.3. A NAT-BAN ÉS A KERETTANTERVEN LÉIRT EGYSÉGES, ALAPVETŐ TARTALMAK ÁTADÁSA, ELSAJÁTÍTATÁSA, VALAMINT AZ EZEKRE ÉPÜLŐ DIFFERENCIÁLÁS ELVEI INTÉZMÉNYÜNKBEN

E két feladat azt a célt szolgálja, hogy tanulóink különböző adottságaikkal, eltérő mértékű fejlődésükkel, tanulásukkal, egyéb tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez. Céljaink megvalósíthatók, ha teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának; ha fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddük akarataikat; életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához hozzájárulunk. Céljaink megvalósulásának színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztésének célja: - A sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése vagy lehetőség esetén megszüntetése. - Harmonikus, önmaga problémáit megfelelően kezelni tudó személyiség kialakítása. - Megfelelő, az egész élet során jól használható kompenzációs technikák elsajátítása.

Ezen tanulók sajátos fejlesztésének elvei nem indokolják a NAT és a kerettanterv követelményeinek módosítását. A tanulók e csoportja ugyanis képes a követelmények minimum, vagy annál magasabb szinten való elsajátítására, tanulási zavarai a közoktatási törvény adta lehetőségeken belül kezelhetők. Kellő segítség és a kompenzációs eszközök igénybevétele mellett elvárható tőlük a minimum vagy annál magasabb szintű követelmények teljesítése. Speciális probléma vagy a tanulási zavarok halmozott előfordulása esetén lehetőség nyílik egyénre szabott követelményrendszer kialakítására.

Az egyéni haladási ütem megvalósítása, a méltányos elbírálás és az esélyegyenlőség megteremtése érdekében a tanulási nehézségükről vagy sajátos nevelési igényükről szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetében lehetőséget biztosítunk arra alsó tagozaton, hogy az adott tantárgy egyes tananyagrészeinek számonkérése eltérő ütemben történjen, és/vagy az értékelés a tanév folyamán százalékos formában történjen. Ez utóbbi esetben a tanulónak év végén kell számot adnia arról, hogy az évfolyam követelményeinek milyen mértékben tud eleget tenni, felsőbb évfolyamba léphet-e. Így a tanuló év végi minősítését kizárólag év végi teljesítményszintje alapján kell meghatározni. - Felső tagozaton az értékelés a tantárgy sajátosságaihoz igazodva történik, a szakvéleményben megfogalmazott javaslatok figyelembe vételével.

Helyi Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban. Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Helyi Tantervünk – az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát. Előnyben részesülnek azok a programok, modulrendszerek, amelyek a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával az intézmény tanulói összetétele alapján számolnak.

Az oktatásirányítás és az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. A mérések rendszeressé tételéhez azzal is biztosítani kívánjuk a technikai feltételeket, hogy rögzítjük: a mérések napján tanulóinknak felmentést adunk – a testnevelés és a szabadon választott órák kivételével – a többi tanórán való kötelező részvétel alól. Intézményünk fontosnak tartja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását. Ennek érdekében a tanórák kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a kompetencia alapú tanórákon a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatást alkalmazunk.

3.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

„Az EFOP-3.3.5-17-2017-00053 azonosítószámú, Innovatív közösségformálás a Siófoki Tankerületi Központ intézményeiben az élménypedagógia eszközeivel” című projekt eredményeinek fenntartása:

A vezető pedagógusok a „Csodaszarvas-program” (<https://www.csodaszarvasprogram.hu>) szakmai informatikai portálon közzétett tartalmak (játékok, programsablonok, ötletek) alkalmazását népszerűsítik pedagógusaink körében. A tanítási év alatt, a tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök; napközis foglalkozások) keretében, havonta egy alkalommal valósítjuk meg intézményünkben az informális és nem formális tematikus tanulási alkalmakat, melyeket a KRÉTA naplóban dokumentálunk.

LÁZÁR ERVIN PROGRAM

Az 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata értelmében a Lázár Ervin Program (LEP) megvalósítása elkezdődött. Cél, hogy minden 1-8. évfolyamon tanuló diák (gimnáziumban is) minden évben részt vegyen kulturális programon. Az intézmény 2019. évben kapcsolódott be a programba.

A Siófoki Tankerületi Központ látja el az illetékességi területén működő, 1-8. évfolyamon feladatellátást folytató intézmény programokra eljutásának koordinációját és a támogatás felhasználásához kapcsolódó feladatokat. Fontos, hogy a diákok a tanórákon kívül játszva, szórakozva is ismereteket szerezhessenek. Ezt a célt szolgálja a Lázár Ervin Program, amely az összes általános iskolás tanuló számára lehetővé teszi, hogy évente egyszer eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire.

Iskolánk a 2019 / 2020-as tanévtől csatlakozott a **Lázár Ervin Programhoz**, melynek célja, hogy minden 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja színházi, cirkuszi és táncelőadások, komolyzenei hangversenyek látogatásának élményét.

EFOP-3.1.2-16-2016-00001 A KÖZNEVELÉS MÓDSZERTANI MEGÚJÍTÁSA A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE CÉLJÁBÓL

Magyarország az Európa 2020 Stratégia keretében vállalta, hogy 2020-ig 10 %-ra csökkenti a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányát. Jelen kiemelt projekt megvalósításával elsősorban közvetlenül a köznevelési intézmények szintjén van lehetőség beavatkozni a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésébe, helyi szintű, az igényeknek megfelelő programok kidolgozásával, a végrehajtás segítségével, ellenőrzésével. A 2020/2021-es tanév végéig – több ütemben – az ország 1500 iskolájában kerül bevezetésre a Komplex Alapprogram, melyhez intézményünk is csatlakozott, a megfelelő képzéseket pedagógusaink 2019, 2020-ban elvégezték. A Komplex Alapprogram területei közé tartozik a differenciált oktatás, valamint a szervezet és iskolakultúra módszertani fejlesztése, a tanulással összefüggő esélyek növelése is. Mindez öt, tanulástámogató iskolafejlesztő módszer kidolgozásával és alkalmazásával valósulhat meg.

A **digitális-alapú iskolafejlesztő módszer** célja, a technológiai műveltség és felelősségteljes IKT használat valamint a digitális kultúra kialakítása, az információs műveltség növelése és a digitális tartalomfejlesztés hatékony elsajátítása.

A **testmozgás-alapú iskolafejlesztő módszer** lényege, hogy élményszerű, a testmozgáson és a mozgásos tanuláson alapuló módszereket és tevékenységeket integráljon a tanítási-nevelési folyamatba, melyek segítségével elérhető a figyelem fenntartása és a tanulás eredményesség növelése egyaránt.

A **művészet-alapú iskolafejlesztő módszer** a tanulók személyiségének, készségeinek, szociális kompetenciáinak és különböző kognitív képességeinek fejlesztését a művészetek eszközrendszerének megismertetésével éri el.

A **logika-alapú iskolafejlesztő módszer** célja, hogy olyan játékos, élményszerű módszereket integráljon az oktatásba, melyek segítségével fejlődhet a tanulók gondolkodása és tanulási stratégiái. Logikai, szituációs, algoritmikus, táblás, kirakós és egyéb játékok alkalmazásával elérhető, hogy a tanulás ne csak kötelező tevékenység, hanem örömforrás is legyen.

Az **életgyakorlat-alapú iskolafejlesztő módszerrel** a szociálisan értékes és egyénileg eredményes életvezetés alapozható meg. A hatékony életvezetés olyan kultúráját szeretnénk kialakítani, ami a tanulói teljesítmény fejlesztésén keresztül növeli a hátrányos helyzetű diákok továbbhaladási esélyeit is.

Megvalósult a pedagógusok számára „a pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés” elvégzése., a digitális eszközök napi szintű használata a pedagógiai munka során.

Az **EFOP - 4.1.2-17-2017-00004** pályázat eredményeként iskolabővítésre került sor, 7 tanteremmel és modern eszközökkel gazdagodott az iskola 2023-ra. A projekt célja a

Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola felújítása és bővítése révén az oktatás minőségében és hatékonyságában meglévő különbségek csökkentése a járásban, valamint az informatikai technológiák elterjedésének elsegítése az általános iskolában, az integrált nevelés-oktatás elsegítése, a kormányzati és Európai Unió közoktatási-köznevelési stratégiák megvalósulásának támogatása.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

3.5. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

FELMENŐ RENDSZERBEN 2020. SZEPTEMBERÉTŐL BEVEZETÉSRE KERÜLŐ ÚJ ÓRASZÁMOK.

Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola		B	C	D	E	F	G	H	I
1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
2		1	2	3	4	5	6	7	8
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
5	Matematika								
6	matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8	történelem					2	2	2	2
9	állampolgári ismeretek								1
10	hon- és népismeret*						1		
11	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Természettudomány és földrajz								
13	környezetismeret			1	1				
14	természettudomány**					2	2		

15	kémia							1,5	1,5
16	fizika							1,5	1,5
17	biológia							1,5	1,5
18	földrajz							1,5	1,5
19	Idegen nyelv								
20	első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
21	második idegen nyelv								
22	Művészetek*****								
23	ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
24	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
25	dráma és színház*								1
26	mozgóképkultúra és médiaismeret*								
27	Technológia								
28	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
29	digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
30	Testnevelés és egészségfejlesztés								
31	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
32	közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
33	kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
34	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
35	Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
	Sakk-logika 1-4. évfolyam	1	1	1	1				
	Természettudományi gyakorlatok					1	1	1	1
	első élő idegen nyelv				+1				
	Magyar	+1	+1	+1				+1	
36	Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

Sávolyi Tagintézmény és Somogysámsoni Telephely		B	C	D	E	F	G	H	I
1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
2		1	2	3	4				
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5				
5	Matematika								
6	matematika	4	4	4	4				
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8	történelem								
9	állampolgári ismeretek								
10	hon- és népismeret*								
11	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1				
12	Természettudomány és földrajz								
13	környezetismeret			1	1				
14	természettudomány**								
15	kémia								
16	fizika								
17	biológia								

18	földrajz								
19	Idegen nyelv								
20	első élő idegen nyelv				2				
21	második idegen nyelv								
22	Művészetek*****								
23	ének-zene	2	2	2	2				
24	vizuális kultúra	2	2	2	1				
25	dráma és színház*								
26	mozgóképkultúra és médiaismeret*								
27	Technológia								
28	technika és tervezés	1	1	1	1				
29	digitális kultúra			1	1				
30	Testnevelés és egészségfejlesztés								
31	testnevelés	5	5	5	5				
32	közösségi nevelés (osztályfőnöki)								
33	kötött célú órakeret***	-	-	-	-				
34	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23				
35	Szabadon tervezhető	2	2	2	2				
	Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1				
	Matematika	1	1	1	1				
36	Maximális órakeret	24	24	24	25				

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Iskolánk a hatodik évfolyamon a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.

Iskolánkban a tanulók csoportbontásban tanulják az angol és német idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

3.6. ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁSÁNAK MEGSZERVEZÉSE

A hit- és erkölcsstan oktatás megszervezése a 22/2013.(III.22.) EMMI rendelet alapján történik. Rendelet szabályozza, hogy az intézményvezető hogyan és meddig köteles biztosítani az egyházak bemutatkozásának lehetőségét, a szülő hogyan és mikor választhat a hit- és

erkölcsstanoktatás között, miként változtathatja meg a döntését, hogyan történik a hit- és erkölcsstan értékelése, valamint azt is, hogyan kell a csoportokat megszervezni. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha az egyházi jogi személy a hit- és erkölcsstanoktatást nem vállalja, az iskola a tanuló számára erkölcsstanoktatást szervez.

A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja. Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud gondoskodni a hitoktató, hittantanár szakszerű helyettesítéséről, az iskolaköteles a hit- és erkölcsstan órán részt vevő tanulók felügyeletéről gondoskodni.”

3.7. EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Az egyéb foglalkozások megszervezésénél a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne

Egyéb foglalkozások:

Az egyéb foglalkozások olyan tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú tevékenykedtetése az iskolába járó gyermekeknek, melyek a tanulók fejlődését szolgálják [Nkt. 4. § 5. pont], s amelyek időkerete az osztályok számára a tanórák megtartásához, osztálybontáshoz és egyéb foglalkozás megtartásához engedélyezett időkeret (osztályok számára engedélyezett heti foglalkozási időkeret, Nkt. 6. sz. mell. CA oszlop 4-16. sorok) és a tanulók számára meghatározott heti kötelező tanórák számának (a tanuló kötelező heti tanórai foglalkozásainak összege: Nkt. 6. sz. mell. BC oszlop 4-16.) különbözete. Ennek egy része használható fel a napközis illetve tanulószobai foglalkozások megszervezésére [Nkt. 27. § (4)].

3.7.1. Napközi, tanulószoba (1-8. évfolyam)

A tanuló kötelezettsége a (törvényes képviselő ill. a szülő által) választott napközis/tanulószobai foglalkozásokon való részvétel, továbbá azok rendjének megtartása [Nkt. 46. § (1) a), d) pontja]; Egyéb foglalkozások szervezése: Az egész napos – 16 óráig tartó – iskolai foglalkozásokon való egyéb foglalkozásokon történő részvétel alól az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti [Nkt. 55. § (1)]; A magántanuló kérelemre felvehető a napközibe [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 75. § (2)];

A napközis foglalkozás térítésmentes az állami és önkormányzati közfeladat-ellátás keretében [229/2012. (VIII. 28.) Korm. rend. 33. § bd)].

3.7.2. Szakköri foglalkozások

A csoportok tervezésénél a változatosságot figyelembe véve, a tanulók érdeklődésének megfelelően alakítjuk ki a csoportokat.

3.7.3. Sportkörök

a mindennapos testmozgás biztosítása mellett törekedni akarunk arra, hogy a sportágak minél szélesebb körét ismerhessék meg tanulóink, a mozgás örömeinek megtapasztalása érdekében.

3.7.4. Egyéni vagy csoportos tehetségfejlesztő foglalkozások

szervezésénél arra törekszünk, hogy a tehetséges gyermekeket gondozzuk, az aktuális versenyek figyelembevételével, a gyermekek létszámának megfelelően alakítjuk a csoportokat, melynek célja, hogy egész éven át hatékonyan felkészítsük tehetséges diákjainkat a megmérettetésre valamint érdeklődési körüknek megfelelően minden lehetőséget eléjük tárjunk.

3.7.5. Egyéni vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson

azok a tanulók vehetnek/vesznek részt, akik esetében a Szakszolgálatok valamilyen tanulási nehézséget állapítottak meg és fejlesztésre jogosultak, valamint azok a tanulók is részt vehetnek, nem teljes rendszerességgel, akiknél a szaktanár, tanító a hiányosságaik miatt erre javaslatot tesz.

3.7.6. Tanulást, iskolai felkészülést segítő foglalkozások (korrepetálások)

alsó tagozatban minden osztályban, felsőben lehetőség szerint minden tanárnál biztosítottak legyenek. Pályaválasztást segítő foglalkozás (felvételi előkészítő, illetve pályaorientáció) 7-8. évfolyamon szervezhető olyan foglalkozás, mely a középiskolai továbbtanulást készíti elő. Iskolánkban külön hangsúlyt helyezünk a felvételire való felkészítésre 8. évfolyamon matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

3.8. KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–8. osztályban került bevezetésre **a 2020/2021-es tanévben a székhely intézményben.**

a) ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alaprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alaprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

b) FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;

- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- **Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.**
- **A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.**
- **Emberléptékű következetes követelés.**
- **Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.**
- **Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.**

4- Komplex Alprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárára.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.

- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka

- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési **kompetenciákkal** vértelje fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.

- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

KOMPLEX ÓRA

- a) **A Komplex órák** bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztntantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális

készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

b) Ráhangelődés

A ráhangelődés biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés

- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

c) „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

d) Házi feladata

Házi feladat: A szükséges gyakorlás és rögzítés céljából, a pedagógus differenciált feladatokat adhat a tanulóknak, előnyben részesítve a projekt módszert. A gyakorlás és rögzítés többsége az iskolai tanórákon valósul meg. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére tanítási időben. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

e) Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segít a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

3.10. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

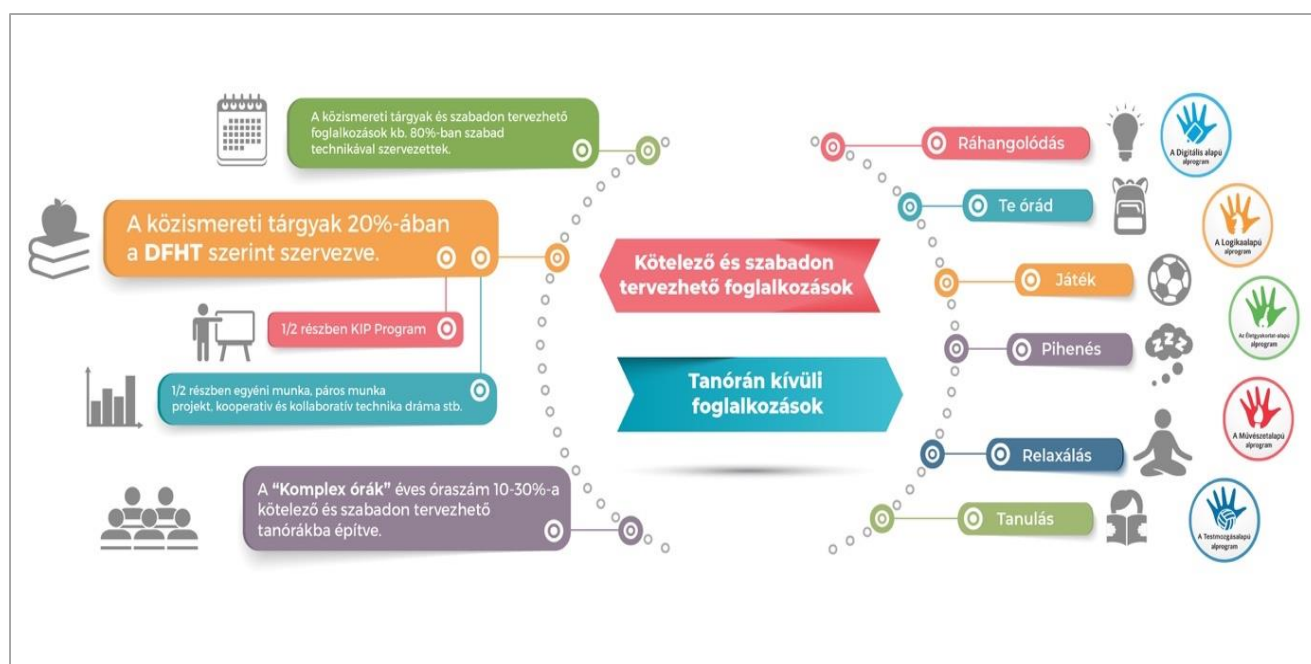
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttervű tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemek

2. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a **NAT 2020** határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartanak, továbbá tizennyolc óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. 2023-tól valamennyi évfolyamon a **NAT 2020 került bevezetésre.**

Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámait alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, alsó tagozat

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy
2. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy
20 perces tízórai szünet					
3. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy
4. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy
5. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy
6. óra	Ebéd és játék				
	Ráhangelődés*				
7. óra	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
8. óra	napközis tanóra	napközis tanóra	napközis tanóra	napközis tanóra	napközis tanóra
9. óra	„Te órád”/ napközis tanóra	„Te órád”/ napközis tanóra	„Te órád”/ napközis tanóra	„Te órád”/ napközis tanóra	„Te órád”/ napközis tanóra
10. óra	Játék, felügyelet	Játék, felügyelet	Játék, felügyelet	Játék, felügyelet	Játék, felügyelet

*Ráhangelődés óraszámába nem tehető.

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, felső tagozat

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy
2. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy
20 perces tízórai szünet					
3. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy
4. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy
5. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy
6. óra	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy	Közismereti tantárgy

7. óra	Ebéd és játék				
	Ráhangolódás*				
8. óra	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
9. óra	„Te órád”/ napközis tanóra	„Te órád”/ napközis tanóra	„Te órád”/ napközis tanóra	„Te órád”/ napközis tanóra	„Te órád”/ napközis tanóra
10. óra	Játék, felügyelet	Játék, felügyelet	Játék, felügyelet	Játék, felügyelet	Játék, felügyelet

Megjegyzés: Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, s vannak akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, azoknak napközis foglalkozás vagy “Te órád” biztosítható.

Mint fentebb már jeleztük, a kötelező és szabadon tervezhető tanórákat a tantárgyi tartalmat dúsító „Komplex órák” erősítik, amelyek a tudástartalom kb. 30%-át hordozzák. A délelőtti „Komplex órák”-nak a tantárgy heti óraszámától függően az alábbi táblázat 3. oszlopában megjelölt óraszámokban javasolt megjelenni (8. sz. táblázat).

A tantárgy heti óraszama	Éves óraszám	Komplex órák száma éves szinten ⁸	Komplex órák beosztása (ha az éves óraszám 30%-a Komplex óra)
1	36	4-11	minden 3. héten 1 óra
2	72	7-22	kéthetente 1 óra (+ 4 óra elosztva a tanévben)
3	108	10-32	heti 1 óra (+ 4 óra elosztva a tanévben)
4	144	14-43	heti 1 óra (+ 7 óra elosztva a tanévben)
5	180	18-54	kéthetente 3 óra

8. sz. táblázat: A Komplex órák éves száma a kötelező óraszám függvényében

JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	<input type="checkbox"/>	Ráhangolódás	<input type="checkbox"/>	Testmozgásalapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Művészetalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
DFHT-KIP óra	<input type="checkbox"/>	Komplex óra	<input type="checkbox"/>	Életgyakorlat-alapú alprogram	<input type="checkbox"/>	Logikaalapú alprogram	<input type="checkbox"/>
Te órád	<input type="checkbox"/>	Digitális alapú alprogram	<input type="checkbox"/>				

3.11. A NAPKÖZIS ÉS AZ OTTHONI ÍRÁSBELI, SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Alapelvek:

- a tanulóknak heti rendszerességgel legyen írásbeli és szóbeli házi feladata.
- a tanuló egyéni képességeinek megfelelő mennyiségű és minőségű házi feladatot kapjon.

- könyvtári vagy internetes kutatómunkát igénylő feladatokat is adunk, a gyűjtőmunkát külön jutalmazzuk
- a házi feladatokat rendszeresen számon kérjük, ebben alkalmazzuk az önellenőrzés és mások ellenőrzésének módszerét is.
 - • a tanuló elvégzett munkáját lehetőség szerint értékeljük, **a 2018-2019-es tanévtől az E-napló útján is.**
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- a projektmunkával, témahéttel kapcsolatos otthoni felkészülés feladatai (plakát, leporelló, kiselőadás, digitális produktum, prezentáció, modell stb. készítés) a hagyományos tanórai feladatokkal azonos értékű és fontosságú.

A házi feladat célja:

- a tananyag elsajátításának elősegítése,
- a tanórán tanultak rögzítése,
- készségfejlesztés,
- a tanultak gyakorlati alkalmazása,
- az új anyag előkészítése,
- motiváció, a tantárgyhoz való érzelmi viszony kialakítása,
- az elkészített házi feladat minősége visszajelzés a tanuló szorgalmáról és tudásáról
- a szülők tájékoztatása.

Tanulmányi munka a napköziben:

A tanulmányi munkát a törvényben előírt időkeretben meghatározott módon, az ehhez kapcsolódó foglalkozásokon valósítunk meg.

Korlátai:

- hétfővégre és a tanítási szünetekre esetleg szorgalmi feladatot adhatunk
- a hétfővégre csak akkor adunk írásbeli házi feladatot, ha azt az órarend vagy a számonkérés szükségessé teszi
- a házi feladatok mennyisége olyan mértékű legyen, hogy ne akadályozza a tanulók napi, hétfői ill. tanítási szünetek alatti kikapcsolódását.

Elvárások napköziben:

- A tanulmányi munka tartalma összhangban van a tanulók házi feladatának céljaival, eszközeivel, elvárt eredményeivel.
- Tanórán a napközis nevelő segíti, ellenőrzi, értékeli a gyerekek tanulmányi munkáját.
- A délutáni tanóra hatékonysága érdekében a foglalkozásvezető pedagógus a tanítóval illetve szaktanárral egyeztetett és a tervezett és elvégzett munka a tananyaggal összhangban van.
- Fontos szempont a helyes időtervezés, a tanulók képességéhez és délutáni elfoglaltságához alkalmazkodó optimális körülmények megteremtése.

- A hatékony tanulási módok megismertetése, elsajátíttatása.

3.12. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- a) Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- b) Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján, a tankönyvrendelést és a taneszközök kiválasztását minden évben körültekintő gondossággal a legfrissebb információk, jogszabályok alkalmazásával kell elkészíteniük.
- c) A tankönyvek kiválasztásánál alapvető szempontnak tartjuk, hogy a felmenő évfolyamok tankönyvei, tematikájuk egymásra épüljenek.
- d) A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusáig szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- e) A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

3.13. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

3.13.1. A tanulók tanulmányi munkája

- a) Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- b) Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- c) A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.
- d) A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
 - A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- e) az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
- f) A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- g) A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, illetve a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni sajátosságait is figyelembe veszik, továbbá, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- h) A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik.
- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- i) A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- j) A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

- k) Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- l) A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- m) A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőket a KRÉTA rendszeren keresztül értesítjük.
- n) A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők **a székhely intézményben:**

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-29 %:	elégtelen (1)
30-49 %:	elégséges (2)
50-74 %:	közepes (3)
75-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

Sávolyi Tagintézmény és Somogysámsoni Telephely:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-35 %:	elégtelen (1)
36-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.

Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a nevelési tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alóli mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.

3.13.2. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a ***példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)*** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;
 - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
 - tisztelettel;
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;
- **Jó (4)** az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;
 - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
 - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- **Változó (3)** az a tanuló, aki.
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
 - feladatait nem minden esetben teljesíti;
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
 - igazolatlanul mulasztott;
 - osztályfőnöki intője van.
- **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt;

- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3.13.3. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
 - munkavégzése pontos, megbízható;
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- **Jó (4)** az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
 - a tanórákon többnyire aktív;
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
 - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;

- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.13.4. Az iskolai jutalmazás formái

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak (a fenntartó által a tárgyévben jóváhagyott többletköltség táblázatban elfogadott keret terhére), melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

- o A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, **az E-napló útján is.**

3.13.5. Az iskolai büntetések formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a köteleességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

3.14. A TANULÓ ÜGYEINEK KEZELÉSÉVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK

3.14.1. A tanulói hiányzás igazolása

A tanulói hiányzással kapcsolatos szabályozás a házirend feladatköre. Szabályzatunkban a házirendben foglaltak kiegészítése, a hiányzások és késések egységes elbírálása érdekében eljárási szabályokat rögzítünk az alábbiakban:

A **tanuló köteles a tanítási órákról és az iskola által szervezett rendezvényekről való távolmaradását a házirendben meghatározottak szerint igazolni.** Az igazolásokat az osztályfőnök a tanév végéig köteles megőrizni.

- **A mulasztást igazoltnak kell tekinteni a következő esetekben:**

a) a szülő előzetes írásbeli kérelmére, ha a rendelkezésekben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,

b) orvosi igazolással igazolja távolmaradását,

c) a tanuló hatósági intézkedés, alapos indok miatt nem tudott megjelenni.

- **Igazoltnak kell tekinteni a késést, ha:**

a) bejáró tanuló érkezik később méltányolható közlekedési probléma miatt,

b) rendkívüli esetben, ha a tanuló hibáján kívüli ok miatt történik késés (pl. baleset, rendkívüli időjárás stb.).

A tanuló számára távolmaradási engedélyt a szülő előzetesen írásban kérhet. Az engedély megadásáról tanévenként három napig az osztályfőnök, ezen túl az igazgató dönt az osztályfőnök véleményezése alapján. A döntés során figyelembe kell venni a tanuló tanulmányi előmenetelét, magatartását, addigi mulasztásainak mennyiségét és azok okait.

A szülő a tanítási napról való váratlan távolmaradást aznap köteles jelezni az osztályfőnöknek vagy az iskolatitkárnak, az igazolást három napon belül köteles leadni.

3.14.2. Versenyen, nyílt napon részt vevő tanulókat megillető kedvezmények

a) **Megyei versenyek döntője előtt** - a verseny napjain kívül - két, országos versenyek előtt három tanítási napot fordíthat felkészülésre, ha a szaktanár és az igazgató ezt indokoltnak látja. Az igénybevétel módját és idejét szaktanár határozza meg. A szaktanár tájékoztatja az osztályfőnököt a felkészítésre fordított napok számáról és dátumáról, valamint a verseny időtartamáról. A megyei és országos szervezésű versenyek iskolai fordulójára szabadnap nem jár, a kedvezményekre vonatkozóan a következő bekezdésben foglaltak tekintendők irányadónak.

b) **Iskolai vagy városi versenyen résztvevő tanuló** két órával (120 perc), megyei versenyen résztvevő tanuló a szaktanára által meghatározott időpontban mehet el a tanítási órákról. A szaktanár köteles tájékoztatni az osztályfőnököt és az érintett szaktanárokat a versenyzők nevééről, és a hiányzás pontos idejéről.

- c) **Sportversenyekkel és egyéb esetekkel** kapcsolatban - a szaktanár javaslatának meghallgatása után - az igazgató dönt. A döntést követően a szaktanár és az osztályfőnök az előzőekben leírt módon jár el.
- d) A közép fokú **intézmények által szervezett nyílt napon** egy tanuló több intézményben is részt vehet. A nyílt napon való igazolt részvételt rögzíteni kell a naplóban/elektronikus naplóban.
- e) A **3.14.2. a)-c) szakaszokban szabályozott esetekben az osztályfőnök - a hiányzást iskolaérdekből történő távollétnek minősíti a naplóban (elektronikus naplóban), és a tanítási napokról, órákról való távolmaradást minden esetben figyelembe veszi a hiányzások havi összesítésénél.**

3.14.3. A tanulói késések kezelési rendje

- a) A **napló/elektronikus napló bejegyzései szerint az iskolából rendszeresen késő tanuló** szüleit az osztályfőnök értesíti, ismétlődés esetén behívja az iskolába. A magatartási jegy kialakításánál a rendszeres késéseket figyelembe kell venni.
- b) A tanuló tanítási óráról való késését, a késés percekben számított időtartamát és a tanuló hiányzását a pedagógus a naplóba/elektronikus naplóba bejegyzi. A mulasztott órák igazolását **az osztályfőnök** végzi. Az igazolatlan mulasztások háttérének felderítésében az osztályfőnök az igazgatóhelyetttel együtt jár el, szükség esetén kezdeményezik a tankötelezettség megszegésére vonatkozó szabálysértési eljárást.

3.14.4. Tájékoztatás, a szülő behívása, értesítése

A szülők tájékoztatása, értesítése a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (1-10) bekezdésének előírásai szerint történik. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a **tíz órát**, az iskola igazgatója – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban tanköteles tanuló esetén a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot értesíti.

3.15. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

- ❖ Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

3.15.1. A tanulók fizikai állapotának mérése

A 20/2012. EMMI rendelet 81.§ alapján az iskola tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

Általános mérési szempontok

- a) A fizikai teljesítmény mérését az Oktatási Minisztérium által készített „Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréséhez” c. kiadvány alapján végezzük.
- b) A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni a mérés céljáról, gyakorlati hasznosságáról és az elvégzendő feladatokról.
- c) E próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.
- d) A mérést mindig általános és speciális bemelegítés előzi meg.
- e) Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségügyi és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
- f) A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

3.15.2. A program végrehajtásával kapcsolatos feladatok

- a) A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.
- b) A fizikailag jól terhelhető, kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságú fiatalok feltérképezése az élsportolók kiválasztásához, illetve az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságok feltárása, felszámolása.
- c) A megtervezett foglalkozások keretében végzett rendszeres testedzés hatására bekövetkező változás nyomon követésének biztosítása a tanár, a diák és a szülő számára. A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akaratának és önbecsületének fejlesztése.

3.16. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

3.16.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program **2023. szeptember 1.** napjától érvényes.

3.16.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3.16.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács véleményét.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

3.16.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

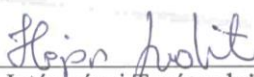
- a) Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- b) A pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: <https://altisk-balatonszgy.edu.hu>
- c) A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- d) A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;

4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

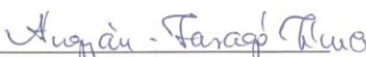
Legitimációs záradék: A Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Pedagógiai programjának elfogadása és jóváhagyása

Legitimációs záradék: A Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Pedagógiai programjának elfogadása és jóváhagyása


1. A Pedagógiai programot a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Intézményi Tanácsa 2023. 08. 30 -ai ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Intézményi Tanács elnöke

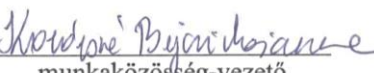
2. A felsős tagozatos munkaközösség véleményezési nyilatkozata.
A pedagógiai programot a felső tagozatos munkaközösség 2023. 08. 30 -án véleményezte és elfogadásra javasolta.


munkaközösség-vezető

3. Az alsó tagozatos munkaközösség véleményezési nyilatkozata.
A pedagógiai programot az alsó tagozatos munkaközösség 2023. 08. 30 -án véleményezte és elfogadásra javasolta.


munkaközösség-vezető

4. Az ÖKO munkaközösség véleményezési nyilatkozata.
A pedagógiai programot az ÖKO munkaközösség 2023. 08. 30 -án véleményezte és elfogadásra javasolta.


munkaközösség-vezető

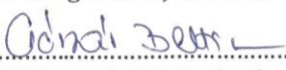
5. A Pedagógiai programot a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola nevelőtestülete 2023. 08. 30 -ai ülésén véleményezte és 100 %-os arányú támogatással elfogadta.


hitelesítő nevelőtestületi tag





hitelesítő nevelőtestületi tag

6. A Pedagógiai programot a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Szülői Munkaközössége 2023. 08. 30-ai ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Szülői munkaközösség elnöke

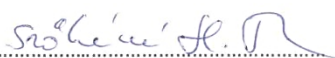
6. A Pedagógiai programot a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Sávolyi Tagintézménye és a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Sávolyi Tagintézménye Somogysámsoni Telephelye nevelőtestülete 2023. 08. 30-ai ülésén véleményezte és 100 %-os arányú támogatással elfogadta.


tagintézmény-vezető




hitelesítő nevelőtestületi tag

7. A Pedagógiai programot a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Sávolyi Tagintézménye és a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Sávolyi Tagintézménye Somogysámsoni Telephelye Szülői Munkaközössége 2023. 08. 30-ai ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Szülői munkaközösség elnöke

8. A Pedagógiai programot a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola igazgatója 2023. 08. 30-án jóváhagyta.




intézményvezető

Fenntartói jóváhagyás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. §. (1.) alapján a fenntartó az intézmény pedagógiai programját jóváhagyja, a költségek vonatkozásában kizárólag a mellékletben meghatározott finanszírozási keret szerint.

Siófok, 2023.10..... hó 26. nap



.....
Dr. Gruberné Kis-Pál Andrea
tankerületi igazgató

5. MELLÉKLETEK

- I. Helyi tantervek
- II. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei