

Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola

8710 Balatonszentgyörgy, Csillagvár utca 9.

Telefon: 85/377-222

email: doboistvaniskola@gmail.com

SB3901



Beszámoló

A Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola
2021/2022-es tanévben végzett munkájáról

A nevelőtestület szakmai
véleményének figyelembe
vételével

készítette: Bencze Beáta
intézményvezető

2022. június 30.

Tartalomjegyzék

Köszönet.....	2
Bevezetés.....	2
1. Személyi feltételeink:.....	6
1.1. Engedélyezett álláshelyek száma:	6
1.2. Betöltött álláshelyek száma, ténylegesen foglalkoztatottak létszáma	6
1.3. Áttanítások.....	7
1.4. Utazó/külsős szakemberek	7
1.5. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása.....	8
1.6. Továbbképzésekkel kapcsolatos adatok:	9
2. Tárgyi feltételeink	9
3. Rendkívüli események	10
4. Beiskolázási adatok, jellemzők	10
5. Intézményi statisztikai adatok, a pedagógiai munka értékelése.....	11
5.1. Tanulmányi mutatók	11
5.2. Kitűnő és jeles tanulók	12
5.3. Tanulmányi eredmények, átlagok osztályonként.....	13
5.4. A tanulmányi átlageredmény változása az elmúlt tanévekhez képest:	13
5.5. Tantárgyi átlagok	13
5.6. Jutalmazó és fegyelmező intézkedések	17
5.7. Hiányzási mutatók	17
5.8. Különleges bánásmódot igénylő tanulóink.....	17
5.9. Továbbtanulási mutatók.....	18
5.10. Versenyeredmények 2021/2022	19
6. Szakmai értékelés.....	23
6.1. Szervezett programok	27
6.2. Pedagógus önértékelések	28
6.3. Zárszó	29
7. Mellékletek	31
7.1. Az alsós munkaközösség 2021/2022-es tanévben végzett munkája.....	31
7.2. A felsős munkaközösség 2021/2022-es tanévben végzett munkája	31
7.3. Az Öko-munkaközösség 2021/2022-es tanévben végzett munkája	31
7.4. Gyermekevédelmi beszámoló a 2021/2022-es tanévről.....	31
7.5. Beszámoló az iskola egészségügyi munkáról a 2021/2022-es tanévben.....	31
7.6. A Diákönkormányzat beszámolója a 2021/2022-es tanévről	31

Köszönet

Köszönöm a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola nevelőtestületének az őszinte egyéni pedagógiai-szakmai, a munkaközösségi, a diákönkormányzati, a gyermekvédelmi, védőnői beszámolókat, melyek a tanévben kitartóan végzett, a változó helyzetekhez rugalmasan alkalmazkodó, minőségi oktató-nevelő munka eredményeit, nehézségeit hűen tükrözik, így az intézményi beszámoló alapját képezik.

Bevezetés

Legfőbb célkitűzésünk az idei tanévben az előző Tanév végi beszámolón, valamint az idei 2021/2022-es évi Munkaterven alapulnak. A korábbi tanévek okozta járványügyi nehézségek és a többhónapos digitális tanrendek miatt az idei évben a legfontosabb feladtnak a motivációs szint fenntartása. A második félévben megszűntek a járványügyi korlátozások, de jött egy háborús konfliktus, amely a gyerekekre is hatással volt. Sok beszélgetéssel igyekeztünk feloldani az esetleges félelmeiket.

Megvalósulhattak a Lázár Ervin Program programjai is, az osztálykirándulások, egy Erzsébet-tábor a 6. és 8. évfolyamon, közösen ünnepelhettük a gyereknapot. A ballagási és tanévzáró ünnepségen is személyesen fogadhattuk a vendégeket.

Közös céljaink, legfőbb feladataink az alapkészségek, különösen az olvasási és szövegértési készség fejlesztése, az igényes szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítása, a tanulás megszerettetése, a gyermeki kíváncsiság felkeltése és fenntartása az egyéni értékek felismerése és erősítése.

Legfontosabb feladataink a **tehetséggondozás** mellett a támogatásra szoruló tanulók **felzárkóztatása**, az **esélyegyenlőség megteremtése** az eltérő szociális, anyagi és kulturális háttérből érkező tanulók segítése érdekében.

A Komplex Alapprogramot már második éve alkalmazzuk intézményünkben, sikerrel és pozitív tapasztalatokkal. Annak érdekében, hogy gyakorlati tudást szerezhessünk és tapasztalatot gyűjtsünk a Komplex Alapprogramról, áprilisban ellátogattunk Egervárra az Egervári László Általános Iskolába, ahol először egy vezetői megbeszélésen és iskolalátogatáson vettünk részt, majd az ottani egyeztetés alapján májusban óralátogatásokra mehettünk újra. Először egy alsós majd egy felsős tanórán hospitáltunk. Mindkét órán DFHT-KIP órát láthattunk. Azt követően óramegbeszélés volt, ahol a tapasztalatcsere során sok nagyon hasznos információhoz jutottunk, melyeket eredményesen be tudunk majd építeni a jövő tanéves munkánkba. A tanulási-tanítási stratégia (Differenciált Fejlesztés Heterogén tanulócsoportokban /DFHT/), olyan pedagógiai módszereket és eljárásokat szervez egységes rendszerbe, amelyek erősítik intézményünk esélykiegyenlítő szerepét, növelik iskolánk személyiségfejlesztő kapacitásait, a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzését. A program épít a tanulók sokféleségére, egyediségére, célul tűzi ki az egyedi képességek társas interakciókon keresztül történő kibontakoztatását a korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében. Intézményi dokumentumainkat folyamatosan felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk.

Lemorzsolódás megelőzését célzó intézményi feladataink:

Legfőbb célkitűzésünk, hogy

- az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.
- Intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma ne emelkedjen.
- Az önálló tanulási képességet kialakító programok jól működjenek.

Ennek alapján feladatunk:

- **Hatékony** napközis és tanulószobai foglalkozás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozások tartása
- tanulást **segítő, motiváló, fejlesztő célú értékelési formák** terjesztése a tudatosság, az egyéni haladás és az önvezérelt tanulás érdekében;
- ösztönző pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, különböző **önálló ismeretszerzési és kooperatív tanulási megoldások**, eljárások alkalmazása;

Célunk továbbá:

- **időben felismerni** a tanulók gyengülő tanulmányi teljesítményét, megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére, elérni, hogy képességük (iskolai eredményességük) úgy változzon, hogy eredményesen (tanköteles korban) befejezzék az általános iskolát, sikeresen tudjanak középiskolát választani.
- a pedagógusok, osztályfőnökök felkészítése az életpálya-menedzselési képességek fejlesztésének támogatására;
- kompetencia szempontú értékelést, önértékelést, önismeretet is lehetővé tevő eszközök kialakítása és elérhetővé tétele

A méltányos pedagógia **minőségi iskolában** valósulhat meg, ahol megfelelően képzett, átképzett, továbbképzett pedagógusok minőségi oktatást folytatnak. A méltányos pedagógia feladata a kirekesztés, az intolerancia, a szegregáció megszüntetése. A méltányos pedagógia **esélyteremtő pedagógia**. Méltányos nevelés az integráció, és még inkább az **inklúzió** keretei között valósulhat meg

NETFIT mérés alapján feladatunk volt:

- Javítani az állóképesség, megőrizni az ütemezett hasizom és az ütemezett fekvőtámasz és a helyből távolugrás területek jó eredményeit.
- A tanulók testtömeg-indexének és testzsír százalékának csökkentése helyes táplálkozással és hosszú ideig tartó munkával, aerob állóképesség fejlesztésével.
- A kézi szorítóerő eredményének javítása speciális szerekkel és saját testsúllyal végzett gyakorlatokkal.
- A jó eredmények megőrzése folyamatos terhelés növelésével, nehezekekkel történő munkavégzéssel és ellenállások növelésével.

Országos kompetenciamérés alapján feladatunknak tekintettük:

SZÖVEGÉRTÉS:

Probléma a fogalmak értelmezése, az információ-visszakeresés pontatlansága, a kapcsolatok-összefüggések felismerése, a lassú tempó. Sokkal többet kell gyakorolnunk ezeket, és nagy figyelmet kell fordítanunk az adatfeldolgozás pontosságára is. Az élményszerző szövegek esetében nagyobb gondot kell fordítaniuk az összefüggések jobb felismerésére, a lényegkiemelésre. Problémát látunk a magyarázó szövegek feldolgozásánál. A lényeglátás, értelmezés, összefüggések felfedezése 8. osztályban is nehéz. A fent írottakból világosan kitűnik, hogy a szövegértés fejlesztése mindannyiunk /alsó-felső tagozat/közös, felelősségteljes feladata, csak így érhetünk el jó eredményt mind a kompetenciamérések, mind a nevelés-oktatás terén.

MATEMATIKA:

A nyíltvégű feladattípusok gyakorlása kiemelten fontos! A gondolkodási műveletek terén az alkalmazás, integráció és a komplex összetett feladatmegoldások levezetése terén kell javulást elérni! Összetettebb gondolkodást igénylő feladatok gyakorlására van szükség.

Az idegen nyelvi mérés alapján feladatunk:

Differenciált tanóraszervezés délelőtti tanórákon, hallott és olvasott szövegértés kompetenciaterületekre fókuszálva, továbbá egyéni fejlesztések a délutáni napközis foglalkozásokon, tanfolyamokon. Internetes kompetenciafejlesztő házi feladatok adása, tanári kontroll, visszacsatolás mellett.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

(Intézményi önértékelés 7. pontja)

Kiemelt célnak tekintetjük élményt adni, közösséget építeni, az **egyéni sajátosságok figyelembe vételével, a játékoság megőrzésével, elsősorban tapasztalás útján**, hogy a gyerekek alkalmazkodását, minél több készségét, képességét fejlesszük.

Szeretnénk elérni a későbbiekben is, hogy tanulóink fogékonyak legyenek környezetük, a természet, a

társadalom értékei iránt. Az **egészséges életmódra való igény kialakítása, az egészségfejlesztés, szintén hosszú távon kiemelt célunk, beleértve az internetbiztonság, internethasználat, egészséges mértékét is.**

2018. szeptember 1-től jogosult iskolánk az **ÖKOiskolai** cím viselésére, melyet az idei tanévben három évre újra megújítottunk. A fenntartható fejlődésre nevelés a köznevelés egyik célja – melyet súlyának megfelelően a nemzeti köznevelésről szóló törvény első paragrafusa határoz meg –, valamint a Nat kiemelt fejlesztési területe is. Ebben a szellemben dolgozunk pedagógusként, hogy az öko-szemlélet még jobban áthassa iskolai életünket, munkánkat. **A pályázat sikeréhez és az eredmények fenntartásához valamennyiünk együttműködése szükséges a továbbiakban is.**

Kiemelt hangsúlyt fektettünk a minél zökkenőmentesebb **iskolakezdesre**, ezért az óvoda pedagógusaival is rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, támogatjuk egymás munkáját. Óvodai szülői értekezleteken évek óta részt veszünk, idén a koronavírus általi járványveszély megnehezítette az első félévben a személyes kapcsolattartást.

Az intézmény külső kapcsolatai
(Intézményi önértékelés 6. pontja)

Erzsébet tábori pályázatokat idén többet is nyújtottunk be. A Tavaszi osztálykirándulásra 2 osztály jelentkezett 4 pedagógussal, ez már lezajlott, júniusban 3 napot Zánkán tölthetett a 6. és 8. osztály. Az Erdélyi táborban 35 tanuló 3 pedagógussal vehet részt július 3.-9.-ig. Napközi Erzsébet táborra pályázott egy csoportunk, augusztus 15-én kezdődik majd ez a tábor.

Lengyel testvértelepülés iskolájának tanulói látogattak el intézményünkbe 2022. június 25-én, bemutattuk iskolánkat, majd közös programokon vettünk részt. Hosszú távon cseretáboroztatás és jó kapcsolat kialakítása a cél, iskolai és önkormányzati szinten is.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő megvalósult tevékenységeink:

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal, védőnői szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen
- a tanulók szabadidejének szervezése, a tanórán kívüli foglalkozások sok tartalmas lehetőséget adnak diákjaink számára

Éves **munkatervünkben** megfogalmazott, a tanévre tervezett feladatainkat intézményi szinten végrehajtottuk. Az egyes munkacsoportok részletes beszámolóit a mellékletben kerütek csatolásra.

A tervezett négy szülői értekezletből kettő személyes jelenléttel került megvalósításra. A szülők többsége érdeklődő, bizalommal van iskolánk, tanáraink felé. Jelentős szülői és nagyszülői érdeklődés övezte a **nyílt tanítási napot**, melyet végre két év után meg lehetett szervezni. Kiemelt feladatként folyamatosan törekszünk olyan humánus környezet kialakítására, ahol **tiszteletet és odafigyelést** kapnak diákjaink és a nálunk érdeklődők. Mindannyian feladatunknak tartjuk, hogy tanulóinknak lehetőséget biztosítsunk **tehetségük kibontakoztatására**, leküzdhesék hátrányaikat, gátlásaikat, és fel tudjanak készülni az élethosszig tartó tanulásra, hogy problémáik megoldására mindig találjanak olyan pedagógust, vagy segítő szakembert, akihez **bizalommal** fordulhatnak. Felelősségteljes feladatunk a pályáorientáció, hogy végzős tanulóink képességüknek megfelelő középfokú

iskolát választva tovább építhessenek majd az itt szerzett ismeretekre és velük együtt a szülők, a fenntartó is elégedett legyen elért eredményeinkkel.

1. Személyi feltételeink:

Humán erőforrásunk fő jellemzője, hogy nevelőtestületünk átlagéletkora ≈51 év.

12 fő pedagógus kolléga életkora 50 éven felüli. 3 fő 40-50 év közötti, 3 fő 40 év alatti.

A humán erőforrás utánpótlása nagy kihívás és folyamatosan megoldandó feladatunk az elkövetkező években. Nem könnyű! **Tapasztalt kollégáink szakmai támogatása sokat jelent az iskolaközösségünk számára, mivel pedagógiai tudásuk a hatékony oktatást segíti. Bölcs meglátásaik, életszerű, gyakorlatias tapasztataik már sokszor átlendítettek minket a szakmai-pedagógiai nehézségeken.**

1.1. Engedélyezett álláshelyek száma:

18 fő pedagógus, 5 fő technikai dolgozó, 2 fő nevelő-
oktató munkát segítő

A szakos ellátottság az intézményben biztosított.

A pedagógiai munka feltételei
(Intézményi önértékelés 5. pontja)

1.2. Betöltött álláshelyek száma, ténylegesen foglalkoztatottak létszáma

18 fő tanító-tanár

1 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

3 fő takarító

1 fő karbantartó

1 fő portás

összesen: 25 fő.

Intézményünkben három munkaközösség működik:

- Az alsós munkaközösség tevékenységét Simonné Cser Borbála tanítónő vezeti.
- A felsős munkaközösség tevékenységét Ángyán-Faragó Tímea tanárnő vezeti.
- Az ÖKO munkaközösséget Kovácsné Bejczy Marianna tanárnő vezeti.

Intézményünkben három belső szakmai munkacsoport működik:

- A Mérés-értékelés munkacsoport vezetője Ángyán-Faragó Tímea
- Az Önértékelési munkacsoport vezetője Kocsis Ildikó.
- Az Óvoda-iskola átmenet munkacsoport vezető iskolai tagja a mindenkori elsős és leendő elsős tanítónő, idén Simonné Cser Borbála Ibolya, Iván Katalin Judit tanítónők.

A Diákönkormányzatot Horváthné Kánya Enikő kolléganő segíti.

A gyermekvédelmi felelősi munkát Iván Katalin Judit tanítónő látja el.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) és pedagógusminősítés szakterületen dolgozó mesterpedagógus szakértő kollégák az intézményben: Bencze Beáta. Pedagógus II. fokozatban lévő kollégák száma 9 fő: Gálné Mihály Livia, Horváth Zoltán Istvánné, Iván Katalin Judit, Izsóné Recseg Klára, Kocsis Ildikó, Mezőné Gál Éva, Miháلكovics Erika, Szabóné Benkes Anita Klára, Ujházi Benigna.

Pedagógus I. fokozatban lévő kollégák száma 8 fő: Ángyán-Faragó Tímea, Baráth Tamás, Czirákiné Farkas Katalin, Horváth Zoltán István, Horváthné Kánya Enikő, Kovácsné Bejczy Marianna, Simonné Cser Borbála Ibolya, Vető Gyöngyike.

Az idei tanévben 2 óraadó kolléga is segítette a nevelő-oktató munkát: Almann Sándor fizika tantárgyat, Tibor-Sóki Éva Ágnes napközis foglalkozást, etika és ének tantárgyakat tanított. Intézményünk pedagógusai elkötelezettek a korszerű oktatási módszerek iránt, alapos felkészültséggel igyekeznek megteremteni a minőségi oktatás folyamatát a mindennapokban, fontosnak tartják a nevelőtestületen belüli tudásmegosztást. Hangsúlyt fektetnek a szülőkkel való hatékony kapcsolattartásra, illetve a külsős szakemberekkel, a tanulók nevelése érdekében. Szervezett foglalkozásokkal igyekszünk színesíteni tanulóink hasznos szabadidő eltöltését. A ránk, **pedagógusokra háruló feladat olyan kihívás a mai világban, amely hivatástudat nélkül nem lenne megoldható.**

Csak együtt gondolkodással, arányos, igazságos feladatmegosztással/munkaidőterheléssel, szakmai összefogással lehetséges céljainkat megvalósítani. Nevelőtestületünkben kiemelten fontosnak tartjuk a szakmaiság mellett az emberséget, a rugalmas problémamegoldást, egymás munkájának megbecsülését!

1.3. Áttanítások

A tankerületen belül Gálné Mihály Livia kolléganő által áttanítást biztosítunk rajz tantárgyból a Balatonkeresztúri Festetics Kristóf Általános Iskolába.

1.4. Utazó/külsős szakemberek

Iskolánkban a tanulóink ellátását, tanítását, fejlesztését és nevelését külsős, utazó kollégák, szakemberek is segítik:

Németh Endre diakónus – hit- és erkölcstan

Kiss Lajos gyógytestnevelő

Dobrotkáné Herbán Mária szurdopedagógus

Gabb Jánosné tiflopedagógus (2021. decemberig)

Bartha Botond pszichológus (2021. decemberig)

Miókovics Eszter (2022. januártól)

Sándor Szonja Lili logopédus

Dr. Darabont Ferenc iskolaorvos, Andáné Kálóczi Rita védőnő

Az utazó gyógypedagógusok és intézményünk pedagógusai között **aktív munkakapcsolat működik, az információcsere** heti szintű, szükség esetén célirányosan gyakoribb. Az utazó gyógypedagógus kollégák módszertani javaslataikkal, hatékony oktatásszervezési tanácsaikkal sokszor adnak megoldást egy-egy felmerülő problémahelyzetre. Az intézményben a tárgyi feltételek teljes mértékben megfelelnek a látássérült tanulóra irányuló fejlesztő munka elvégzéséhez, a fejlesztő terem nyugodt helyen kialakított, szép, tágas és jól felszerelt. Más utazó SNI fejlesztő foglalkozások megtartására az iskola egyik szabad termében került sor, melyekhez a fejlesztő eszközöket az utazó gyógypedagógus biztosítja. Logopédiai fejlesztés a fejlesztő szobában történik, ahol megfelelő méretű asztal, szék és tükrök is rendelkezésre állnak.

A védőnő, iskolaorvos rendszeresen látogatja tanulóinkat, tisztaságvizsgálat, egészségnevelés, védőoltások, tájékoztatók formájában élő, működő, aktív kapcsolatot tartunk vele. Orvosi szoba és egészségügyi szoba is rendelkezésre áll intézményünkben.

1.5. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, a szocializációjukat segítő befogadó nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a **befogadó környezet kialakítására**, az egyediséghez való alkalmazkodásra. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

Mind az SNI és BTMN csoportokban a fejlesztések a tanulók képességszintjeinek és életkoruknak megfelelően történnek. A fejlesztések a tanév során a szakértői véleményben leírtak javaslata alapján és a pedagógusokkal történt konzultáció, valamint az év eleji felmérések figyelembevételével, differenciáltan történtek.

A tanulók szívesen vesznek részt a fejlesztő foglalkozásokon, hiányzásukat pótolják, együttműködnek. A sikerélmény minden foglalkozáson biztosított számukra. Eredményt a tanulókkal kis léptékben, fokozatosan lehet elérni. Többnyire állandó irányítást, biztatást, ellenőrzést, segítségnyújtást, főként pozitív megerősítést igényelnek. Folyamatos javulás észlelhető beszédfejlődésben, kommunikációban, hangos olvasásnál, szövegértésnél, helyesírásnál, számolásnál, szókinccs gyarapításánál, grafomotoros fejlesztés során. Segítséggel visszaemlékeznek a helyesírási szabályokra, amit nem minden esetben alkalmaznak. Javításkor is több hiba mutatkozik, mivel rögzült a szavak helytelen írása. A szorzótáblát és alpműveleteket rendszeresen újra kell tanulniuk a hosszú távú beépülést

segítve. A tanulóknál folyamatosan észrevehető az önbizalom fejlődése ez köszönhető a gyógypedagógusok és tanítók, tanárok folyamatos szakmai konzultációinak, együttműködésének is.

1.6. Továbbképzésekkel kapcsolatos adatok:

Pedagógusaink közül 16 fő rendelkezik a Komplex Alapprogram bevezetéséhez szükséges képzésekkel. Az Alapozó képzést, illetve a DFHT (Diff. fejl. heterogén tanulócsop.) mind a 16-an elvégeztük. A hét évenkénti 120 órás képzésekkel valamennyi kollégánk rendelkezik.

2. Tárgyi feltételeink

Tantermeink berendezése a tanulók életkorához igazodik. Az alsó tagozatos tanulók saját termükben tanulnak délelőtt és ugyanabban a tanteremben, napköziben is. Mindez a biztonságérzet kialakulását, a szokások megszilárdítását is szolgálja. Felső tagozatosaink a vírushelyzet miatt kialakult állandó tantermekben tanulnak, ugyanakkor az állandóságot biztosítjuk azzal, hogy a tanulószobák, alprogramok is mindig ugyanabban a tanteremben zajlanak délutánonként. A tantárgyak oktatásához megfelelő mennyiségű taneszköz áll rendelkezésre. Az informatika órákon minden tanulónak jut számítógép a tananyag elsajátításához. A tantermek nagy része digitális táblával vagy legalább kivetítővel van felszerelve. Projektorokat az iskolai alapítvány is vásárolt számunkra.

Az udvari játszótér nagyon hiányzik az alsó tagozatos gyermekeknek. Az udvar egy sivár, ingerszegény környezetté vált és nagyon sajnáljuk, hogy ezügyben idén sem történik változás. A jelenlegi építkezés során ráadásul nagyon leszűkült a rendelkezésünkre álló terület. A gyermekek mozgásfejlődésének elősegítése, szabadidőjük minél változatosabb eltöltése érdekében is szükség lenne egy játszótérre. Idén labdajátékokkal, körjátékokkal, aszfaltrajzzal, asztali játékokkal és egyéb szabadidős, játékos tevékenységekkel igyekeztünk az udvari életet színesíteni.

A technika, informatika, testnevelés, kémia, fizika, idegen nyelvek oktatása a tantárgy jellegének és eszközigényének megfelelően kialakított modern eszközökkel felszerelt szaktanteremben folyik. Az egészséges testmozgás biztosítása érdekében a testnevelés órák mellett Testnevelés alprogrami foglalkozásokat is szervezünk, az időjárás függvényében szabad téren tartva.

A tanévkezdésre az állagmegóvó munkák megvalósultak, tanév közben folyamatosan történtek a javítások, a nyári karbantartáshoz szükséges eszközök, anyagok rendelkezésre állnak. A tantermek, vizesblokkok helyiségei, folyosók tisztasági meszelése a nyári karbantartás során fog megvalósulni.

A tanév során elvégzett karbantartások: A projektorok izzócseréje, a számítógépek, a laptopok folyamatos javítása, nyomtatók festékpátron cseréje rendszeresen megtörténik, az Iskolai Alapítvány segítségével. Kapcsolók, csatlakozók, neonok javítása folyamatos. Székek, padok, zárok javítása szükség esetén megtörténik. Járólapok, csempék pótlása folyamatosan történik.

Évek óta beázik a fiú öltöző, folyik a lámpából a víz, ezért a helyiséget lezártuk, a tetőszerkezet javításra van szükség. Segítséget több helyről kértünk, de ezidáig forráshiány miatt nem kaptunk. A Wc tartályok cseréje, javítása, szükség esetén megtörténik, ugyanúgy csaptelep és szifoncseré is. Az intézmény körüli vízelvezetés folyamatos tisztítást, karbantartást igényel, melyet a technikai dolgozók rendszeresen elvégeznek. Az intézmény körüli parkosítás, gyomirtás, szemetes ürítése folyamatosan megvalósul.

3. Rendkívüli események

Az alábbi rendkívüli események történtek a 2020/2021-es tanévben:

A koronavírus járványveszély okozta változásokhoz a tanévben folyamatosan alkalmazkodtunk, a két fő oltást fel nem vevő kollégánkat, valamint a tartós táppénzen lévő kollégáinkat túlórában helyettesítettük. Mindez nagy megterhelést, fizikai-szellemi kifáradást is okozott pedagógusaink életében, munkájában. Karbantartó kollégánk szintén tartós táppénzen volt, több mint 1 évig, így őt is helyettesíteni kellett. Tanév végén leszálalékolás miatt elkészönt intézményünkötől, helyére új karbantartó kollégát vettünk fel. A 4. osztály egy hétre Covid fertőzés miatt karanténba került, oktatásuk digitálisan valósult meg.

4. Beiskolázási adatok, jellemzők

A tanév viszonylag gördülékenyen indult, a tanulók lelkesen vetették bele magukat az iskolai életbe. A tanév elején a tankönyvek érkezése és kiosztása zavartalan volt. Az újonnan érkező tanulók utólagos tankönyvellátása megvalósult a tankönyvfelelős kolléganőnek köszönhetően. Az iskolára való felkészítésük a felszereléseket figyelembe véve megfelelő volt, de időnként előfordultak hiányosságok, nem megfelelő szülői hozzáállás is. A tanév további alakulását már később szerencsére nem befolyásolta a különböző helyzetű indulás.

A sakk-logika tantárgy tanítása is gördülékenyen zajlott. A tanulók szeretik a munkafüzetet, szeretik a feladatokat és érdekli őket a sakkjáték.

Az osztály 16 fővel indult szeptemberben. A fiúk aránya a lányokéhoz képest magas (11:6). Több magatartási probléma is rendszeresen felmerül. Még előfordulnak csúfolódó, másokat gúnyoló viselkedések. A gyerekek az óvoda után meglehetősen nehezen rázódtak vissza a közösségi életbe. A csendes munkát, csendes tanulást folyamatosan szorgalmazni kell, még nem érzik a fontosságát. A járvány miatt az elmúlt két hiányos óvodai nevelési év komoly hatásaival, következményeivel állunk szemben.

November végén és január elején két németajkú kislány érkezett. Az ő elsődleges feladatuk a magyar nyelv megtanulása, a beilleszkedés. Jó úton haladunk, mert szorgalmasak és jól érzik magukat nálunk. Az osztálytársak elfogadóak, alapvetően barátkozó szándékúak, de néha érezhető, hogy a „nem értem mint mondanak” érzés miatt nehezebben keresi mindkét fél a barátkozási lehetőségeket. A német kislányoknak a nyelvtanulás mellett matematikából differenciálásra van szükség, mert a tudásuk előrehaladottabb, mint az elsősöké.

Az elsős szülők többé-kevésbé együttműködők. Egy részük nagyon aktív és támogató, keresik a kapcsolatot, érdeklődnek a gyermekük iskolai élete iránt. Sajnos a másik részük meg egyáltalán nem vesz részt semmiben, még a tanítókkal való kapcsolatot sem keresik szinte soha. Velük a kapcsolattartás abszolút egyoldalú sajnos és ez eléggé lehangoló, elszomorító. A jelenlegi elsősök szocializációs folyamata az elmúlt két nevelési évben kétszer is megakadt és alig-alig lendült tovább. A világvjárvány okozta problémák jelentősen megmutatkoznak ezen a téren is. Az egyének közösséghez való alkalmazkodása, a közösségben való viselkedés alapvető normáinak megjelenése illetve azok elmaradása elkeserítő. Ezek a gyerekek két éven keresztül hosszú hónapokig nem voltak óvodai nevelésben, amelynek hiányát több területen is meg lehet figyelni. Sajnos a vírushelyzet az első félévben minimálisra korlátozta a tanórán kívüli tevékenységeket. Ennek ellenére azért igyekeztünk minél több időt tölteni a gyerekekkel. A Fecske nap, a Dobó-nap a Mikulás kupa és a testvérosztállyal eltöltött karácsonyi délután jó alkalom volt egy kis közösségépítésre. Első osztályban, különösen ebben az osztályban nagy szükség erre, hiszen a társas kapcsolataik erősen sérültek a karanténos időszakokban. Az elmúlt 2 karanténos tavasz hátrányainak leküzdése még nagyon sokáig feladatunk lesz.

A tanórai fegyelem, a játékszabályok betartatása, a közösségi magatartási formák elfogadása, betartatása csak részben voltak sikeresek. A játékos differenciált gyakorlatok sokat segítettek a bennük lévő versenyszellem formálásában. Testnevelés órán a legfegyelmesebb, legügyesebb gyerekek zöme roma származású tanuló. Nevelési problémák sora kísérte végig a tanévet. Együtt nem tudnak játszani, arrogánsak egymással, a szabályokat többségük nem tartja be. Nehezen motiválhatók, öntörvényűek. Mozgásos játékok során hamar elfáradnak, ezért végig differenciálni kellett a tanórákon. Négy tanuló állóképessége, fizikai aktivitása kiemelkedik az osztályból. A tanulók figyelem koncentrációjának, mozgásuk koordinációjának fejlesztése a következő tanévek kiemelt feladata kell, hogy legyen.

5. Intézményi statisztikai adatok, a pedagógiai munka értékelése

A tanév egyik legfontosabb feladata a digitális tanrend okozta „károk”, hiányosságok, lemaradások pótlása volt. Kiemelt feladatnak tekintettük a motivációs szint emelését és a közösségépítés fontosságát. Még mindig jellemző az eltérő tudásszint, a differenciálás továbbra is hangsúlyos pedagógiai feladat valamennyi tantárgyból.

Eredmények

(Intézményi önértékelés 3. pontja)

5.1. Tanulmányi mutatók

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Etika / Hit-és erkölcsstan	Hon- és népismeret	Környezetismeret	Természettudomány	Természettudományi gyakorlatok	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Rajz és vizuális kultúra	Technika és tervezés / Technika, életvitel és gyakorlat	Digitális kultúra / Informatika	Testnevelés és sport / Testnevelés	Sakk-logika	Osztály tanulmányi átlag	
1.	16	4,38	4,63	4,63	4,25	4,50		4,88												4,38	4,81	4,44		4,25	5,00	4,56
2.	17	4,76	4,76	4,12	4,00	4,00		5,00												4,94	4,94	5,00		5,00	4,25	4,62
3.	22	4,68	4,59	4,36	4,32	4,41		4,86		4,73										5,00	4,91	4,77		4,59		4,66
4.	17	4,59	4,47	4,53	4,29	4,18		5,00		4,53							4,78	4,75		4,65	4,82	5,00		4,53		4,62
5.	17	4,53	4,41	4,12	3,94	4,00	3,56	5,00			4,19	4,56					3,88	4,38		4,75	5,00	4,88	4,44	5,00		4,42
6.	18	4,61	4,39	4,50	4,06	3,88	4,11	4,89	4,50		4,17	4,22					4,40	4,71		4,44	4,83	4,61	4,44	5,00		4,46
7.	22	4,55	4,23	4,50	4,27	3,82	4,09	5,00					3,59	4,50	3,91	4,27	4,38	4,44		4,91	5,00	4,50	4,45	5,00		4,41
8.	23	4,78	4,52	4,22	4,00	3,70	3,78	5,00					3,48	4,00	3,87	4,39	3,83	4,00		4,65	4,48		4,61	5,00		4,25
Tantárgyi átlagok	152	4,61	4,50	4,37	4,14	4,06	3,89	4,95	4,50	4,63	4,18	4,39	3,54	4,25	3,89	4,33	4,25	4,46		4,72	4,85	4,74	4,49	4,80	4,63	4,50

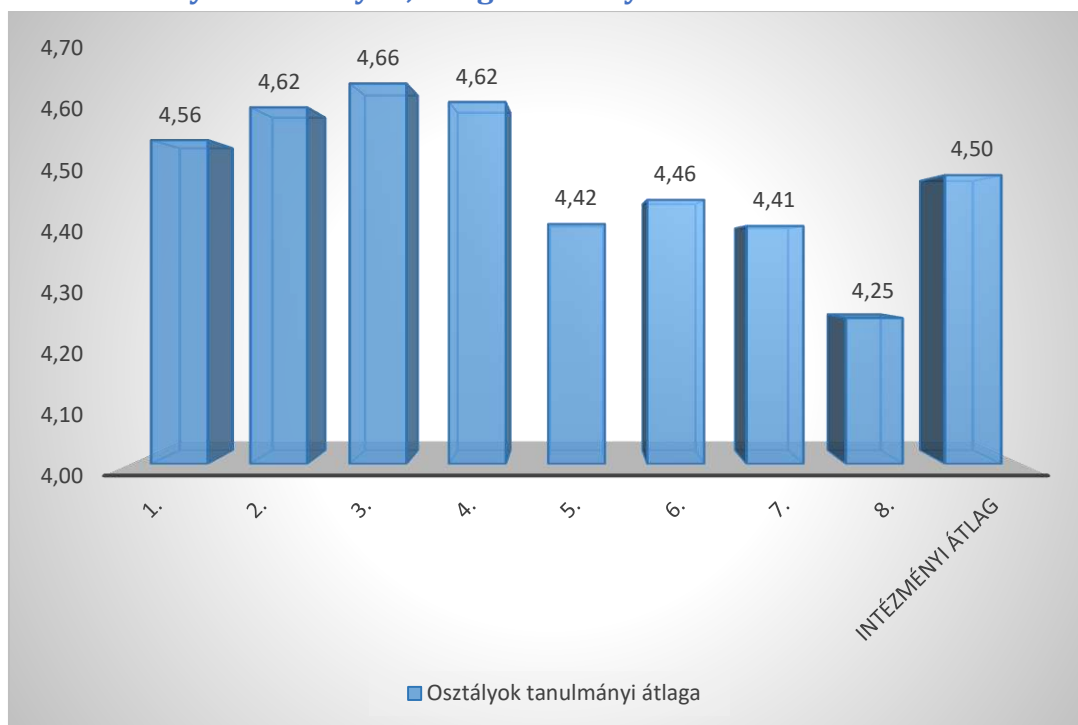
Legjobb magatartási átlaggal a 8. és 3. osztály büszkélkedhet, a szorgalma az 1. és 2. osztálynak a legjobb. A legjobb tanulmányi átlagot idén, a 3. osztály érte el.

5.2. Kitűnő és jeles tanulók

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	alsó t.	felső t.
kitűnő	4	4	8	6	3	3	3	2	4	4
jeles	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3

Bukás nincs.

5.3. Tanulmányi eredmények, átlagok osztályonként



5.4. A tanulmányi átlageredmény változása az elmúlt tanévekhez képest:

	Magatartás	Szorgalom	Tanulmányi munka
2018/2019 tanév vége	4,29	4,18	4,15
2019/2020 tanév vége	4,40	4,28	4,19
2020/2021 tanév vége	4,34	4,28	4,36
2021/2022 tanév vége	4,61	4,50	4,50
Változás	Javult	Javult	Javult

5.5. Tantárgyi átlagok

A legjobb tanulmányi átlagot Etika/ Hit- és erkölcsstan, Rajz és vizuális kultúra, Technika, ének-zene tantárgyból érték el diákjaink.

A leggyengébb eredményt fizika, biológia, történelem tantárgyból mutatják az osztályátlagok. A jobb eredmény elérésére folyamatosan törekszünk, akkor is ha tudjuk, hogy ezek a tantárgyak nem annyira népszerűek a diákok körében. Megoldás lehet az egyénre szabott differenciált, rugalmas tanóraszervezés, egyénre szabott értékelés, a motiváció felkeltése, fenntartása, tantárgypedagógiai módszertan bővítése. **Az egyéni differenciálás sokféle módon megvalósulhat a tanulás-szervezésben, a segítségnyújtásban, az értékelésben is.**

Tantestületünk együttműködve, közös gondolkodással, egységesen igyekszik fellépni és minden tantárgyból folyamatosan erősíti a szövegértési és matematikai kompetenciáikat, hiszen ezek adják az alapot a többi elméleti tantárgy elsajátításához.

Reméljük, hogy a Komplex Alapprogram képzésein tanult módszertani ismeretek beépítése az oktatásba, nagy mértékben segíteni fog ezen célok elérésében.



Hatalmas feladat és kihívás a tanulók személyiségének fejlesztése, önértékelésük megfelelő fejlesztése. A szociális kapcsolódások, a belső motiváció területén nagy károkat okozott az elmúlt években bevezetett karanténhelyzet. Már nem lehet ugyanazokat a módszereket, ugyanazt a tanulói értékelést alkalmazni, mint régen. Ezek újraépítése még több éves pedagógiai munka lesz és nincs kidolgozott módszertana! A ma gyermekei olyan személyiségbeli sérüléseket szenvedtek az elmúlt évek bezárásai során, amelyek miatt az eddig bevált pedagógiai módszereinket újra kell gondolnunk. Közösséget építeni és szociális érzékenységet fejleszteni nem lehet monitorok mögül, digitálisan! Kellenek a közösségi rendezvények, programok, hiszen nagyon fontosak nonverbális kommunikáció elemei, a gesztusok, a tekintet, a személyes közelség, hogy az együttérzés, megértés, helyes önértékelés, belső motiváció kialakuljon, helyesen épüljön ki a gyermekekben! A régi időket visszahozni nem tudjuk, új jövőt építünk, új módszerekkel, elsősorban megértéssel, a gyermekekhez való odafordulással!

Nagy kihívásnak tekintettük a 2022-es online lezajló kompetenciamérést:

Az előzetes tervezési folyamatoknak megfelelően a 2021/2022-es tanévben jelentős mérföldkőnek számító változás következett be, a Magyarország köznevelési rendszerén belül a jogszabályok alapján meghatározott kötelező pedagógiai mérések rendszerében. Eddig az országos pedagógiai tárgyú mérések rendszere a **szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven** nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A mostani tanévet érintő változás két szempontból is jelentős lesz. Egyfelől a mérési rendszer **kiegészül a természettudomány kompetenciaterülettel**, másfelől teljes mértékben átköltözik a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak ezentúl online felületen kell teljesíteniük.

A 2021-es tanévben megírt kompetenciamérés két olyan tavasz (2020 és 2021 tavasza) után következett, amikor a járványhelyzet miatt digitális oktatást vezettek be hazánkban. Ennek hatékonysága főként a matematika és a szövegértés fejlesztése területén nem volt elegendő ahhoz, hogy ne tapasztaljunk lemaradást a mérésben érintett tanulók körében. Sok olyan tanuló volt, akik eszköz vagy egyéb feltételek hiányában nem is tudtak bekapcsolódni a digitális oktatásba, illetve sajnos olyat is tapasztaltunk, hogy bár minden feltétel adott volt a családban, a gyermeket mégis „elveszítettük” ezekben az időszakokban.

A 2021-es kompetenciamérés eredményein meg is látszik ennek a két tavasznak a tudásbeli, képességbeli lenyomata. Az első táblázatban látható, hogy mind a 6., mind a 8. osztályban matematikából az országos átlagnál (több mint 100 képességponttal), de a községi általános iskoláknál is gyengébb eredményt értek el tanulóink. A 6. osztályban szövegértésből is gyengébben teljesítettünk az átlagnál, 8. osztályban ez az érték szignifikánsan nem tér el az átlagtól. Ami azonban aggodalomra adhat okot, az a minimumszintet és az alapszintet el nem érő tanulóink aránya. A második táblázatból leolvasható, hogy a 6. évfolyamon matematikából a minimumszint alatt teljesítő diákok aránya 37,5 % volt. Szintén a matematika területén az alapszintet hatodikos tanulóink 81,3 %-a nem érte el, ami nagyon magas (3. táblázat).

Ők lesznek a 2022/2023-as tanév nyolcadikos osztálya, a matematika területén folyamatos fejlesztésre lesz szükségük. Nagyon oda kell figyelniük a következő tanévben ebben az osztályban a kompetenciamérésre való felkészítésnél.

1. táblázat: Eredményeink összefoglaló táblázata: 6. és 8. osztály matematika és szövegértés képességpontjai

2021-es kompetenciamérés				
Évfolyam	Mérési terület	Iskolánk	Országos	Községi általános iskolák
6.	matematika	1360 !	1468	1428
	szövegértés	1380 !	1478	1427
8.	matematika	1478 !	1609	1548
	szövegértés	1514	1590	1523

2. táblázat: Minimumszintet el nem érő tanulók aránya százalékban

2021-es kompetenciamérés					
Évfolyam	Mérési terület	Minimum-szint	Iskolánk	Országos	Községi általános iskolák
6.	matematika	2. képességszint	37,5 !	15,9	23
	szövegértés	2. képességszint	6,3	6,2	9,4
8.	matematika	3. képességszint	55,6 !	19,4	28,7
	szövegértés	3. képességszint	11,1	11,3	17,6

3. táblázat: Az alapszintet el nem érő tanulók aránya százalékban

2021-es kompetenciamérés					
Évfolyam	Mérési terület	Alapszint	Iskolánk	Országos	Községi általános iskolák
6.	matematika	3. képességszint	81,3 !	44,5	55,2
	szövegértés	3. képességszint	31,3	25,9	35,2
8.	matematika	4. képességszint	77,7 !	42,5	56,4
	szövegértés	4. képességszint	55,5 !	30,2	43,2

5.6. Jutalmazó és fegyelmező intézkedések

A dicsérek célja a végzett tanulói munka **elismerése és egyben a motiváció** fenntartása is. A jövőben a tanulók fegyelmét növelni szeretnénk, annak érdekében, hogy a szaktanári figyelmeztetések száma csökkenjen, ezzel együtt **a tanulási motiváció, érdeklődési szint emelkedjen**. Az iskolai tanulmányi munka nagymértékben függ attól, hogy a diák milyen környezetből és ebből adódóan milyen kedvvel érkezik reggel. Sok esetben az iskolának, pedagógusainknak a feladata a tanulmányi munkára való ráhangolódás indítása, beszélgetőkörök rendszeressé tétele, **a tanulói bizalom elnyerése**, ami nem könnyű. Mindezt a hatékony pedagógiai munka érdekében igyekszünk megvalósítani folyamatosan a tanév során.

	Osztályfőnöki dicséret	Szaktanári dicséret	Igazgatói dicséret	Tanórai dicséret	Osztályfőnöki figyelmeztetés	Szaktanári figyelmeztetés	Igazgatói figyelmeztetés	Házi feladat hiány	Felszerelés hiány
1.	1	0	0	654	2	0	0	10	
2.	5	1	10	515	4	0	0		5
3.	0	1	8	674	0	0	0		3
4.	13	2	18	445	0	6	0	10	6
5.	6	5	21	491	3	7	0	53	60
6.	4	0	6	365	2	9	0	60	82
7.	5	4	17	356	2	4	0	65	45
8.	4	1	14	76	3	2	0	99	68
Összesen	38	14	94	3576	16	28	0	297	269

5.7. Hiányzási mutatók

A hiányzási mutatókat kedvezőtlenül befolyásolta a Covid járványhelyzet is!

Osztályok	Létszám	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	Egy főre jutó hiányzás
1.	16	1792	0	112,00
2.	17	1842	0	108,35
3.	22	1439	0	65,41
4.	17	2261	0	133,00
5.	17	1710	0	100,59
6.	18	1925	0	106,94
7.	22	2321	0	105,50
8.	23	2851	0	123,96
Összes	152	16141	0	106,19

5.8. Különleges bánásmódot igénylő tanulóink

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	alsó tagozat	felső tagozat
TANULÓI LÉTSZÁM	16	17	22	17	17	18	22	23	72	80
BTMN	7	8	3	3	6	2	5	3	21	16

SNI	0	0	2	3	1	1	3	4	5	9
2H	3	4	2	4	6	3	3	1	13	13
3H	1	2	1	3	1	1	2	4	7	8

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló a 2021/2022-es tanévben nem volt.

Tehetséggondozás keretében heti egy alkalommal íjász foglalkozáson vehettek részt a tanulók Horváth Zoltán István és Gálné Mihály Lívia vezetésével. A művészetalapú alprogram is a tehetségek kiemelését támogatta Vető Gyöngyike irányításával, illetve a testmozgásalapú alprogramot is tehetséges kézilabdásaink és atlétáink gondozására fordította Horváth Zoltán kolléga is.

Kiemelt szerepet kap munkánkban minden évfolyamon a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése, oktatása. SNI és BTMN tanulóinkkal gyógypedagógusaink foglalkoznak. A logopédiai problémák megsegítésére logopédus érkezik heti rendszerességgel iskolánkba. Leginkább a kisebbek szorulnak még beszédkorrekcióra. A gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal mindennapos kapcsolatban állunk, tapasztalatcserénk állandó és mindenre kiterjedő. Egymás munkájának segítése elengedhetetlen a siker és a továbbhaladás érdekében.

Heti egyszeri korrepetáláson segítjük az esetleges hiányzások miatt lemaradó tanulókat illetve azokat, akiknek több gyakorlásra van szükségük. Ezek a foglalkozások nagyon hasznosak és szükségesek a felzárkóztatás, a hiányok pótlása illetve a gyakorlás miatt.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek IPR (Integrációs Pedagógiai Rendszer) egyéni fejlesztési tervet vezetünk és velük eszerint foglalkozunk egész tanévben. Differenciált feladatokkal segítettük őket abban, hogy elmaradásukat pótolni tudják. Arra is nagy gondot fordítottunk, hogy a dolgozatok írásakor figyelembe vegyünk a szakértői véleményekben szereplő több idő biztosítását, és lehetővé tegyük a segédeszközök használatát. Itt meg kell jegyezni, hogy több alkalommal is előfordult, hogy néhány tanuló visszautasította a neki járó könnyítést, talán mert úgy gondolják, képesek teljesíteni a magasabb követelményeket is (ami persze nem mindig realizálódott). Mivel szinte minden osztályban nagy létszámban vannak tanulási nehézséggel és sajátos nevelési igénnyel rendelkező tanulók, ezért a tanórákra való felkészülés sok időt és energiát követelt a pedagógusoktól. A tanárok és a gyógypedagógusok sokat konzultáltak a jobb eredmény elérése érdekében.

5.9. Továbbtanulási mutatók

Jelentkezések a középiskolába: az ELSŐ helyen		
az intézmény típusa	fő	%
gimnázium	5	22
technikum	11	48
szakképző intézmény	7	30

„Az osztály szorgalmas, ambíciózus kisebbsége rendszeresen készül, órán aktív, előmenetelük is kiemelkedő. A többség kevésbé szorgalmas, sok a szétszórt, hanyag tanuló. Az önálló felkészülés még mindig nagy probléma, otthon gyakorlatilag nem foglalkoznak a tanulással. A szülőkkel való találkozások során megtudtam, nem is várják el ezt – sem! - gyermekeiktől.”(Gálné Mihály Livia 8.o. osztályfőnök)

5.10. Versenyeredmények 2021/2022

Verseny	Dátum	Tanulók neve eredmény/tapasztalat	Felkészítő pedagógus
DRV Zrt. környezetvédelmi fogalmazáspályázat	2021. október	Kakuk Bence 1.hely Simon Alíz 2. hely Tasi Kamill 3. hely	Ángyán- Faragó Tímea
Szép Magyar Beszéd verseny	2021. december 9.	7-8. osztály: Üst Zétény 1. hely Gál Dalma 2. hely Oláh Alexa 3. hely	Ángyán- Faragó Tímea
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	2022. február		Ángyán- Faragó Tímea
BTMN, SNI szépíró verseny	2021. november	Sajnos nem minden gyermeknek van igénye a szép külalakra, nehéz volt őket motiválni. Kevés volt a felkészülési idő, mivel előtte covidos voltam.	
Szép magyar beszéd	2021. december	Pozitív élmény, öröm volt velük dolgozni. 1. helyezés Horváth Emma 3. helyezés Pap Gergely János és Persa Milán (holtverseny)	Czirákiné Farkas Katalin
Atlétika-mezei futás	2021.10. hó	Közép mezőny	Horváth Zoltán István
Német helyesírási házi verseny	2021. nov.	4.oszt. 1. Horváth Emma 2.Pap Gergely 3. Oláh Tamás	Ujházi Benigna

Német helyesírási házi verseny	2021. nov.	6.oszt. 1.Hollender Hanna 2. Kardos Sarolta 3.Gergelyfi Johanna	Ujházi Benigna
Német helyesírási házi verseny	2021. nov.	7.oszt. 1.Orsós Patrik 2. Tütösi Luca 3. Horváth Zoé Bogdán Kamilla	Ujházi Benigna
Német helyesírási házi verseny	2021. nov.	8. oszt. 1.Bogdán Fanni 2.Hollender Bence Üst Zétény 3.Arany Robin	Ujházi Benigna
Német helyesírási verseny	2022. nov.25.	A gyerekek a tavalyi évhez hasonlóan nagyon izgatottan készültek a versenyre és nagyon lelkiismeretesen oldották meg a feladatsort.	Simonné Cser Borbála Ibolya
Vízörzők viadala	2021.11.26.	3. hely	Kovácsné Bejczy Marianna
Vízörzők viadala	2021.11.26.	6. hely	Kovácsné Bejczy Marianna
Angol helyesírási és nyelvhelyességi verseny	11. 22-26.	Minden osztályból az összes angol nyelvet tanuló diák megírta, minden csoportból jutalmaztam az 1-3. helyezetteket.	Horváthné Kánya Enikő
Onlion angol verseny	11. 19.	1. helyezett, országos 12. helyezett: Nagy Bence 2. helyezett, országos 18. helyezett: Banic Tibor 3. helyezett, országos 22. helyezett: Baranyai Alíz és Simon Alíz 4. helyezett, országos 77. helyezett: Kakuk Bence	Horváthné Kánya Enikő
Szép magyar beszéd verseny	12. 09.	4. osztálytól 8. osztályig vettek részt önkéntes jelentkezés alapján a tanulók. Szép eredmények születtek, ügyesen felkészültek a tanulók.	Horváthné Kánya Enikő

Ősz, szüret - községi rajzverseny	2021. 10. 15.	1-2. o.: I. Nagyfi Ábel II. Toronyi Kata Tímea III. Szalontai Zsombor 3-4. o.: I. Gál Csenge II. Nyers Szilvia III. Szalontai Márton György 7-8. o.: I. Brassó Júlia II. Gál Dalma III. Kovács Lilla	Vető Gyöngyike
Állatok Világnapja -iskolai rajzverseny	2021. 10. 04.	1-2. o.: I. Szalontai Zsombor II. Toronyi Kata Tímea III. Wéber Anna Lizi 3-4. o.: I. Kovács Csilla II. Kozma Dorka III. Váradí Boglárka 5-6. o.: I. Hollender Hanna II. Csekk Tímea III. Horváth Bence Balázs 7-8. o.: I. Erdélszki Tímea II. Kereskai Anna III. Gál Dalma	Vető Gyöngyike
Mesevilág – megyei rajzverseny	2021. 10. 22.	Gál Csenge 3. o. tanuló II. helyezést ért el.	Vető Gyöngyike
Pécsi épületfestő országos rajzpályázat	2021. 11. 24.	26 színvonalas pályaművet küldtünk be, sajnos nem értünk el helyezést.	Vető Gyöngyike
Adventi gyertyák – iskolai rajzverseny	2021. 12.	1-4. o.: I. Orsós Dominika II. Gál Paulina Xénia III. Horváth Emma 5-8. o.: I. Halász Fruzsina II. Brassó Júlia III. Simon Alíz	Vető Gyöngyike
II. korcsoportos atlétika hárompróba körzeti döntő	2022. április 27.	Ezüst érem: Persa Milán, Oláh Tamás, Takács Kada Barnabás, Simon Zsombor, Tölcsér Máté, Zentai Martin	Horváth Zoltán

Körzeti Diákolimpia futball	2022.05.04.	III. helyezés: 3.osztályosok Farkas Zétény, Kárpáti Zalán, Simon Zsombor, Takács Kada 4.osztályosok Oláh Tamás, Persa Milán. 3.helyezettek lettek 2 győzelemmel, 1 döntetlennel és 1 vereséggel	Horváth Zoltán
DRV Így óvom a környezetem c. pályázat	2021. július 2.	1. Kakuk Bence 2. Simon Alíz 3. Tasi Kamill	Horvátné Kánya Enikő
Vízörzők viadala	I. forduló – online vetélkedő: 2021. november 26.	A több mint 100 csapatból a Kis-Balaton csapatunk 3. helyezést, a Balaton csapatunk 6. helyezést ért el.	Kovácsné Bejczy Marianna
Vízörzők viadala	II. forduló – Siófok 03.30.	A Balaton csapatunk negyedik helyezést ért el, a Kis-Balaton csapatunk nyolcadik helyet hozott el.	Kovácsné Bejczy Marianna
Megyei angol nyelvi verseny iskolai forduló	02. 16.	Kakuk Bence részt vett a versenyen, továbbjutott	Horvátné Kánya Enikő
Megyei angol nyelvi verseny megyei forduló, Kaposvár	03. 24.	Kakuk Bence 8. helyen végzett a megyei versenyen	Horvátné Kánya Enikő
Simonyi verseny 5. osztály 1. forduló	03. 28.	Résztevők: Halász Fruzsina, Kocsis Dani, Szabó Angelika, Tóth Petra Tóth Petra továbbjutott a 2. fordulóba	Horvátné Kánya Enikő
Simonyi verseny megyei forduló	04. 27.	5/4.Tóth Petra 29/34 6/4.Hollender Hanna 14/31 7/2.Gál Dalma 21/28	Horvátné Kánya Enikő Izsóné Recseg Klára Ángyán- Faragó Tímea

6. Szakmai értékelés

Mindenkori intézményi céljainkat meghatározzák: iskolánk fejlődési iránya, az oktatás-nevelés jövőképe, a pedagógusok hozzáállása, a fenntartó, a tulajdonos, a szülők, a gyerekek és a munkatársak önmagukkal és pedagógusközösségünkkel szembeni elvárásai.

Pedagógiai folyamatok

(Intézményi önértékelés 1. pontja)

tervezés, megvalósítás, értékelés,
korrekció

Folyamatosan igyekszünk az eddigi munka még magasabb színvonalú folytatására: ami eddig jól működött, bevált, azt ugyanúgy célunk tovább vinni, amin szükséges, azon a tapasztalatok, visszajelzések alapján változtatni. Az éves munkatervben rögzített céljainkat előtérbe helyezve dolgozunk a tanév során. A kompetenciamérés eredményei nem hozták meg az előző években elért színvonalat, ezen javítanunk szükséges, nevelőtestületi szinten, tervszerűen felépítve a pozitív változást.

Az iskolai egészségnevelési program és iskolai környezeti nevelési program

Az egészségneveléssel az alsó tagozaton tanító minden pedagógus foglalkozik a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során. Biztosítjuk a mindennapi testedzés lehetőségét a testnevelés órákon, a Testmozgásalapú alprogrami foglalkozásokon, tanórákon (pl. ének órai körjátékok), illetve időt szánva az egyéb játékos egészségfejlesztő testmozgásokra. Tanulóinkkal szívesen indulunk sétákra a településen, melyek során a környezetüket és annak változásait is megfigyelhetik és az alapvető gyalogos közlekedési szabályokat is elsajátíthatják. Szívesen csatlakozunk az iskolai szervezésű sportprogramokhoz, mint például a Magyar Diáksport Napjához, de nagy motivációval szervezünk saját alsós mozgásos programot is, mint a Mikulás-Kupa.

Az alsósok jó része iskolaorvosi diagnózis alapján gyógytestnevelés órákon vesz részt kéthetente, ahol egyénre szabott módon a saját problémájuknak megfelelő tornában részesülnek. A foglalkozásokat a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményéből járó szakember tartja.

Az alsó tagozatról néhány tanuló környékbeli sportegyesületek tagja, igazolt játékosa. Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületekben végzett munkájukat.

Szoros kapcsolatban állunk az iskolaorvossal, a körzeti védőnővel, a körzeti fogorvossal, akik a saját programtervük szerint végzik a szűrővizsgálatokat iskolánkban és jelenlétükkel, előadásaikkal, tanácsaikkal segítik a tanulók egészséges életmódra nevelését. Igény szerint a pszichológiai ellátás is elérhető heti egyszeri alkalommal, előzetes megbeszélések szerint. Hetente jár hozzánk családsegítő szakember, akire az egészségfejlesztés, a mentálhigiénés, az iskolai és közösségi, szociális és a családdal kapcsolatos kérdések, kérések, problémák során számíthatunk.

Tanóráinkon vagy az Életgyakorlat-alapú Alprogramokon is sokat beszélünk a tanulók életkorának megfelelő módon az egészséges életmódról, az egészségtelen dolgok kerüléséről és elhagyásáról, az egészség megóvásának fontosságáról, a balesetvédelemről, a

segítségkérés és az elsősegély módjairól. Szintén felmerülő kérdésekkel találkozhatunk a lelki jólléttel kapcsolatban is. A kisiskolások ezekben a témákban mindig érdeklődők és motiváltak.

Az iskolai környezeti nevelésbe a tanóráinkon illetve az ÖKO munkaközösség munkatervének megfelelően kapcsolódunk be. Minden alsós osztály odafigyel a környezetének tisztaságára, a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára (például a papírgyűjtésen is jeleskedtek az alsósok) és az udvarunk tisztántartására.

Környezetünket óvjuk, védjük és erre minden lehetséges alkalommal felhívjuk tanulóink figyelmét. Főbb eseményeink: a takarítási világnap, a Világ legnagyobb tanórája, az állatok világnapja, az Európai hulladékcsökkentési hét, a Pénz7, a víz világnapja, a Föld napja, a Fenntarthatósági témahét, a madarak és fák napja, a papírgyűjtés és a #zöldenjobb rendezvény is. Az idei papírgyűjtésen 16 tonna papírt gyűjtöttünk iskolánkban. Ebben a tanévben iskolánk örökbe fogadta a balatonberényi Csicsergő-félszigetet, tavasszal szemétszedési akcióban vettünk részt itt. Minden osztály gondot fordított iskolánk külső környezetének ápolására is: gyakran szedtünk szemetet az iskola területén, udvarain és annak környékén is. Év elején több fogalmazással is nevezünk a DRV Így óvom a környezetem c. pályázatára, amelynek első három helyén iskolánk tanulói végeztek. Szintén a DRV rendezésében került sor egy csapatversenyre, a Vízörzők viadalára, ahol két hetedikes csapatunk is eredményesen szerepelt és nyertek az osztályuk számára egy kirándulást az újonnan megnyílt Vizek Házába Siófokra.

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyerekek, tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd- és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése az egészséges életmód kialakításának érdekében. Célunk az, hogy egészséges, boldog, elégedett, önmagában bízó, adottságait, képességeit kihasználó képes, reális célokért küzdeni tudó fiatalokat neveljünk. Ennek azonban elengedhetetlen feltétele a szülőkkel, családokkal való jó kapcsolat, amely a legtöbb esetben jól is működik. Vannak azonban olyan szülők is sajnos, akik nem elérhetőek számunkra, egyáltalán nem érdeklődnek gyermekük iskolai pályafutása után. Pedagógiai programunkban vállaltuk, hogy a tanulók testi, lelki és mentális egészségével kapcsolatos témákat dolgozunk fel biológia, természetismeret, technika és etika órákon, illetve az osztályfőnöki tevékenységnek is jelentős részét képezi ez a témakör. Munkánkat segíti a védőnő és az iskolaorvos is, illetve egy külső szakember tartott minden osztályban életkornak megfelelő előadásokat a tanév során.

A Pedagógiai Programban rögzített céloknak való megfelelés

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a Pedagógiai Programnak megfelelően az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztésére. Kiemelt feladatunk továbbá a korszerű, életkornak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulókkal. Ehhez a NAT 2020, a kerettanterv és az azok alapján elkészített helyi tantervek mutatnak irányt. Minden évfolyamon a két legfontosabb elemnek a szövegértési és a matematikai készségek, képességek fejlesztését tartjuk.

Pedagógusaink hangsúlyozottan foglalkoznak a személyiség-és közösségfejlesztéssel, mely megjelenik mind a tanítás, mind a tanórán kívüli, szabadidős programokban, tevékenységekben.

A **célunk közös**, megoldásközpontú szemlélettel dolgozunk, munkánkat barátságos hangulatban, összetartó közösségként végezzük. A tanulmányi, mérési eredményeken alapuló feladatmeghatározással, szükség esetén fejlesztési tervek elkészítésével, azok céltudatos figyelembevételével segítjük tanulóinkat, hogy kihozzák önmagukból mindazt a tudást és jót, amire képesek. Nevelőtestületünkben a differenciált képességfejlesztést napi gyakorlatunkban is alkalmazzuk. A **felzárkóztatás, a fejlesztés, a tehetséggondozás** tanórákon és a délutáni foglalkozáson is szerves része, pedagógiai munkánknak. Változatos értékelési módokkal segítjük a tanulók értékelését/önértékelését. Ezt a palettát még bővíteni szeretnénk a továbbiakban is.

A versenyszerűen sportoló vagy táncoló diákoknál figyelembe vesszük azt, hogy gyakran hétvégén is szerepelnek, versenyeznek, leterheltebbek, emiatt igyekszünk méltányosabbak lenni az osztályzásban, számonkérésben.

A második éve **bevezetésre került komplex alapprogram** a köznevelés 21. századi kihívásaira reagál azáltal, hogy az **élménypedagógia** eszközeivel, a módszertani kultúraváltás elősegítésével támogatja a **végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklését** és megelőzését, illetve az intézmények szervezeti megújulását. A Komplex Alapprogramban **a tanulói sokszínűség értéként jelenik meg**, melyre lehetőségként tekintünk, hiszen minden tanuló kiváló valamiben. Tehetségpontként tehetségazonosítást is végzünk a szakszolgálat munkatársaival együttműködve szűrővizsgálattal igyekszünk minél korábban felfedezni kiemelkedő képességű diákjainkat. Alapozunk gyógypedagógus munkatársaink javaslataira, meglátásaira is, hogy probléma esetén milyen hatékony pedagógiai módszereket alkalmazzanak tanítóink, tanáraink.

Belső kapcsolatok, együttműködés,
kommunikáció
(Intézményi önértékelés 4. pontja)

Az intézménybe rendszeresen látogató és itt nálunk feladatokat elvégző szakemberekkel is jó kapcsolatot ápolunk.

Az első félév egyik nagyobb feladata a továbbtanulásra való felkészülés volt. Nagyon sokat foglalkoztunk az iskolatípusok és a szóba jöhető szakmák megismerésével. A környék iskolái online küldték a tájékoztatójukat. A továbbtanulási mutatók szerint, valamennyi diákunkat felvették az első vagy második helyen megjelölt középfokú intézménybe.

A napközis foglalkozások döntő többségében az írásbeli feladatok elkészítésével foglalkoztak a tanulók. Ebben a félévben a napközis kollégák nagyobb gondot fordítottak a szóbeli tanulnivalókra is. Nem csak a kiemelt figyelmet igénylő diákok esetében van erre szükség, hanem egyéni differenciálást szükséges alkalmazni egy éppen nehezebb élethelyzetben lévő diák számára is, de ugyanakkor a tehetséges diákjainkról sem szabad megfeledkeznünk. A 7.

és a 8. osztályban legfontosabb fejlesztendő területek a helyesírás, a szövegértés és a hangos olvasás, szinte minden osztályban.

Az Életgyakorlat alapú alprogramon a témakörök érdekesek, a gyerekek jól motiválhatók voltak. A foglalkozások nagy részében megjelenik a tantárgyi koncentráció. A szociális készség fejlesztés, érzelmi intelligencia, közösségi szerepek és állampolgári felelősség témakörök pedig a tanulók egymás közötti kapcsolataira, az osztályközösség megerősítésére van pozitív hatással. A diákok kedvelik az alprogrami tematika témaköreit. Szívesen dolgoznak páros és csoportmunkában is. Jól össze tudnak dolgozni a különböző évfolyamok tanulói egymással.

A technika és életvitel tantárgy során cél a mindennapi életre felkészítés, az egészséges életmód, biztonságos közlekedés, fenntartható fejlődés és környezettudatos magatartás, és falusi iskola révén a kertművelés alapvető ismereteinek elsajátítása. A tankert rendszeres megművelését segíti a menőmenza pályázat során kapott sok eszköz, és a melegház. Sajnos a pandémia miatt már kettő éve a tavaszi kerti munkálatok elmaradtak.

Két tanulóval pályázott osztályfőnöke az Útravaló Ösztöndíj Programra, mindkét pályázat nyert. Ezekkel a tanulókkal hetente 2-2 órát foglalkozik osztályfőnökük, ahol a pályázatban meghatározott képességeket fejlesztjük, hogy jobb eredményeket érhessenek el.

Az óralátogatások, ellenőrzések, értékelések során **segítő támogatást**, a pozitívumok kiemelésén alapuló elemző munkát részesítettük előnyben, emellett a hatékony, eredményes munkavégzés megvalósítását tekintettük elérendő célnak. A látogatott tanórák többsége átgondolt felépítésű, tartalommal teli, érdekes tanóra volt. A hospitálások a látogatók számára is mindig hasznosak voltak, mert általuk kollégáink munkájának színvonaláról is képet kaptunk, új ötleteket is megismerhettünk. Az intézményi szervezetfejlesztésnek is alapot ad a **reflektív szemlélet** beépítése a napi gyakorlatba. Kollégáink az egymástól való tanulás, tapasztalatcsere érdekében **hospitálnak** is egymás óráin, **a jövőben ezt gyakoribbá** fogjuk tenni. A pedagógus, az iskola munkája nem öncélú, hanem jogszabályi keretek között megvalósuló, **tudatos személyiségfejlesztés**.

Belső kapcsolatok, együttműködés,
kommunikáció

(Intézményi önértékelés 4. pontja)

A szociális segítő munkatárs Marcaliból a Családsegítő Központból, rendszeresen jön intézményünkbe hetente keddenként. Egyéni és csoportos szervezett programjait kedvelik a diákok, kollégák egyaránt. Az iskolai **egészségfejlesztési** programok sok hasznos ismeretekkel látják el diákjainkat. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink részt vegyenek ilyen programokon, hiszen ez a jövőbeni életükre nagy hatással lehet, sokat tanulhatnak belőlük és ezek hatására formálhatják további életüket. Mindenképpen hasznosnak tartjuk a konfliktuskezelésről szóló programot. A tanulók

Az intézmény külső kapcsolatai

(Intézményi önértékelés 6. pontja)

nagy része örült, hogy az egészségüket érintő témákkal is foglalkoztak, tetszettek nekik a feladatok, nagyon hasznos és hiánypótló a program.

A Komplex Alapprogram intézményi szintű bevezetését folytatjuk. A „Te órád” foglalkozásokon már jól elhatárolódnak a tanulók „fejlett” készségei és az érdeklődési körük. Ennek megfelelően választanak a felajánlott tevékenységek közül. Ilyenek pl. a kézműves feladatok, sakk, malom, kártyajátékok, építőelemek, színezés, rajzolás, olvasás, mesefilm nézés, zenehallgatás.

6.1. Szervezett programok

Az iskolai programok egy része speciális körülmények közt valósult meg. Sok olyan program, ami korábban iskolai szintű volt, osztálykeretek közé szorult az első félévben. Így a programok előkészítése és megvalósítása során sokszor csak az osztályfőnökök és osztályfőnökhelyettesek/napközis párijk dolgoztak együtt. Közös volt a cél, de minden kis közösség külön valósította meg. A járványügyi helyzet kissé elszigetelte a kollégákat az első félévben és a diákközösségeket is egymástól, szerencsére mindez pozitív irányban változott a 2. félévben. **A tanévre tervezett programjainkat megvalósítottuk.**

Személyiség és közösség fejlesztés (Intézményi önértékelés 2. pontja)

Az alapítvány támogatja a tanulók jutalmazását és az iskolai rendezvényeket. Az idei tanévben is megrendeztük decemberben a hagyományos **szépipró versenyünket**, korosztályok szerint. Alsó tagozaton verset, felső tagozaton prózai szöveget kaptak feladatul a versenyző diákok. A

verseny célja: a kézzel írás népszerűsítése. Miért fontos ez? Mert a folyóírás tanulása során erősödik a kéz és a szem összehangolt mozgása, fejlődnek az agyi idegpályák, a térérzékelés, az íves mozdulatok, a csukló és ujjak mozgása révén a kéz finom-motoros mozgása. Javul az ábrázolási készség, a fékezés és lendület folyamatos váltakozása révén a ritmusérzék. A kézírás nagyobb kognitív kihívást igényel, agyunk több területét dolgoztatjuk egyszerre.

A magyar kultúra napját 1989 óta ünnepeljük meg január 22-én, annak emlékére, hogy Kölcsey Ferenc 1823-ban Csekén ezen a napon fejezte be - "a magyar nép zivataros századaiból" vett példákra épített költeményét - a Himnuszt. Az évfordulóval kapcsolatos megemlékezések alkalmat adnak arra, hogy nagyobb figyelmet szenteljünk évezredes hagyományainknak, gyökereinknek, nemzeti tudatunk erősítésének, felmutassuk és továbbadjuk a múltunkat idéző tárgyi és szellemi értékeinket. Ennek jegyében iskolánkban is megemlékeztünk erre a napra: 2021. 01. 22-én pénteken Ángyán-Faragó Tímea kolléganő szervezésében, osztálykeretben.

Az idei tanév első felében az **úszásoktatás novembertől szünetelt a koronavírus okozta járványveszély miatt.** Színházlátogatást sem terveztünk ugyanezen okok miatt. A járványügyi korlátozások enyhülésével, a Lázár Ervin Programba is csatlakozott több évfolyamunk is.

Kollégáink folyamatosan keresik a kapcsolatot a szülőkkel, illetve a külsős szakemberekkel, a tanulók nevelése érdekében, a szülői munkaközösség partnerként, segítő szándékkal áll az intézményünkben folyó munkához, kezdeményezésekhez.

Szervezett foglalkozásokkal igyekszünk színesíteni tanulóink

hasznos szabadidő eltöltését, ügyelve arra, hogy mindez ne menjen a tanulmányi eredmények rovására. A munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettes, igazgató óralátogatása, óraelemzése, a pedagógusok dokumentumainak (tanmeneteinek), KRÉTA adminisztráció **ellenőrzése**, a pedagógiai folyamatok, szakmai feladatok elemzése a pedagógus kompetenciákra vetítve, folyamatosan zajlik az **önértékelési tervben meghatározottak** szerint. Befogadó szellemiségű iskola vagyunk, az intézmény pedagógusainak többsége törekszik arra, hogy pedagógiai tevékenységét jellemezze a fegyelem, a gyermekszeretet, a magas szintű követelményrendszer, következetesség, rend és pontosság. Örömmel halljuk, hogy több szülő az iskolai honlapon keresztül találta meg intézményünket. Ezért fontosnak tartjuk a honlapon lévő hírek, információk, dokumentumok folyamatos frissítését, melyet rendszergazdánk végez. Intézményünkben minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő esélyt a jó minőségű és befogadó oktatásban való részvételhez, jellemző a **pozitív iskolai kultúra, a csapatmunka és az együttműködés** gyakorlata az iskolai közösségen belül. Feladatunknak tekintjük az oktatási sikerek biztosítását a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében, az egyéni élethelyzetekhez történő **rugalmas alkalmazkodást**. Az iskolában minden pedagógus megfelelő odafigyeléssel, segítőkészséggel áll a tanulókhoz.

Éves munkatervünk tervezett feladatait a munkaközösségek aktív munkájának köszönhetően, intézményi szinten végrehajtottuk.

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a bizalmon alapuló, **támogató szervezeti struktúra** áll, amely a munkaközösségek együttműködésén alapul. A munkaközösségi beszámolók a melléklet részét képezik. A munkaközösségek tevékenységének fő célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének emelése, fenntartása.

Pedagógusaink egymással folyamatosan megosztják jó gyakorlataikat, a problémákat megbeszélik, többször nem csak szervezett formában, hanem spontán is tudnak lehetőséget teremteni a közös megbeszélésekre. A tanári szobában **mindennaposak a pedagógiai – szakmai eszmecserék, megbeszélések a kollégák között**.

A tantárgyi mérések dokumentációjának egységes és naprakész vezetése kiemelten fontos. Megemlékeztünk a magyar történelem fontos eseményeiről. Nemzeti ünnepeinkre, iskolai rendezvényeinkre méltó módon készültünk. Hagyományainkat is tovább ápoltuk, szolidabb és visszafogottabb módon, mint előző években.

6.2. Pedagógus önértékelések

Az önértékelés célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése – a kiemelkedő és a fejleszhető területek meghatározásával. A pedagógusok önértékelését a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően el kell végezni, ugyanakkor **az önértékelés önmagában is fontos eleme a folyamatos minőségfejlesztésnek**, ezért a pedagógusok önértékelésének ötévenként meg kell ismétlődnie.

Az önértékelés során annak vizsgálata történik meg, hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a képzés folyamatában kimeneti követelményként megfogalmazott kompetenciák, valamint **a saját intézmény belső elvárásainak való megfelelés**. Ennek megfelelően az értékelés a pedagógiai munka alábbi területeire terjed ki:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az önértékelés eredményét az informatikai rendszer elérhetővé teszi az értékelt pedagóguson kívül, az intézményvezető, valamint külső ellenőrzés esetén az Oktatási Hivatal számára is. A pedagógusok a vezető segítségével az önértékelés eredményére épülő önfejlesztési tervet készítettek, amelyek feltöltése megtörtént az informatikai rendszerbe.

A jövő tanévben folytatjuk pedagógusaink önértékelési folyamatba történő bevonását.

6.3. Zárszó

Pedagógusainkat **innovatív szemlélet, több éves szakmai gyakorlat jellemzi. Valamennyi kollégánk és valamennyi tantárgy/ foglalkozás fontos kincse az intézményünknek.** A bizalom, az együttműködés és egymás munkájának tisztelete, mindennapjaink szerves része, ezt tudatos odafigyeléssel igyekszünk is

Személyiség és közösség fejlesztés
(Intézményi önértékelés 2. pontja)

megőrizni. A koronavírus veszélyhelyzet nagy kihívás elé állította intézményünket és a benne dolgozókat. Fontos, hogy tiszteljük egymást, egymás idejét, munkáját!

A szülők, az önkormányzatok és a Tankerületi Központ felől is érezzük a támogatást, melyet ezúton is köszönünk!

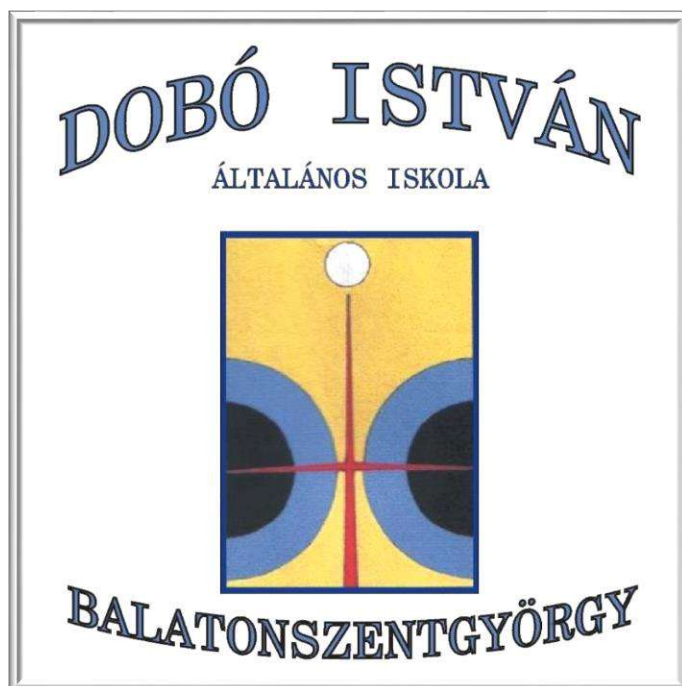
Balatonszentgyörgy, 2022. 06. 30.

Bencze Beáta
intézményvezető

7. Mellékletek

- 7.1. Az alsós munkaközösség 2021/2022-es tanévben végzett munkája**
- 7.2. A felsős munkaközösség 2021/2022-es tanévben végzett munkája**
- 7.3. Az Öko-munkaközösség 2021/2022-es tanévben végzett munkája**
- 7.4. Gyermekvédelmi beszámoló a 2021/2022-es tanévről**
- 7.5. Beszámoló az iskola egészségügyi munkáról a 2021/2022-es tanévben**
- 7.6. A Diákönkormányzat beszámolója a 2021/2022-es tanévről**

Beszámoló az alsós munkaközösség 2021/2022 tanévben végzett munkájáról



A beszámolót a munkaközösségi tagokkal egyeztetve és az éves munkatervet, illetve iskolánk Pedagógiai Programját figyelembe véve írta:

Simonné Cser Borbála alsós munkaközösség-vezető

A beszámoló készült: 2022. június 24-én

1. A Pedagógiai Programban rögzített céloknak való megfelelés

- **Személyi és tárgyi feltételek alakulása a tanév során**

Az alsós munkaközösséget az osztályfőnökök, a napközis pedagógusok és az alsó tagozatban nagy óraszámú tanító tanárok alkották ebben a tanévben.

Név szerint: Ángyán-Faragó Tímea, Czirákiné Farkas Katalin, Horváth Zoltán, Iván Katalin, Mezőné Gál Éva, Miháلكovics Erika, Simonné Cser Borbála, Szabóné Benkes Anita, Ujházi Benigna, Vető Gyöngyike

Január 3-tól tartós személyi változás történt. Mezőné Gál Éva hosszú távollétében az óráit a többi tanító és tanár látta el március 21-ig.

A munkaközösségi tagok együttműködő tevékenysége hozzájárult ahhoz, hogy az idei első féléves munka a Covid-19 járvány okozta újabb nehézségek ellenére zavartalan és eredményes lehessen. A munkaközösségünk összetartása a rendkívüli helyzetre való tekintettel nagyon fontos volt. A békés tanulási légkör, az osztályokban tanító pedagógusok közös munkája a gyermekekre is jó hatással volt és a biztonságérzetükhöz határozottan hozzájárult. A második félévben már bátrabban lehetett tervezni, mivel a járványügyi szabályok enyhültek és ennek köszönhetően az összes munkatervben rögzített rendezvényt és programot meg tudtunk szervezni.

A feladatmegosztás megfelelően működött a tagok között, mindenki megtalálta és vállalta a számára könnyen és szívesen teljesíthető feladatokat valamint a neki megfelelő ügyeleti beosztást. A kollégák közötti tapasztalatcsere, belső tudásmegosztás mindennapos volt a tanévben. Az együttműködés kiemelt szerepet kapott és szükséges is volt, hogy a megnövekedett ügyeleti beosztást, a hiányzó pedagógusok miatt vállalt túlórákat és a betegség miatt hiányzókat helyettesítését maximálisan teljesíteni tudjuk.

- **A pedagógiai munka feltételei, tárgyi feltételek**

Az eredményes pedagógiai munka tárgyi feltételei adóttak az alsó tagozaton. A négy alsós tanterem közül kettő interaktív táblával felszerelt, kettőben projektor segíti a tanítást és tanulást. A pedagógusok munkáját a különböző típusú notebook-ok segítik. Munkaközösségünk két tagja informatika műveltségterülettel rendelkezik és készséggel segítenek az informatikai kérdésekben. Rendszergazda is rendelkezésünkre áll a felmerülő problémák és kérdések esetére.

A tanév elején a tankönyvek érkezése és kiosztása zavartalan volt. Az újonnan érkező tanulók utólagos tankönyvellátása megvalósult a tankönyvfelelős kolléganőnek köszönhetően.

Az udvari játszótér nagyon hiányzik az alsó tagozatos gyermekeknek. Az udvar egy sivár, ingerszegény környezetté vált és nagyon sajnáljuk, hogy ezügyben idén sem történik változás. A jelenlegi építkezés során ráadásul nagyon leszűkült a rendelkezésünkre álló terület. A gyermekek mozgásfejlődésének elősegítése, szabadidőjük minél változatosabb eltöltése érdekében is szükség lenne egy játszótérre. Idén labdajátékokkal, körjátékokkal, aszfaltrajzzal, asztali játékokkal és egyéb szabadidős, játékos tevékenységekkel igyekeztünk az udvari életet színesíteni.

- **Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Az alsó tagozaton kiemelt figyelmet fordítunk a Pedagógiai Programnak megfelelően az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztésére. Kiemelt feladatunk továbbá a korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulókkal. Ehhez a NAT 2020, a kerettanterv és az azok alapján elkészített helyi tantervek mutatnak irányt. Első évfolyamtól a negyedik évfolyamig a két legfontosabb elemnek a szövegértési és a matematikai készségek, képességek fejlesztését tartjuk.

Az alsós pedagógusok hangsúlyozottan foglalkoznak a személyiség-és közösségfejlesztéssel, mely megjelenik mind a tanítás, mind a tanórán kívüli, szabadidős programokban, tevékenységekben.

A tanítók a KRÉTA rendszerben jól tudnak tájékozódni, a naplót precízen és naprakészen vezetik és az egyéb dokumentumaik, fejlesztési terveik is rendezettek. Munkaközösségünk mindegyik tagja munkájában motivált, tetterre kész, ötletgazdag. Egymás segítségét, támogatását is fontos feladatunknak tekintjük.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, magukénak érezzék és eszerint éljék mindennapjaikat. Mindezek fontosságát részletesen a Pedagógiai Programunkban is rögzítettük. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, melyek szintén a Pedagógiai Programban vannak részletesen leírva.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Mindezeket figyelembe véve tervezzük és szervezzük alsós programjainkat és ezek alapján, az életkori sajátosságokra is ügyelve csatlakozunk az iskolai szervezésű programokhoz.

- **Iskolai egészségnevelési program és iskolai környezeti nevelési program**

Az egészségneveléssel az alsó tagozaton tanító minden pedagógus foglalkozik a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során. Biztosítjuk a mindennapi testedzés lehetőségét a testnevelés órákon, a Testmozgásalapú alprogrami foglalkozásokon, tanórákon (pl. ének órai körjátékok), illetve időt szánva az egyéb játékos egészségfejlesztő testmozgásokra. Tanulóinkkal szívesen indulunk sétákra a településen, melyek során a környezetüket és annak változásait is megfigyelhetik és az alapvető gyalogos közlekedési szabályokat is elsajátíthatják.

Szívesen csatlakozunk az iskolai szervezésű sportprogramokhoz, mint például a Magyar Diáksport Napjához, de nagy motivációval szervezünk saját alsós mozgásos programot is, mint a Mikulás-Kupa.

Az alsósok jó része iskolaorvosi diagnózis alapján gyógytestnevelés órákon vesz részt kéthetente, ahol egyénre szabott módon a saját problémájuknak megfelelő tornában részesülnek. A foglalkozásokat a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményéből járó szakember tartja.

Az alsó tagozatról néhány tanuló környékbeli sportegyesületek tagja, igazolt játékosa. Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületekben végzett munkájukat.

Szoros kapcsolatban állunk az iskolaorvossal, a körzeti védőnővel, a körzeti fogorvossal, akik a saját programtervük szerint végzik a szűrővizsgálatokat iskolánkban és jelenlétükkel, előadásaikkal, tanácsaikkal segítik a tanulók egészséges életmódra nevelését. Igény szerint a pszichológiai ellátás is elérhető heti egyszeri alkalommal, előzetes megbeszélések szerint. Hetente jár hozzánk családsegítő szakember, akire az egészségfejlesztés, a mentálhigiénés, az iskolai és közösségi, szociális és a családdal kapcsolatos kérdések, kérések, problémák során számíthatunk.

Tanóráinkon vagy az Életgyakorlat-alapú Alprogramokon is sokat beszélünk a tanulók életkorának megfelelő módon az egészséges életmódról, az egészségtelen dolgok kerüléséről és elhagyásáról, az egészség megóvásának fontosságáról, a balesetvédelemről, a segítségkérés és az elsősegély módjairól. Szintén felmerülő kérdésekkel találkozhatunk a lelki jólléttel kapcsolatban is. A kisiskolások ezekben a témákban mindig érdeklődőek és motiváltak.

Az iskolai környezeti nevelésbe a tanóráinkon illetve az ÖKO munkaközösség munkatervének megfelelően kapcsolódunk be. Minden alsós osztály odafigyel a környezetének tisztaságára, a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára (például a papírgyűjtésen is jeleskedtek az alsósok) és az udvarunk tisztántartására. Környezetünket óvjuk, védjük és erre minden lehetséges alkalommal felhívjuk a kisiskolások figyelmét is.

- **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink**

Nevelői irányítással az alsósok is részt vesznek az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek életében. Minden osztályból két tanuló diákönkormányzati küldöttségi szerepben képviseli az osztályát és vannak ÖKO küldöttségi tagok is.

Ide sorolnám tovább a testvérosztály kapcsolatrendszerét is, mert évek óta sikeresen működik intézményünkben. Ez a kapcsolat az egymás segítésére, egymással való együttműködésre épül. Karácsonykor vagy Mikulás alkalmával apró ajándékkal lepték meg egymást az osztályok. Ezen kívül a tanév során több iskolai rendezvényen közösen vettek részt a kicsik és a nagyok, mint például a Fenntarthatósági Témahétén a közös piaci látogatás során vagy a Madarak és fák napján a csapatfelosztás és a közös versenyzés alkalmával.

2. Munkatervben rögzített terveknek való megfelelés, teljesülés

- **A munkaterv megvalósulása**

Az alsós munkatervünkben tanév elején lefektetett összes tanórán kívüli tevékenység, program, hagyományápoló rendezvény, ünnepekkel és jeles napokkal kapcsolat rendezvény sikeresen lezajlott. Az első félévben a vírushelyzet miatt megadott szabályok alapján, meghatározott kereteken belül valósultak meg, a második félév nagyobb részében pedig már a feloldott szabályoknak megfelelően, a megszokott módon tervezhattünk.

Az idei tanévkezdés szokásos fő feladata volt az ismétlés, rendszerezés. A 2021 tavaszi digitális tanrendben előforduló tananyagrészek, bizonytalanabb területek újra előkerültek a második, harmadik és negyedik osztályokban. Az elsősök bevezető időszakát is alaposabban átgondolt munka tette szükségessé, mivel a tavaszi időszakban a Covid-19 okozta karantén miatt ők sem vettek részt intézményi nevelésben és számukra ez már a második ilyen időszak volt az elmúlt két évben.

Nagy sikerrel tartottuk meg ősszel a pályaorientációs napot és iskolánk névadójának ünnepét a Dobó-napot is. Változatos, korosztályoknak megfelelő feladatokkal, játékokkal tettük tartalmassá ezt a két napot.

A 2. és a 4. osztályosok színvonalas karácsonyi műsorral készültek, melyet videófelvételen tekinthettünk meg. Műsoruk nagyon szépen kidolgozott volt, csodálatos díszlettel és jelmezekkel tették még különlegesebbé. Szívből reméljük, hogy a következő években végre élőben is élvezhetjük a sok készülődéssel létrejövő műsorokat, melyek méltán megérdemelnének élő ünneplést, tapsot is a sikerükért.

A farsangi rendezvényt osztálykeretben, fakultatív módon tartották meg az osztályok. Az osztályfőnökök és napközis páraik tombolasorsolással, farsangi büfével, játékkal, tánccal, vetélkedővel és egyéb vidám szabadidős tevékenységgel tették színesebbé osztályaik farsangi délutánját.

Az országos témahetek közül idén is a Fenntarthatósági Témahéthez csatlakoztunk, melyben a fenntartható élet volt a fő téma. Az ÖKO munkaközösséggel és a munkaközösség-vezetővel együttműködve alakítottuk ki a programot, melyet tanórai vagy tanórán kívüli kereteken belül valósítottunk meg. A témahét egyik fő eleme a helyi piacra való ellátogatás és annak megismerése volt.

A Föld napja, a Víz világnapja és a Madarak és fák napja alkalmából kisebb-nagyobb horderejű megemlékezéseket tartottunk. Míg az előbbi kettőt inkább osztálykeretekben, az utóbbit pedig egy nagy iskolai rendezvénnyel ünnepeltük meg.

A Költészet Napja alkalmából rajzversenyt rendeztünk az alsó tagozaton, melynek során József Attila verseiből válogatva készítettek a tanulók illusztrációt.

A gyerekek legnagyobb örömeire valósult meg a gyermeknapi program a balatonberényi strandon és az osztályfőnökök által szervezett osztálykirándulások is nagyon jól sikerültek.

Mindegyik tervezett óvoda-iskola átmenetet segítő program is megvalósult. Jelentős szülői és nagyszülői érdeklődés övezte a nyílt tanítási napot, melyet végre két év után meg lehetett szervezni és a négy szülői értekezletből kettőt (szeptemberben és áprilisban) személyes találkozóval tudtunk megtartani. A másik kettő szülői értekezlet (novemberben és februárban) online zajlott.

Megtartották a Lázár Ervin Programokat és mind a négy évfolyam részt tudott venni a nekik szánt színvonalas vagy kevésbé színvonalas programokon, előadásokon.

- **Óvoda-iskola átmenetet segítő program**

Fontos szerepet tulajdonítunk az óvoda-iskola átmenetet segítő programnak, mely a helyi óvodával és annak tagóvodájával közösen valósul meg és évek óta kiválóan működik. A program elemeit a munkatervben is rögzíteni szoktunk tanév elején.

Az iskolára hangolódó Fecske-napot megszerveztük augusztus végén, közvetlenül a tanévkezdés előtt. Az elsősök egykori óvónénije pedig novemberben az aktuális járványügyi szabályokat betartva el tudott jönni látogatóba és megnézett egy tanórát. A tanóra után rövid megbeszélésen tapasztalatot cseréltünk a tanulók iskolai beilleszkedésével, tanulmányi előmenetelével kapcsolatban. A vírushelyzet miatt az elsősök óvodai visszalátogatását mindannyiunk egészségét előtérbe helyezve nem szerveztük meg.

A leendő elsős tanító felvette és egész évben tartotta a kapcsolatot a helyi óvodákkal és a leendő napközis tanítóval együtt, valamint többszöri alkalommal önállóan is látogatta az óvodát és ismerkedett a gyermekekkel.

Márciusban közös megemlékezésen vettünk részt a nagycsoportosokkal. Dalokkal és versekkel készültünk az 1848-1849-es események évfordulójára.

Májusban óralátogatásra fogadtuk a beiratkozott leendő elsősöket, akik nagyon lelkesen és aktívan vettek részt az közös tanórán a jelenlegi elsősökkel.

Közös bábszínházi eladást láthattunk a Községi Könyvtár szervezésében.

A leendő elsős tanítók szülői értekezletet tartottak a beiratkozott gyermekek szüleinek. Majd óvodai ballagásra is meghívták a tanítókat, melyen iskolánk intézményvezetőjével együtt vettek részt.

- **Alsó és felső tagozatok közötti átmenetet megsegítése**

Fontosnak tarjuk, hogy az alsó tagozat és a felső tagozat közötti váltás is gördülékeny legyen tanulóink számára. Ennek érdekében a leendő felsős osztályfőnök már negyedik osztályban fontos szerepet kap és szinte végigkíséri az osztály utolsó alsós évét. A negyedik osztályos tanító a jellemző felsős szokásrenddel is megismerteti a tanulókat. (Ilyen például a szekrények óráközi használata.)

3. A Komplex Alprogram megvalósulása az alsó tagozaton

Iskolánk részese a Komplex Alprogramnak, melynek alapelvei, a kiemelt fejlesztési feladataink, a program eszközei és módszerei, tanulás-szervezési elvei a Pedagógiai Programunkban részletesen szerepelnek.

Az alsósok mindegyike részt vesz az alprogrami órákon (Digitális Alprogram DA, Testmozgásalapú Alprogram TA, Művészeti Alprogram MA, Logikai Alprogram LA, Életgyakorlat-alapú Alprogram ÉA) melyeken érdeklődési körüknek és tehetségüknek megfelelő szempontok szerint vesznek részt. Az alsó tagozaton a tanulók legalább egy, de többségük inkább kettő alprogrami órán is részt vett a tanév során. Az alprogrami órák színesítik az iskolai tanulást és eddigi tapasztalataink szerint ezeket a gyerekek is nagyon kedvelik. Tanóráinkon a megadott szabályok szerint alkalmazzuk a Komplex Alprogramon belül megismert és elsajátított módszereket.

A Ráhangolódást az alsóban a reggeli időszakban tartottuk meg. A Ráhangolódás nagyon hatékonyan segítette a nap bevezetését, a megelőző napon adódott események és élmények megbeszélését. Segített abban, hogy a beszélgetést és a játékot követően lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.

A „Te órát” délutánonként a 9. órában tartottuk meg törekedve arra, hogy a diákok érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazodjon. Mindezeket (Ráhangolódás, Te órád) a Kréta naplóban adminisztráltuk.

A tanóraszervezés egyik kiemelt pontja volt a DFHT, DFHT-KIP, Komplex órák megfelelő arányú szerepe az éves tanórákon. Ezeket is lelkiismeretesen jelöltük a Kréta naplóban és ezen kívül egy nagy közös havi táblázatban a tanári szobában. Így a munkánk összehangolt és szervezett volt. Egymást igyekeztünk segíteni a DFHT-KIP órákkal kapcsolatban, hiszen mindannyian tudjuk, hogy ennek alsóban építjük az alapjait. Sok gyakorlásra, tapasztalatgyűjtésre van még szükség ahhoz, hogy ez gördülékenyen menjen.

Annak érdekében, hogy gyakorlati tudást szerezhessünk és tapasztalatot gyűjtsünk a Komplex Alprogramról, áprilisban ellátogattunk Egervárra az Egervári László Általános Iskolába, ahol először egy vezetői megbeszélésen és iskolalátogatáson vettünk részt, majd az ottani egyeztetés alapján májusban óralátogatásokra mehettünk újra. Először egy alsós majd egy felsős tanórán hospitáltunk. Mindkét órán DFHT-KIP órát láthattunk. Azt követően óramegbeszélés volt, ahol a tapasztalatcsere során sok nagyon hasznos információhoz jutottunk, melyeket eredményesen be tudunk majd építeni a jövő tanéves munkánkba.

4. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok

Szintén kiemelt szerepet kap munkánkban minden évfolyamon a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése, oktatása. SNI és BTMN tanulóinkkal gyógypedagógusaink foglalkoznak. A logopédiai problémák megsegítésére logopédus érkezik heti rendszerességgel iskolánkba. Leginkább a kisebbek szorulnak még beszédkorrekcióra. A gyógypedagógusokkal, fejlesztő pedagógusokkal mindennapos kapcsolatban állunk, tapasztalatcserénk állandó és mindenre kiterjedő. Egymás munkájának segítése elengedhetetlen a siker és a továbbhaladás érdekében.

Heti egyszeri korrepetáláson segítjük az esetleges hiányzások miatt lemaradó tanulókat illetve azokat, akiknek több gyakorlásra van szükségük. Ezek a foglalkozások nagyon hasznosak és szükségesek a felzárkóztatás, a hiányok pótlása illetve a gyakorlás miatt.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek IPR (Integrációs Pedagógiai Rendszer) egyéni fejlesztési tervet vezetünk és velük eszerint foglalkozunk egész tanévben.

A tehetséges tanulókra is kiemeleten figyelünk. Számukra egyénre szabott, differenciált feladatokat biztosítunk és a Komplex Alaprogram keretein belül a tehetségüknek megfelelő területen foglalkozunk velük. Az alsó tagozatban nagyon szép sporteredmények születtek az idei tanévben. Körzeti sportversenyeken dobogós helyezéseket értek el a tehetséges tanulók.

5. Fenntarthatóságra nevelés, egészségfejlesztés

Mindkét terület nagyon fontos az alsó tagozatos nevelésben, oktatásban. A fenntarthatóságra nevelés és az egészségfejlesztés témakörei az oktatás-nevelés során egész évben érvényesülnek tantárgyakba ágyazva vagy tanórán kívüli tevékenységek részeként.

Megemlékeztünk a világnapokról és jeles napokról, melyeket az ÖKO munkaközösség koordinált az éves munkatervük szerint. Az ÖKO munkaterv alapján havonta feladataink voltak, melyeket pontosítottunk és a tanév végén nyertes ÖKO osztályokat hirdettünk külön az alsó és a felső tagozatokon. A feladatok változatosak, motiválóak és hasznosak voltak. Egész tanévben kiemelten figyeltünk környezetünk tisztaságára, rendezettségére és a hulladékok gyűjtésére. Az osztálytermekben és az udvaron rendet tartottunk, a környezetünkre ügyeltünk.

Az ősszel a magyar termékek vásárlására hívtuk fel a tanulók és rajtuk keresztül a családok figyelmét. A gyűjtőmunkának, melynek során a vásárolt termékek csomagolásáról kivágott Magyar termék feliratot kellett gyűjteni, nagyon nagy sikere volt az alsó tagozatban. A kivágott címkékből plakátok készültek egy tavaszi feladat során. A gyűjtést a közösségépítő szerepén kívül nagyon hasznosnak és eredményesnek találtuk.

Idén is csatlakoztunk az Európai Hulladékcsökkentési Hét programhoz és regisztráltunk a Fenntarthatósági Témahétre, mely utóbbi keretein belül a fenntartható életmód volt az idei tanév kiemelt témája. A témahét egyik fő eleme a piaci látogatás volt, ahol a diákok a termelői piac működését, hangulatát ismerhették meg és tapasztalatot szereztek a hazai termelői áruk népszerűsítésének fontosságáról.

A mindennapi életben is mindig folyamatosan megjelenik a fenntartható életmód, melynek fontosságát játékos feladatokkal, figyelemfelkeltő videókkal igyekeztünk elmélyíteni egy-egy tanórán, napköziben vagy alprogrami foglalkozáson.

6.Az alsós munkaközösség 2021/2022 tanévben végzett munkájának rövid összefoglalása

Az alsós munkaközösség évek óta jellemzően nagy egyetértésben, egymást megsegítve, szakmailag és emberileg támogatva működik. Mindig büszkén gondolunk a konfliktusmentes, vidám és baráti légkörre, mely segít bennünket abban, hogy a ránk váró nehézségeket és a járvány miatt megváltozott helyzetet uralni tudjuk és lehetőségeinkhez mértén a legjobban alakítsuk. A munkaközösség tagjai egymást egyenrangúnak tartják, tisztelik és becsülik, és másfajta magatartást nem tudnak elfogadni. Az idei tanév kisebb-nagyobb konfliktusai, megterhelő túlórái és helyettesítései sem tántorítottak el bennünket és ezt a tanévet is mindenféle szempontból készre le tudtuk zárni mindannyian. A Pedagógiai Programban foglaltaknak megfeleltünk és a munkatervet is sikeresen teljesítettük.

Köszönettel tartozom az alsósok nevében a vezetői és a nevelőtestületi támogató magatartásért, a készséges hozzáállásért!

A BALATONSZENTGYÖRGYI DOBÓ ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

felső munkaközösségének

év végi beszámolója

a

2021/2022-es tanévben



Összeállította iskolánk Pedagógiai Programja és a munkaközösség tagjainak javaslatai és véleménye alapján:

Ángyán-Faragó Tímea

felső munkaközösség-vezető

Balatonszentgyörgy, 2022. június 24.

1. A tanévről

A 2021/2022-es tanév első félévében még fokozottan kellett figyelniünk a járványügyi szabályok betartására, majd amikor a második félévben megszűntek a korlátozások, jött egy háborús konfliktus, amely a gyerekekre is hatással volt. Sok beszélgetéssel igyekeztünk feloldani az esetleges félelmeiket. Erősen rányomta a bélyegét erre a tanévre a kötelező oltást előíró rendelet, amelynek következtében két kolléga kiesése miatt január elsejétől munkaterheink még jobban növekedtek. Újabb és újabb tantárgyfelosztások, órarendek váltották egymást, újabb és újabb kihívások elé érkeztünk. Nevelőtestületünk helyt állt ebben a helyzetben is, a gyerekek nem érezték meg a helyzetből adódó következményeket. A tanév végére, azt hiszem, mindannyian elfáradtunk.

Az első félévet még a járványhelyzethez való alkalmazkodás jellemezte. Szaktantermi rendszer helyett az osztályok saját termeikben tanultak, az óráközi szüneteket a felsősök az A és a B szárny udvarán töltötték. Az ebédlőben mindig csak két osztály tartózkodhatott az ebéd elfogyasztása során. Az uzsonnát a tanulók a saját tantermeikben fogyaszthatták el. A második félévben egy-egy szárnyon már csak egy nevelő ügyelt, így az előzőekhez képest kevesebb lett az ügyeleti alkalmak száma. Ez könnyebbséget jelentett a kollégáknak. Az év elején az érintett szülőkkel egyeztetve lemondásra kerültek a Lázár Ervin Program programjai, illetve az 5. osztályosok úszásóráit is lemondtuk a szülők kérésére. Ennek oka természetesen az aktuális vírushelyzet volt, abszolút érthető kérés a szülők részéről gyermekeik egészsége érdekében.

A második félévben a korlátozások megszűnésével visszatérhettünk a normális iskolai élethez. Az ebédlőben együtt fogyaszthatták el az osztályok az ebédet, tervezhettünk közös programokat alsó és felső tagozatnak, elindultak újra a Lázár Ervin Program programjai is. Megvalósultak az osztálykirándulások, egy Erzsébet-tábor a 6. és 8. évfolyamon, közösen ünnepeltük a gyereknapot. A ballagási és tanévzáró ünnepségen is fogadhattuk a vendégeket.

2. A munkatervben rögzített terveknek való megfelelés, együttműködéseink

Iskolánkban három munkaközösség működik egymást folyamatosan segítve, közös iskolai programokkal, szakmai együttműködéssel. Az alsós munkaközösséggel való egyik fontos együttműködési pontunk a 4-5. osztály átmenetének zökkenőmentes segítése. Felső tagozaton szinte minden megváltozik: megváltozik a nevelés környezete, a pedagógusok személye és létszáma, a tantárgyak összetétele, a tanulmányi terhelés és a teljesítményértékelés módja, az osztályközösségben elfoglalt hely, és nem utolsósorban a gyermekek életébe beköszönt a serdülőkor, annak összes hormonális és érzelmi velejárójával. Ezt a helyzetet

próbáljuk meg segíteni azzal, hogy a 4. osztályban a leendő osztályfőnök részt vesz a napközi feladatokban, megismeri a gyerekeket, személyiségüket, képességeiket és a gyerekek is megismerhetik azt a pedagógust, akire majd a felső tagozat 4 évében leginkább számíthatnak. Ezt a gyakorlatot nagyon áldásosnak tartom, az idei tanévben nekem volt alkalmam megismerni leendő osztályomat.

A tanévben próbáltunk minden előre betervezett munkatervi programot megvalósítani, amely szinte 100 %-ban sikerült is:

- Tanévnyitó ünnepségünkre, amelyet kültéren tartottunk, még bejöhettek az érdeklődő szülők, meghívott vendégek. Örömmel köszöntöttük az első osztályosokat.
- Az Európai Diáksport napján iskolánk tanulói futóversenyen vettek részt, a megtett táv 2021 méter volt.
- Október 4-én az állatok világnapja alkalmából Országgh Béla és Országgh-Lóki Viktória látogatott el iskolánkba, hogy előadást tartsanak a felelős állattartásról.
- 2021. október 15-én tartottuk meg iskolánkban a már hagyománynak számító Dobónapot. Idén sikerült kitörnünk az osztálykeretek közül, és gyerekek, pedagógusok, munkatársak együtt tölthették el ezt a napot a programokon.
- Az idei tanévben ismét elindítottuk az ÖKO-osztály versenyt iskolánkban.
- Október 22-én a Művelődési Házban nézhettük meg a 8. osztály megemlékező műsorát.
- 2021. november 12-én pályaaorientációs napot tartottunk iskolánkban. Meghívott vendégeink között volt a Keszthelyi Közgáz két pedagógusa és két diákja, akik egy szabadulószoza által mutatták be a Közgázban tanulható szakmákat.
- A karácsonyi készülődés keretében részt vettünk a MosolyManó programban: 47 csomagot sikerült összeállítanunk a gyerekek és a szülők felajánlásaiból.
- Idén is ellátogatott iskolánkba a Mikulás, a gyerekek legnagyobb örömére, Mikulás-kupán is részt vehettek ezen a napon.
- Megrendeztük a Szép Magyar Beszéd versenyt, amelyen ügyesen szerepeltek a résztvevők.
- A Luca és a Karácsonyi műsort felvételről tekintettük meg, köszönjük a résztvevők áldozatos munkáját. Az utolsó héten az alsó és a felső tagozat is összegyűlt egy rövid ünnepségre a karácsonyra való hangolódás jegyében. Igyekeztünk a testvérosztályok közötti kapcsolatot is fenntartani. Saját készítésű karácsonyi ajándékkal kedveskedtek az osztályok egymásnak.

- A félév folyamán tanulóink rengeteg versenyen mérhették össze tudásukat, ügyességüket: rajzversenyek, angol és német versenyek, sportversenyek, szépíró verseny színesítették a tanévet.
- Megemlékeztünk a magyar kultúra napjáról osztálykeretben. Ehhez különböző játékos feladatokat küldtem az osztályfőnököknek.
- Az első félév során folyamatosan készítettük fel nyolcadikos tanulóinkat a felvételire, hogy ezen a megmérettetésen is sikeresen jussanak túl. Minden 8. osztályos tanulóink felvételt nyert valamelyik általa megjelölt iskolába.
- Február első és második hetében minden osztály megtartotta saját osztályfarsangját, amelyhez egy Farsang-kupa is társult.
- Az aulában kihelyezett paravánokon emlékeztünk meg a kommunizmus áldozataira, illetve később a holokauszt emléknapjára és a trianoni békediktátumra.
- Minden felsős osztály képviseltette magát a legjobb helyesíróival a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen, amelyet idén is digitálisan szerveztek. Három tanulóink a megyei fordulóra is bejutott, ahol eredményesen szerepeltek.
- A 7. osztályosok műsorával megemlékeztünk a 48/49-es szabadságharcról.
- Részt vettünk a Kenguru és az alapműveleti matematikaversenyen, ahol szintén eredményesen szerepeltek tanulóink.
- A digitális témahétbe idén is bekapcsolódtunk, a tanórákba is igyekeztünk beépíteni a digitális világ lehetőségeit.
- A költészet napját egy digitális csapatversennyel tettük emlékezetessé a felső tagozaton.
- Bekapcsolódtunk a fenntarthatósági témahétbe is: ahol lehetőség adódott, meghallgattuk az online előadásokat. ÖKO iskolaként nagy gondot fordítunk a témában való elmélyedésre, a fenntarthatóságra nevelésre.
- Iskolaszintű programmal tudtuk emlékezetessé tenni a madarak és fák napját, ráadásul a testvérosztályok közötti kapcsolatokat is erősítettük a csapatversenyben.
- Sikeres volt az idei papírgyűjtési akciónk, amelyben a falu lakossága és a környező községek lakói is aktívan részt vettek.
- Nagyobb fennakadás nélkül tudtuk lebonyolítani az idei évben elsőként digitálisan zajló országos kompetenciamérést a 6. és 8. évfolyamon.
- A DÖK szervezésében és a munkaközösségek aktív részvételével valósult meg a balatonberényi strandon a gyermeknapunk, ahol kihirdettük az ÖKO-osztály verseny győzteseit is.

- A tanév méltó lezárásaként megható ballagási ünnepséget láthattunk a tanévzáróval egybekötve.

A munkatervben rögzített programok közül nem valósult meg egy matematikaversenyen való részvétel, illetve a Futó Elemér Környezet- és Természetvédelmi Tanulmányi Verseny. Ez utóbbit az ÖKO-munkaközösség a jövő tanévben újra szeretné újtára indítani.

3. A pedagógiai programban rögzített céloknak való megfelelés

Az idei tanévben is igazodtunk mindennapi tevékenységeinkben iskolánk pedagógiai programjához és az év elején elkészített munkatervben rögzített célokhoz. Az alábbiakban szeretném kiemelni ezek közül a legfontosabbakat:

- támogató iskolai légkört alakítottunk ki az évek folyamán iskolánkban, amelyhez a továbbiakban is ragaszkodunk,
- igyekeztünk a tanulóinkat a lehető legtöbb pozitív, építő személyiségjeggyel felruházni, testileg, lelkileg és erkölcsileg egészséges fiatalokat nevelni, személyes példaadással elősegíteni a személyiségfejlődést,
- biztosítottuk az esélyegyenlőséget, a tudáshoz való egyenlő hozzáférést,
- erősítettük az alapkészségeket, fejlesztettük a kulcskompetenciákat,
- pedagógiai munkánk alapvető jellemzője a differenciálás,
- fontosnak tartottuk ebben a tanévben is a hagyományaink, nemzeti kultúránk ápolását,
- figyelmet fordítottunk az egészségnevelésre, külső családsegítő szakember segítségével több előadást is meghallgathattak a témában tanulóink,
- ÖKO-iskolaként kiemelt figyelmet fordítottunk/fordítunk a környezeti nevelésre, hogy a fenntartható jövőkép a tanulók számára is fontos legyen,
- támogattuk a tanulói közösségeket, a diákönkormányzat intézménye működik iskolánkban,
- a Komplex Alapprogram jó lehetőséget adott arra, hogy a tanulók megtapasztalják az együttműködés fontosságát.

4. Komplex Alapprogram tapasztalatai: alprogramok, DFHT és KIP

A 2020/2021-es tanévben került bevezetésre iskolánkban a Komplex Alapprogram, részesei lettünk a Kapocs iskolahálózatnak is. Sok új elemmel bővült így iskolánk palettája. A

Komplex Alaprogram bevezetésével ismerkedtek meg a gyerekek az alprogrami órákkal. Minden tanuló nem tud minden alprogramban részt venni, év elején választási lehetőséget kínáltunk nekik. Tantestületünkben 2 fő kivételével mindenki elvégezte az alprogrami képzéseket, rajtuk kívül mindenki tud ilyen foglalkozásokat is tartani.

Munkaközösségünk tagjai közül Horváthné Kánya Enikő és Ujházi Benigna digitális alapú alprogramot vezetett a 6. osztályban, amelyet a német és angol nyelvben való elmélyülésre használtak fel digitális programok segítségével. Horváth Zoltán testmozgásalapú alprogramot tartott egy összevont alsós és egy összevont felsős csoportban nagy hangsúlyt fektetve a sportban tehetséges gyerekek gondozására. Kovácsné Bejczy Marianna az 5. osztályban életgyakorlat-alapú alprogram vezetője volt. Ennek keretében gondozták az iskolakertet és hasznos tapasztalatokra tettek szert egy kisebb kert gondozásával kapcsolatban. Vető Gyöngyike rajz szakosként művészetalapú alprogramot tartott 3 csoportban, mivel a gyerekek körében talán ez volt a legkedveltebb alprogram. A tanulók vizuális képességeit fejlesztő foglalkozásokon gyönyörű és különleges alkotások születtek, sok érdekes technikával találkozhattak a gyerekek. Én szintén művészetalapú alprogram keretében dráma foglalkozást vezettem a 7-8. osztályban, amelyen együttműködést, kommunikációt, önértékelést segítő, fejlesztő játékokat játszottunk a gyerekekkel. Összeségében elmondható, hogy a gyerekek érdeklődéssel és örömmel jöttek a foglalkozásokra, színesítették napjaikat ezek az órák.

A DFHT foglalkozások nem jelentettek gondot a kollegák számára, hiszen a differenciálás és a csoportos feladatok már eddig is mindennapi munkánk részei voltak. Ami nehezebb volt számunkra, az a KIP-es órák nyitott feladatainak kigondolása, illetve az ehhez kapcsolódó egyéni feladatok elkészítése. Ebben kell még a következő tanévben rutint szereznünk. Mindenben próbálok segíteni a kollégákat, igyekszem a tapasztalataimat átadni e téren, és tanácsokkal ellátni őket. Én úgy látom, hogy a tanulók között javult az együttműködésre való hajlam, egymás segítése az iskolában, ami talán ezeknek az óráknak is köszönhető.

A ráhangolódást a felső tagozaton a 7. órában, ebéd előtt vagy után tartottuk. A napnak ezen a részében épp jókor jön egy kis pihenés, beszélgetés a gyerekekkel. Jó tudni, hogy éppen hogy érzik magukat, mi történt velük azon a napon, miért szomorúak vagy boldogok. A Te órád megvalósításához kapcsolódva esetleg be lehetne szerezni több olyan eszközt, amelyekkel alternatívát adhatunk az utolsó óra eltöltésére. Gondolok itt társasjátékokra, kártyára, rajzeszközökre, logikai játékokra.

5. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok

A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására, fejlesztésére a tanórák keretein belül került sor. A mindennapos beszélgetéseinkből, tapasztalatainkból azt látom, hogy minden kollega igyekszik könnyített követelményeket támasztani, és más módszerekkel segíteni ezeket a tanulókat. A tehetséges tanulóink kiemelésére, fejlesztésére az elmúlt tanévekben nem kaptunk külön órát, így a tanórákon, illetve szabadidőnk terhére próbáltuk meg megoldani a velük való foglalkozást. Természetesen ilyen körülmények között nem várható el ugyanaz a hatékonyság, de erőnkhez mérten mindent megtettünk. Iskolánkba sok sportban és rajzolásban tehetséges gyermek jár, őket versenyekre neveztek a kollégák szép eredményekkel. Vannak tehetséges helyesíróink, versmondóink, jó lenne a jövőben több tanulmányi versenyre eljutni, ehhez azonban több minőségi időre lenne szükség.

Szervezett keretekben történt az idei tanévben is a sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése. Iskolánk gyógypedagógusai gondoskodnak az érintett gyerekek fejlődéséről. A fejlesztő munka eredményességét szaktanterem, sok fejlesztő eszköz és játék is segítette. A diákok nagy része szívesen vett részt a foglalkozásokon, mert az egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés során személyre szabott képességfejlesztés történt. Sokkal bátrabbak, aktívabbak így a tanulók. Természetesen tanórákon is figyelembe kellett vennünk tanulási sajátosságait. Differenciált feladatokkal segítettük őket abban, hogy elmaradásaikat pótolni tudják. Arra is nagy gondot fordítottunk, hogy a dolgozatok írásakor figyelembe vegyünk a szakértői véleményekben szereplő több idő biztosítását, és lehetővé tegyük a segédeszközök használatát. Itt meg kell jegyezni, hogy több alkalommal is előfordult, hogy néhány tanuló visszautasította a neki járó könnyítést, talán mert úgy gondolják, képesek teljesíteni a magasabb követelményeket is (ami persze nem mindig realizálódott). Mivel szinte minden osztályban nagy létszámban vannak tanulási nehézséggel és sajátos nevelési igénnyel rendelkező tanulók, ezért a tanórákra való felkészülés sok időt és energiát követelt a pedagógusoktól. A tanárok és a gyógypedagógusok sokat konzultáltak a jobb eredmény elérése érdekében.

Tehetséggondozás keretében heti egy alkalommal íjász foglalkozáson vehettek részt a tanulók Horváth Zoltán István és Gálné Mihály Livia vezetésével. A művészetalapú alprogram is a tehetségek kiemelését támogatta Vető Gyöngyike irányításával, illetve a testmozgásalapú alprogramot is tehetséges kézilabdásaink és atlétáink gondozására fordította Horváth Zoltán kolléga is.

6. Fenntarthatóságra nevelés és egészségnevelés

Iskolánk 2021-ben ismét elnyerte az ÖKO-iskola címet. A cím viselésével a fenntarthatóságra nevelés melletti elköteleződésünket mutatjuk ki. Iskolánkban hatékonyan működik az ÖKO-munkaközösség, amelynek én, illetve az alsós munkaközösséget vezető pedagógus is tagjai vagyunk. A három munkaközösség együttműködése folyamatos és gördülékeny, aktívan segítjük egymás munkáját. Ez azonban nem csak ránk igaz, hanem intézményünk minden pedagógusára is.

A fenntarthatóságra nevelés fontos része az általános iskolai tananyagnak. Minél korábban kezdjük tanulóink szemét rányitni a környezet megismerésére, megértésére, annál nagyobb esélyt látunk arra, hogy később, felnőttként is ennek megfelelően cselekedjenek. Feladatunk a szemléletformálás, amely kapcsán törekedtünk arra, hogy diákjaink a tanórákon és az iskolai programokon olyan ismereteket szerezzenek, amelyekkel megtaníthatjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket, egységes egészként tekintsenek a természetre és benne az emberre. Így válhatnak diákjaink tudatos környezettisztelővé, a természetet óvó felnőtté.

Otthonunkkal, a Földdel, a vízzel mint az élet nélkülözhetetlen elemével, a helyi és globális környezeti problémákkal, a hulladékgyűjtéssel, a szelektív hulladékgyűjtéssel, az újrahasznosítással minden évfolyam, minden korosztály megismerkedett az életkori sajátosságainak megfelelő szinten akár a tanórákon, akár a fenntarthatósághoz kapcsolódó programjainkon.

Ilyenek voltak például: a takarítási világnap, a Világ legnagyobb tanórája, az állatok világnapja, az Európai hulladékcsökkentési hét, a Pénz7, a víz világnapja, a Föld napja, a Fenntarthatósági témahét, a madarak és fák napja, a papírgyűjtés és a #zöldenjobb rendezvény is. Az idei tanévben iskolánk örökbe fogadta a balatonberényi Csicsergő-félszigetet, tavasszal szemétszedési akcióban vettünk részt itt. Minden osztály gondot fordított iskolánk külső környezetének ápolására is: gyakran szedtünk szemetet az iskola területén, udvarain és annak környékén is. Év elején több fogalmazással is nevezünk a DRV Így óvom a környezetem c. pályázatára, amelynek első három helyén iskolánk tanulói végeztek. Szintén a DRV rendezésében került sor egy csapatversenyre, a Vízörzök viadalára, ahol két hetedikes csapatunk is eredményesen szerepelt és nyertek az osztályuk számára egy kirándulást az újonnan megnyílt Vizek Házába Siófokra. Egy, a tanévet átívelő programja az ÖKO-munkaközösségnek az ÖKO-osztály verseny, amelynek során minden hónapban valamilyen a fenntarthatósággal, környezetvédelemmel kapcsolatos feladatot kaptak az osztályok és év

végéig gyűjthették a pontokat. Alsó tagozatban és felső tagozatban is egy-egy osztály lett a verseny győztese, akik a gyermeknap rendezvényünkön kapták meg méltó jutalmukat.

Az egészségnevelés legfőbb színterei közé tartoznak az oktatási-nevelési intézmények. Az egészséges életmódra nevelés célja a gyerekek, tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd- és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése az egészséges életmód kialakításának érdekében. Célunk az, hogy egészséges, boldog, elégedett, önmagában bízó, adottságait, képességeit kihasználni képes, reális célokért küzdeni tudó fiatalokat neveljünk. Ennek azonban elengedhetetlen feltétele a szülőkkel, családokkal való jó kapcsolat, amely a legtöbb esetben jól is működik. Vannak azonban olyan szülők is sajnos, akik nem elérhetőek számunkra, egyáltalán nem érdeklődnek gyermekük iskolai pályafutása után. Pedagógiai programunkban vállaltuk, hogy a tanulók testi, lelki és mentális egészségével kapcsolatos témákat dolgozunk fel biológia, természetismeret, technika és etika órákon, illetve az osztályfőnöki tevékenységnek is jelentős részét képezi ez a témakör. Munkánkat segíti a védőnő és az iskolaorvos is, illetve egy külső szakember tartott minden osztályban életkornak megfelelő előadásokat a tanév során.

7. A 2021-es kompetenciamérés eredményei

A 2021-es tanévben megírt kompetenciamérés két olyan tavasz (2020 és 2021 tavasza) után következett, amikor a járványhelyzet miatt digitális oktatást vezettek be hazánkban. Ennek hatékonysága főként a matematika és a szövegértés fejlesztése területén nem volt elegendő ahhoz, hogy ne tapasztaljunk lemaradást a mérésben érintett tanulók körében. Sok olyan tanulónk volt, akik eszköz vagy egyéb feltételek hiányában nem is tudtak bekapcsolódni a digitális oktatásba, illetve sajnos olyat is tapasztaltunk, hogy bár minden feltétel adott volt a családban, a gyermeket mégis „elveszítettük” ezekben az időszakokban.

A 2021-es kompetenciamérés eredményein meg is látszik ennek a két tavasznak a tudásbeli, képességbeli lenyomata. Az első táblázatban látható, hogy mind a 6., mind a 8. osztályban matematikából az országos átlagnál (több mint 100 képességponttal), de a községi általános iskoláknál is gyengébb eredményt értek el tanulóink. A 6. osztályban szövegértésből is gyengébben teljesítettünk az átlagnál, 8. osztályban ez az érték szignifikánsan nem tér el az átlagtól. Ami azonban aggodalomra adhat okot, az a minimumszintet és az alapszintet el nem érő tanulóink aránya. A második táblázatból leolvasható, hogy a 6. évfolyamon matematikából a minimumszint alatt teljesítő diákok aránya 37,5 % volt. Szintén a matematika területén az alapszintet hatodikos tanulóink 81,3 %-a nem érte el, ami nagyon magas (3. táblázat). Ők

lesznek a 2022/2023-as tanév nyolcadikos osztálya, a matematika területén folyamatos fejlesztésre lesz szükségük. Nagyon oda kell figyelniük a következő tanévben ebben az osztályban a kompetenciamérésre való felkészítésnél.

1. táblázat
Eredményeink összefoglaló táblázata: 6. és 8. osztály matematika és szövegértés képességpontjai

2021-es kompetenciamérés				
Évfolyam	Mérési terület	Iskolánk	Országos	Községi általános iskolák
6.	matematika	1360 !	1468	1428
	szövegértés	1380 !	1478	1427
8.	matematika	1478 !	1609	1548
	szövegértés	1514	1590	1523

2. táblázat
Minimumszintet el nem érő tanulók aránya százalékban

2021-es kompetenciamérés					
Évfolyam	Mérési terület	Minimum-szint	Iskolánk	Országos	Községi általános iskolák
6.	matematika	2. képességszint	37,5 !	15,9	23
	szövegértés	2. képességszint	6,3	6,2	9,4
8.	matematika	3. képességszint	55,6 !	19,4	28,7
	szövegértés	3. képességszint	11,1	11,3	17,6

3. táblázat
Az alapszintet el nem érő tanulók aránya százalékban

2021-es kompetenciamérés					
Évfolyam	Mérési terület	Alapszint	Iskolánk	Országos	Községi általános iskolák
6.	matematika	3. képességszint	81,3 !	44,5	55,2
	szövegértés	3. képességszint	31,3	25,9	35,2
8.	matematika	4. képességszint	77,7 !	42,5	56,4
	szövegértés	4. képességszint	55,5 !	30,2	43,2

8. Céljaink, feladataink a jövő tanévben

- A motivációs szint folyamatos fenntartása.
- Korszerű ismeretek nyújtása a világban való eligazodáshoz.
- A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeinknek a megfelelő segítségnyújtás, differenciálás.
- Együttműködés a családokkal: szülői értekezletek, fogadóórák, iskolai rendezvények, egyéb közös programok.
- Tanulóink hatékonyabb felkészítése az országos kompetenciamérésekre.
- Alapkészségek erősítése, olvasási készség, beszédkészség, önkifejezés fejlesztése.
- Gyengébb képességű tanulóink számára korrepetálások, egyéni felzárkóztatások, fejlesztő foglalkozások tartása.
- Tehetséges tanulóink mentorálása.
- A munkaközösségek további együttműködése.
- A KAP elemeinek gyakorlati alkalmazása.

Az ÖKO munkaközösség beszámolója

2021-2022 tanév

Az ÖKO munkaközösség iskolánkban 2017.08.30-tól működik. Nyolc tanár végzi és koordinálja az éves munkatervben elfogadott feladatokat. Iskolánk honlapján az iskola öko tevékenysége nyomon követhető.

<https://altisk-balatonszgy.edu.hu/oko-esemenyek/>

A munkatervben rögzített terveknek való megfelelés, teljesülés:

Iskolánk ÖKO munkaközössége ebben a tanévben is a munkatervében rögzítette az elfogadott és kitűzött céljait. Az éves munkatervben megjelölt programok közül csak néhány nem tudott megvalósulni. Elmaradt a pedagógusok karácsonyi kézműves foglalkozása, és az adventi vásár. Januárra rendőrségi DADA programot terveztünk, ami a feltorlódó félévzárasi időszak miatt maradt el. A FTH boglárlelleli pedagógusképzésre személyi okok, betegségek miatt nem tudtunk elmenni márciusban. Szintén hasonló okok miatt a FTH délutáni online webináriumaira is csak egy alkalommal tudott egy kolléga csatlakozni. A Föld napjára tervezett Futó Elemér Környezet-és Természetvédelmi Tanulmányi Versenyünk anyagi fedezet miatt maradt el. Nem tervezett, de megvalósult kettő DRV-s versenyen való részvételünk, nagyon szép eredményekkel. Vízbázisvédelem és tudatos vízfelhasználás a klímaváltozás korában. Vízörzők Viadala. (Ltsd. a részletes programokban!) Pályázatot nyújtottunk be a PLANET BUDAPEST 2021 rendezvényre. Sajnos nem nyert a pályázatunk.

Továbbra is a fenntartható fejlődés, a környezettudatosság népszerűsítése van jelen a mindennapi munkánkban, az iskolánkban. Eddig minden évben kiemeltünk egy-egy természetvédelmi jeles napot és arról, méltó módon megemlékeztünk, programokat szerveztünk iskolai keretek között. A tanév során a jeles napok mellett kiemelten kezeljük az öko osztály versenyünket, amelyben minden hónapban egy-egy feladatot kapnak az osztályoknak. Eredményhirdetésre a tanév végén került sor.

Pedagógiai programban rögzített céloknak való megfelelés:

Pedagógiai Programunkban kiemelt szerepet kap a környezeti nevelés, a fenntartható fejlődés, a környezettudatosság népszerűsítése, az egészségnevelés, az elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása. Pedagógiai munkánk feladata az ember testi és lelki egészsége, az egészség megőrzésének fontossága, a testmozgás iránti igény, az egészségvédelem, a tanulók egészséges életmódra történő nevelése. Osztályfőnöki órákon minimum 25% kötelező egészségnevelési témát dolgozunk fel osztályonként, melynek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség is. A természetismeret, biológia, technika és életvitel, etika órák is tartalmaznak egészségnevelési témaköröket, és a mindennapi testedzés is biztosítja a tanulóinknak.

Ezt a szemléletet tükrözi és karolja fel éves munkaterv készítésekor, a programok megszervezésével és megvalósításával az ÖKO munkaközösség. A környezetneveléssel és az egészségneveléssel az iskola minden pedagógusának a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során foglalkozniuk kell. A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel és az egészséges életmóddal. A környezeti nevelést és az egészségnevelést a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tananyagai is tartalmazzák.

Munkaközösségi megbeszéléseket öt alkalommal tartottunk. Az értekezletekről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Tervezett és megtartott munkaközösségi megbeszélések:

2021.08.25.	Éves munkaterv, Terveink a Csicsergő-félszigeten 60000Ft felhasználása Új tag megszavazása
2021.11.02.	Európai Hulladékcsökkentési Hét feladatai (nov.20-28.)
2022.01.25.	Első féléves munka értékelése Feladatok a második félévre Víz világnapja (03.22.)
2022.04.05.	Föld napja (04.22.) FTH (04.25-29.)

	Madarak és fák napja (05.10.)
2022.06.20.	A munkaközösség éves munkájának értékelése

Céljaink

- A környezetvédelem jeles „zöld” napjainak megünneplésén keresztül magának a környezet- és természetvédelemnek a népszerűsítése.
- Öko osztály verseny hirdetése, feladatok adása az osztályoknak, és évvégén eredmény hirdetés.
- Megfelelni a 9. kompetenciaterületnek: jártasság a környezeti nevelésben, a fenntarthatóság értékrendjét hitelesen képviselni, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdöket átadni.
- Segíteni a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.
- Kihasználni saját szakterületünket, illetve intézményen belül a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Lehetővé tenni a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk múlik.
- Segíteni a tanulókat, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.
- Tanulóink korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel, jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása és azok gyakorlásával, a szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek tanulóink.

Az éves munkaterv elkészítése, a vállalt feladatok előkészítése és megvalósítása, a megbízott felelősök munkájának koordinálása minden tag feladata. A munkaközösség az egész tanári kar bevonásával a tanévre vállalt feladatait teljesítette.

Augusztus:

- Munkaközösségi megbeszélésünk témája volt: az éves munkaterv, terveink a Csicsergő-félszigeten, 60000Ft felhasználása, új tag megszavazása.

Szeptember:

- A Dunántúli Regionális Vízmű Zrt. Vízbázisvédelem és tudatos vízfelhasználás a klímaváltozás korában elnevezésű szemléletformáló projektje keretében elindította környezetvédelmi ötletek fogalmazáspályázatát, melyre 5 fogalmazást írtak tanulóink. A pályázat jelmondata: Így óvom a környezetem. A pályázat keretében környezetvédelmi ötletekről szóló fogalmazásokat vártak. Az általános iskolások kategóriájában elvittük az első három helyet!
- Iskolánk a tavalyi tanévben ismét elnyerte az ÖKO-iskola címet! Az iskola minden pedagógusa sokat tesz azért, hogy a gyerekek megismerjék a fenntarthatóság lehetőségeit, és tudják, hogy ők maguk is sokat tehetnek Földünkért! Az idei tanévben ismét elindítottuk az ÖKO-osztály versenyt iskolánkban. Minden hónapban kapnak az osztályok valamilyen, a fenntarthatósággal kapcsolatos feladatot, amiket pontozunk. Szeptemberben a balatonberényi Csicsergő, illetve a Balaton élővilága volt a téma a felsős osztályoknak. Sok szép munka született. (09.07.)
- Az osztályok megválasztották az öko gyerekeket, osztályonként kettő tanulót. (09.07.)
- Regisztrálás a Világ Legnagyobb Tanórájára, a felső tagozat minden tanulójával. (09.12.)
- Európai Mobilitási Hét (09.16-22.) programjaihoz csatlakozott iskolánk, melyre a felkérést a helyi önkormányzattól kaptuk. Rajzverseny, kerékpáros akadályverseny, közlekedésbiztonsági előadás-szakemberek által tartott elméleti és gyakorlati foglalkozással, a „Fenntartható közlekedés a biztonság és egészség jegyében”.
- Egy raklap téglát kaptunk a Balatonszentgyörgyi Téglagyártól, melyből magaságyást készítünk az iskola kertbe. (09.17.)
- A takarítási világnaphoz kapcsolódva, az osztályok heti beosztásban gondoskodnak az iskola udvar és környékének tisztaságáról.
- Ingyenes, online tanári fórumok – Világ Legnagyobb Tanóráján vettünk részt. (09.14.,09.21.,09.28.)

- Az Európai Diáksport Napja 2021. 09. 24. Iskolánk tanulóinak futóversenyt szerveztünk, ahol a megtett táv 2021 méter volt. Minden diákunk nagyszerűen helyt állt és teljesítette a távot.
- Értékeltek az osztályok szeptemberi öko feladatait.

Október:

- Október 4-én az állatok világnapja alkalmából a Csillagvár látogatott el iskolánkba, hogy előadást tartsanak a felelős állattartásról. Az alsós és felsős osztályok külön hallgatták meg a sok érdekes és fontos információt tartalmazó, interaktív előadást. Nyolc féle kisállatot is hoztak, amelyeket a végén meg is nézhetek közelebbről a gyerekek, meg is simogathatták őket. Az osztályoknak rajzverseny is volt hirdelve. Az elkészült munkákat az aulában lehetett megcsodálni.
- Az osztályok az októberi feladatokat megkapták az öko osztály versenyhez. Feladat: Az állatok világnapjához kapcsolódva állatokról rajzokat készíthettek a tanulók, és a felsős osztályoknak szelektív kukát is kellett készíteni hulladékból, papír és műanyag szelektálására. (10.05.)
- VLT: A felsős osztályok több órán is foglalkoztak a környezetvédelem fontosságával. Mindenki megnézte Áder János köztársasági elnök klímavédelmi tanóráját, és a tanulók kitöltötték a hozzá tartozó kérdőívet. A hetedik osztály osztályfőnöki óra keretében foglalkozott a klímavédelem legfontosabb kérdéseivel. A Világ Legnagyobb Tanórája alkalmából a gyerekek közösen összegyűjtötték a globális célokat a fenntartható fejlődésért. A tanulók a táblára írták ötleteiket, majd ezután a honlapon található célokkal hasonlították össze. A diákok lelkesen dolgoztak és szorgalmasan tüzték ki maguk elé a következő évek globális céljait.
- A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól október 12-én Csutora Éva tartott felvilágosító órát a 8. osztályos lányoknak.
- A pedagógusok is kitöltötték a nekik címzett, és a világ legnagyobb tanórájáról szerzett tapasztalatokra kérdező kérdőívet.
- Vízörzök viadala: Vízbázis védelem és tudatos vízfelhasználás a klímaváltozás korában. A DRV által hirdetett versenyre kettő csapattal nevezünk, és elkezdtük a felkészülést. (10.22.)
- Értékeltek az osztályok októberi öko feladatait.

November:

- Munkaközösségi megbeszélésünk témája volt: Európai Hulladékcsökkentési Hét feladatai (nov.20-28.).
- Pályázat benyújtása a PLANET BUDAPEST 2021 rendezvényre. (11.04.)
Amennyiben a pályázat nyer, 30 fő diák és 2 fő kísérő tanár utazhat a 2021. november 29. és december 5. között megrendezésre kerülő PLANET BUDAPEST 2021 rendezvényre. Közel 800 pályázatból, több körös értékelés után lett kiválasztva az a 156 iskolai csoport, akiknek lehetősége nyílik részt venni a programon. Sajnos nem nyert a pályázatunk. (11.24.)
- Iskolánk minden osztálya azt a feladatot kapta a novemberi öko osztály versenyben, hogy Hazai termék és Magyar termék címkéket gyűjtsenek. (11.05.)
- A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól november 2-án a szóbeli bántalmazás volt a téma Csutora Éva előadásának az 5. osztályban.
- Pályaorientációs napunkon minden osztályban tartott órát Csutora Éva a Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól. Téma volt a mentőhívás menete, fontossága és egészséggel kapcsolatos totót töltöttek ki a tanulók. (11.12.)
- Európai Hulladékcsökkentési Hét (11.20-28.) missziója, hogy megszólítsuk a diákokat, és rávilágítsunk a hulladékcsökkentés jelentőségére, illetve a hulladékgazdálkodás három kulcsfontosságú elemére: a megelőzésre, az újrahasznosításra, valamint az újrafeldolgozásra. Az októberben készített szelektív kukákba külön gyűjtik az osztályok a papírt és a műanyagot. Ugyanakkor arra is figyelni kell, hogy a tejes flakonokat kiöblítés után dobják el és, hogy minél kevesebb szemetet „termeljenek”.
- Vízörzök viadala verseny I. forduló – online vetélkedő: 2021. november 26. A Vízbazisvédelem és tudatos vízfelhasználás a klímaváltozás korában elnevezésű **Vízörzök viadala** iskolai vetélkedő online feladatsorának megoldása, kettő, három fős csapattal.
- A FTH-re regisztráltuk iskolánkat, immár 6. alkalommal, és négy pedagógust is regisztráltunk a továbbképzésre.
- Értékeljük az osztályok novemberi öko feladatait.

December:

- Az osztályok megkapták a decemberi feladatokat az öko osztály cím elnyerésére indított versenyhez. Feladat: Az alsósok újrahasznosítás az ünnepekben címmel, újrahasznosítható alapanyagokból készítettek dekorációt, ajándéktárgyat, karácsonyfadíszet. A felsős osztályoknak, osztályonként 2-2 öko karszalag készítése volt a feladat. (12.03.)
- Idén 42 csomag gyűlt össze a MosolyManók program keretén belül. Örömmel tölt el Bennünket, hogy ebben az évben még többen csatlakoztak hozzánk. Örülünk, hogy sikerül mosolyt csinálni 42 gyermek arcára karácsonykor.
- A mikulás kupán nagyon jól sportolhattak és versenyezhetek az osztályok. (12.03.)
- December 15-én kaptuk meg a Vízörzök viadala verseny eredményeit. A több mint 100 csapatból a Kis-Balaton csapatunk 3. helyezést, a Balaton csapatunk 6. helyezést ért el.

Január:

- Az osztályok megkapták a januári feladatokat az öko osztály cím elnyerésére indított versenyhez. Feladat: A novemberben összegyűjtött magyar termék és hazai termék címkékből egy olyan produktum készítése, ami arra hívja fel a figyelmet, hogy a magyar termékeket vásároljuk. (01.03.)
- Munkaközösségi megbeszélésünk témája: a félévi öko munka értékelése, feladatok a második félévre. (01.25.)

Február:

- Az osztályok megkapták a februári öko osztály verseny feladatait. Feladat: Madarak a téli Balatonon írás feldolgozása a Balatoni Futár folyóirat decemberi számából. A megszerzett ismeretekről az osztályok 2-2 fős csapatban totót töltöttek ki, és madár neveket kellett szótagolóból kirakniuk. (02.17.)
- Vizes élőhelyek világnapjáról megemlékezve az osztályok megnézték a Fenntarthatósági Témahét ajánlásával a Tisza nevében című filmet, amely a vizes élőhelyek fontosságára hívja fel a figyelmet. (02.02.)

https://www.youtube.com/watch?v=TLyK_aIu3fc

- Természettudományi gyakorlatok órán vízvizsgálatokat végeztek az ötödikes és hatodikos tanulók.
- Az újraélesztés folyamatával bővítették ismeretüket a hetedikesek biológia órán.

Március:

- Az osztályok márciusi öko feladataihoz az öko kommandó (energiatakarékosság az elektromos árammal az iskolában), és egy a víz világnapjához kapcsolódó kérdéssor kitöltése tartozott.(03.01.)
- Pénz7 (03.07-11.) : Gazdálkodj okosan témában tartott előadást Csutora Éva szociális segítő a harmadikosoknak.
- A víz világnapjáról mindig iskola szinten megemlékezünk. Rajz órákon sok idevágó munka készült, hiszen a Happy-héten lesz a Víz Világnapja is. (04.22.) Az aulában plakátokkal is felhívtuk a közösségünk figyelmét a vízfogyasztásra/vízvédelemre.
- A Happy-hét programra iskolánk regisztrált. Arra buzdítottuk a tanulókat, hogy csatlakozzatok az 5. és a 7. évfolyamhoz, és játszanak velünk a héten! Mivel a folyamatos folyadékpótlás nagyon fontos a szervezet számára, így a weboldalon található tartalmak mellett, azt találtuk ki, hogy a tanulók egész héten a nap folyamán bármikor (tanórán is) fogyaszthatnak vizet saját kulacsból, műanyag palackból. Szerintünk fontos ez a téma, ezért foglalkoztunk vele. Fontos ügyünk, hogy a gyerekek ne cukrozott italokat igyanak.
- A FTH webinárium tanári fórumokat szervezett online, melyen részt vett egy kollégánk.
- 30-án Siófokon részt vettünk kettő csapattal a Vízörzők viadala verseny II. fordulóján. Az előzetes online fordulón november 26-án több mint száz dunántúli iskola mérte össze tudását, amelyből a legjobb tíz csapat juthatott be a döntőbe. Iskolánkból a Balaton csapatunk, és a Kis-Balaton csapatunk is tovább jutott erre a fordulóra. A Balaton csapatunk negyedik helyezést ért el, a Kis-Balaton csapatunk nyolcadik helyet hozott el. Nagyon értékes ajándékokkal tértünk haza délután az iskolába, többek között egy ingyenes osztálykirándulással a Vizek Házába.

Április:

- Az osztályok áprilisi öko feladata egy öko toto kitöltése volt. (04.01.)
- Munkaközösségi értekezlet (04.05.)

- Egészségügyi világnapon (04.07.) okostányér témával foglalkozó rajzokat készítettek.
- Föld napja (04.22.) alkalmából CFK kollégánk készített PowerPoint munkáját nézték meg a tanulók.
- Csicsergő félszigeten szemétszedést szerveztünk (04.23.), amelyen a résztvevők száma az osztálynak pontot jelentett az áprilisi öko osztály versenyhez.
- FTH (04.25-29.) témái a víz, az egészségvédelem és a felelős fogyasztás. Ezek mellett a hulladék, mint állandó téma is megjelenik. Kiemelten kezeljük az egyéni, a kisközösségi és a társadalmi felelősségvállalás lehetőségeit. Iskolai szinten regisztráltunk a rendezvénysorozatra november 25-én.
- Felelős fogyasztás témában a helyi termelői piacra tettünk látogatást. (04.28.)

Május:

- A májusi öko osztály pontok az 05.10-én tartott Madarak és Fák napja vetélkedőnk eredményei lesznek.
- Madarak és Fák napja (05.10.) iskolai szintű rendezvény volt, vetélkedővel összekötött túra formájában. A 16 csapat mindegyike vegyes összetételű volt. A testvérosztályok kerültek egy csapatba, azaz elsőtől nyolcadik osztályig képviselték magukat az évfolyamok. A csapatok madarak neveit viselték megkülönböztetésül és pedagógusok vezetésével haladtak végig a megjelölt útvonalon. Tíz próbából állt a verseny, melyekben ügyességi és elméleti feladatok is szerepeltek. A gyerekek lelkesedése és tájékozottsága motiváló volt a jövőre tekintve.
- Egészségfejlesztő előadásokat tartott Csutora Éva szociális segítő a serdülőkor jellemzői, serdülőkor nehézségei címmel az ötödik és a hatodik osztályokban. Bántalmazás témában a negyedik osztályban.
- Papírgyűjtéssel 16,5 tonna papírt gyűjtöttünk az iskola szervezésében, a község lakosságával.
- Március 30-án iskolánk 7. osztályos tanulói két csapattal részt vettek a Siófokon megrendezésre került Vízörzök viadala versenyen, ahol szép eredményt értek el. Mivel egészen a döntőig jutottak, így a rengeteg tapasztalat és értékes ajándék mellett egy egynapos szakmai osztálykirándulást is nyertek. A kirándulásra 2022. május 31-én, került sor, ahova a testvérosztályt a 3. osztályt is magukkal vihetek. A Vizek Háza

Élményparkot, ezt követően pedig a Siófok-Tőreki természetvédelmi területen található tanösvényt is végig járták.

Június:

- Az osztályoknak kiosztott júniusi feladatban az iskola öko honlapján kellett a kérdésekre megkeresni a válaszokat. (06.01.)
- #Zölden jobb: A Környezetvédelmi Világnaphoz (06.03.) kapcsolódva az Italos Karton Egyesülés program célja Magyarországon az italos karton szelektív gyűjtésének bevezetése és ezen csomagolás újra hasznosítása. A környezettudatos cselekvés a ma egyik legfontosabb ügye, amelyre a zöld pólós napunk is felhívja tanulóink figyelmét. Idén már harmadik alkalommal „bezöldítettük” az iskolát.
- Gyereknapi (06.13.) öko osztály verseny eredményhirdetés.
- Az utolsó munkaközösségi értekezleten értékeltük az éves öko munkát. (06.20.)
- Június 27-én Környezetvédelmi – fenntarthatósági program ökoiskola címmel rendelkező intézmények számára workshop, majd csapatépítő kvíz – nyereleményel - pedagógusok részére (Zöld Követ Egyesület szervezésében), előadó: Varga Sarolta környezetvédelmi szakjogász, fenntartható fejlődési tanácsadó.

Balatonszentgyörgy, 2022. 06.24.

Kovácsné Bejczy Marianna

ÖKO munkaközösség vezető

7.4. Gyermekvédelmi beszámoló

Iskolánk a Balatonkeresztúri Alapszolgáltatási Központ Család-és Gyermekjóléti Szolgálathoz tartozik. Intézményvezetője Pungor-Horváth Barbara. Pungor-Horváth Barbara (Balatonszentgyörgy) és Petri Ágnes (Balatonberény, Balatonszentgyörgy, Hollád, Szegerdő, Szőkedencs, Tikos, Vörs) látja el a családsegítői feladatokat iskolánkban.

Jelenleg 152 tanuló 11 településről jár az iskolánkba.

Tanulóinkat a mindennapi tanulásban segíti 3 gyógypedagógusunk, 1 fejlesztőpedagógusunk, valamint utazó pedagógusként: logopédus, szurdopedagógus gyógytestnevelő, valamint iskolapszichológus, aki hetente egyszer van iskolánkban.

36 tanuló gyógytestnevelésen vesz részt előzetes orvosi szűrés alapján.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva személyében iskolai szociális segítő szolgáltatás érhető el iskolánkban. Minden kedden délelőtt tartózkodik az iskolában. Több alkalommal vették igénybe segítségét az osztályok a következő témákban:

- 3.osztály: Célok megfogalmazása
Gazdálkodj okosan
Internetfüggőség
- 4. osztály: Bántalmazás
- 5. osztály: Serdülőkor jellemzői
Serdülőkori nehézségek
- 6. osztály: Internetes zaklatás
Serdülőkor jellemzői

A védőnői feladatokat Andáné Kálóczi Rita, illetve a II. félévtől Lakos Diána látta el intézményünkben.

Ebben a tanévben is több szakmaközi értekezletet tartott az Alapszolgáltatási Központ. Ezek a megbeszélések egyenlőre még online formában valósultak meg:

2021. augusztus 27. Szakmaközi értekezlet

- Kiskorúak bűnözési jellemzői. Megelőző pártfogás.

2021. november 24. Szakmaközi értekezlet

- Nem magánügy! – Nők elleni erőszak

2021. 12. 08. Szakmai értekezlet

- A 2022. évi intézkedési terv előkészítése.

2022. 05. 26. Szakmaközi értekezlet

- A kórházi szociális munkások tevékenysége, együttműködése a jelzőrendszeren belül

2022. június 30. Szakmaközi értekezlet

- Marcali Prevenció és Egészségfejlesztési Iroda tevékenysége

A gyermekjóléti szolgálat felé esetjelzésre nem volt szükség.

Tanulóink rendezetten, tisztán járnak iskolába. A hiányzások száma a Covid járvány miatt, az elmúlt évekhez képest némileg növekedett. Igazolatlan hiányzás nem volt. Felszerelésük általában hiánytalan.

Tanulóinkra egyre inkább jellemző az elfogadás, befogadás, ezért a félév során súlyosabb fegyelmezésre nem volt szükség. Az osztályokon belüli kisebb konfliktusokat sikerült rendezni az osztályfőnökökkel.

8 tanuló körülményeit, családját segíti az alapszolgáltatási központ. Az iskolában ezekkel a gyerekekkel nincs probléma, képességeiknek megfelelő a tanulmányi eredményük, rendszeresen járnak iskolába, és egyikőjüket sem fenyegeti a lemorzsolódás veszélye. Decemberben 1 kisgyerek esetében volt esetmegbeszélés, mely a gyermek számára kedvező döntéssel zárult. A gyermek veszélyeztetése miatt történt a családból kiemelés. A mostohaapa édesanyja lett a kijelölt gyám. Felülvizsgálat 2023. január 15.-én lesz. A gyermek gyermekvédelmi támogatásban részesül, és pszichológushoz fogják hordani, hogy fel tudja dolgozni az őt ért traumát.

A vírushelyzet miatt eleinte online módon a közösségi oldalon a csoportunkban üzenve, illetve telefonon keresztül tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Később szerencsére személyessé váltak a találkozások. A szülői értekezletek látogatottsága általában nem túl jó, de sokan élnek a fogadó órák lehetőségével, amely még közvetlenebb, még bizalmasabb. Sajnos azonban vannak kevésbé érdeklődő szülők is. Az ilyen esetekben egyenlőre elegendő volt az osztályfőnökök figyelmeztetése. Amennyiben nem változik a hozzáállásuk a gyermekek érdekében más eszközökre is szükség lehet.

Decemberben egy testvérpár édesanyja elhunyt a járvány miatt. Mindkét osztályfőnök különös gondot fordít a gyerekekre. Az édesapával rendszeres a kapcsolatuk. Felajánlották pszichológus segítségét, de egyelőre nem kívánt élni ennek lehetőségével.

A félév során 1 osztály került karanténba. A karantén idejére engedélyezték az osztály számára a digitális oktatást, így az osztályban tanító kollégák ez idő alatt online tartották a gyerekekkel a kapcsolatot.

Balatonszentgyörgy, 2022. június 24.

Iván Katalin Judit

Az osztályok jellemzése gyermekvédelmi szempontból az osztályfőnökök által:

1.osztály – osztályfőnök: Simonné Cser Borbála

Az osztálylétszám szeptemberben 16 fő volt. Ebből 5 leány és 11 fiú. Félévkor 17 fő. Változás történt, mert egy németajkú kislány költözött a környékre és ő november végén érkezett. Egy tanuló áprilisban távozott költözés miatt másik iskolába. A tanévet 16 fővel zártuk. Hátrányos helyzetűek száma: 2 fő és a halmozottan hátrányos helyzetűek száma: 1 fő. Gyermekvédelmi támogatásban részesül: 7 fő

A német kislány végig igyekezett beilleszkedni az osztályközösségbe. A nyelvi különbségek már kevésbé akadályozták a társas kapcsolatait, az élőbeszédet elég jól érti már.

Januárban egy másik német kislány is érkezett, aki hivatalosan másodikos, de nyelvtanulás céljából nálunk töltötte a mindennapjait. Fél év alatt ő is sokat fejlődött.

A szülői értekezleteken alapvetően gyenge arányú volt a részvétel. A fogadóórát viszont igénybe vették többen, és azon kívüli időpontokban is többnyire megkerestek a szülők. Némelyik szülővel, családdal kevés kapcsolatom van.

Kapcsolatot tartunk a szülőkkel a közösségi oldalon is, mely jól működik. Többnyire egyoldalú a tájékoztatás, de látogatják a csoportot és reagálnak. Három gyerek családja nem szerepel ebben a csoportban, velük az üzenő füzetben tartom a kapcsolatot.

A hiányzókat az e-Kréta naplóban tájékoztatom a tananyagról. A mulasztásokat viszonylag időben igazolják a szülők, gondviselők. Némelyik szülő sajnos nem szól, hogy a gyermek miért nem érkezett meg az iskolába. Remélem, ez a hozzáállás majd változik.

A tanulók higiéniája megfelelő, ruházatuk tiszta, rendezett, általában évszagnak megfelelő, de vannak kivételek. Két gyermek (testvérpár) néha nem az évszagnak megfelelően és többször nem tiszta ruházatban érkezik. Náluk a felszerelés is hiányos szokott lenni. A tanévzáró ünnepélyen ők és rajtuk kívül még egy gyermek nem jelentek meg.

Védőnői jelzés nem érkezett a félév során, minden tisztasági vizsgálata negatív volt.

A felszereléseik általában rendben vannak, eszközeikre vigyáznak. A rendrakást folyamatosan szorgalmazzuk, igyekszünk a tanteremben is tisztaságot tartani. A tanteremben növényeket ápolunk, nevelünk. A tanévben elnyertük az ÖKO osztály címet az alsó tagozatban.

Az osztály tanulmányi előmenetele jó. Négy tanuló kitűnő, kettő pedig jeles eredményt ért el. Felzárkóztatásra szoruló nincs.

Az esetleges konfliktusokat kezelni tudtuk, de sajnos mindennaposak voltak a kisebb-nagyobb összetűzések. Néhány fiú magatartása problémás volt, de néha némely kislányé is. Csúfolódások, gúnyolódások, kisebb tanórai késések, szemtelen beszéd, kifejezetten csúnya

beszéd is jellemző volt a tanévben. Velük kapcsolatban a szülei együttműködését szoktam kérni több-kevesebb sikerrel.

Esetjelzés vagy esetmegbeszélés nem történt. Igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Négy tanuló logopédiai foglalkozásra járt.

Pszichológiai vizsgálaton vagy terápián nem vett részt tanuló ebben a félévben. Decemberben egyik gyermek édesanyja elhunyt. Az édesapa a tanév során nem kért segítséget. A gyermekre kiemelten figyeltünk. Alapvetően kiegyensúlyozottnak találtuk és a tanulmánya is kiváló volt végig.

2. osztály - Mihálkovic Erika osztályfőnök

A tanévet 17 tanulóval kezdtük, de a téli szünetben egy tanuló átiratkozott másik iskolába költözés miatt, így 16 lett az osztálylétszám félévre (9 lány; 7 fiú). Majd félév után érkezett Németországból egy kislány, aki az első osztályban tanulta a nyelvet, de a matematika és testnevelés órákon részt vett a második osztályban, később néhány magyar órára is csatlakozott hozzánk. Így az osztálylétszámunk újra 17 fő lett a tanév végére. (10 lány; 7 fiú)

A gyerekek több településről járnak: Tikos, Hollád, S.Sámson-Marótp., B.Berény és B.Szentgyörgy.

A statisztika szerint 7db Gyvt-s, ebből egy tanulóm gyámság alá került az első félévben 1 évre, 4 2H-s, 2. 3H-s tanulóm van. (az előző tanulóm nem tudom melyikben van!) 9db BTMN-es fejlesztős diákom és 2 gyermek járt volna az iskolapszichológushoz, ha jött volna szeptemberben. Később mikor új pszichológus érkezett 1 tanulóm járt hozzá pár alkalommal. 2 IPR-es tanulóm van. 3 diák jár etikára, a többi hittanos.

A tanév végére több tanulónak volt magasabb a hiányzása (5 tanuló), 170 óra feletti, de a 200 órát nem haladta meg senki. A hiányzások nagyrésze a karanténok miatt képződött az első félévben, de a tanév végén szerintem néhányánál a szülőnek volt így kényelmesebb. Mindegyik hiányzás igazolt, (bár van amit csak azért igazoltam, hogy ne kelljen jelenteni a gyámügynek, sajnálva a gyereket).

4 kitűnő, 4 jeles, és 8 jó eredménnyel végezte el a második osztályt. A német kislány magyarból jeles osztályozó vizsgát tett, a többi tantárgyból mentességet kapott.

A felszerelésük szinte hiánytalan volt, a hiányokat jelzésre pótolták. A szülők segítőkészek, együttműködők voltak egész tanévben. A tanulók rendezetten, tisztán jártak iskolába. Egy

tanulónál kellett többször szólnom télen, aki jóval kisebb ruhákba járt, mint ami jó neki, így a fél lábszára kilógott a nadrágból.

A szülőkkel több csatornán keresztül tartom a kapcsolatot, az osztály Facebook csoportjában, messengeren, megadtam a telefonszámom így hívnak ill, sms-t tudnak küldeni, és néhány szülővel rendszeres, személyes kapcsolatom is van.

Csak néhány szülő keresett telefonon fogadóóra ideje alatt, ezt rugalmasan kezeltem. Akkor beszéltem a szülőkkel, amikor éppen aktuális volt. Szülői értekezleteken sajnos a szülők fele vett részt, szinte mind a 4 alkalommal, és sosem azok akiknek a gyermekeikkel probléma volt.

Figyeltem a magatartásukra, igyekeztem a konfliktusokat megelőzni, elrendezni osztálykereten belül. Sokszor, az első óra nagy része a problémák megbeszélésével telt. Ha továbbra is fennállt a magatartásbeli probléma, tájékoztattam a szülőket, akik maximálisan mellém állva megbeszélték otthon is gyermekükkel azt.

Sajnos idén is kellett osztályfőnöki figyelmeztetéseket kiosztanom három tanulónak is durva viselkedés, csúfolódás miatt. 3 fiú van az osztályban, akik között folyamatosan megy a kakaskodás. Eddig sikerült az osztályon belüli vitákat megoldanom, nem kellett egyéb segítséget kérnem. Egy komolyabb eset volt, nem osztályon belül (egy tanulóm egy 3. osztályos tanulót bántalmazott fizikailag), amihez sajnos esetszegbeszélést is össze kellett hívni. De sok tanórai dicséretet és igazgatói dicséretet is kaptak az osztályban tanulók.

Sajnálatos módon az első félévben egy családból kiemelés is történt. Családon belüli veszélyeztetés miatt. Szerencsére megoldódott könnyen a gyámságba vétel, „hozzátartozóhoz” került a kisfiú. Egy másik kislány miatt is felkerestem a családgyozozót, akinél nem tudtuk többször a hiányzásának az okát, ill. a családi körülményeit (éppen kivel és hol lakott, mivel megy haza, mulasztások jelzése, igazolása elmaradt, késett, nem pótolta semmit a hiányzása alatt,...), de nem jeleztük ezt tovább a gyámügynek. Bízom benne, hogy a következő tanévre rendeződnek a problémák! Illetve folyamatosan figyelek egy másik kislányt, akinek az anyukája nem nagyon tartja be az iskolai szabályok, kényelmi szempontból a tanév végén sokat hiányzott a kislány, de mindig hozott igazolást, folyton csak gondolt egyet kora délután, és elvitte az iskolából gyermekét. Kistestvér született a tanévben és folyton fáradt, álmos, dekoncentrált volt a tanórákon a kislány, romlott a tanulmányi eredménye is.

A Krétát naprakészen vezettem, az órai és a házi feladat is felkerült minden nap, így a hiányzók tudták pótolni az elmaradásokat. Az itt maradt tankönyveket minden esetben eljuttattam a hiányzókhöz (osztálytárs, testvér, vagy településen lakó diákkal elküldtem.)

Az osztályközösség nagyon jól alakul, a tanulók többsége az udvaron is együtt játszik. Kevés konfliktus akad a 3 fiú kivételével az osztályban. Ezeket mindig megbeszéljük, és hangsúlyozom, hogy mivel az időnk nagy részét együtt töltjük, olyanok vagyunk mint egy család. Meg kell tanulnunk elfogadni a másikat olyannak, amilyen. Jó pár évig el kell tudnunk viselni egymást. Ne bántsák a másikat, hanem segítség!

3. osztály – Szabóné Benkes Anita osztályfőnök

Az osztály jelentős része kicsi óvodás koruktól együtt nevelkedő, egymást elfogadó és barátságos gyerekekből áll. Homogén csoportként érkeztek az iskolába és ez a szoros kötődés, valamint a kollégákkal végzett napi szintű közösségépítő munka erősíti az osztályt: az egyéni önbizalom és a közösségi fellépés szintjén egyaránt.

A járványügyi szabályok betartása már napi rutinná vált, így ami korábban még problémákat okozott e téren, ebben a tanévben már minimális lett. Egyre többet megértenek és elfogadják a szabályok betartásának fontosságát, jelentőségét. A közösség érdekében többször is előfordult a tanév során az önkéntes karantén. Ilyenkor a KRÉTÁ-n keresztül segitettem az otthon maradókat a tanulásban.

Az elmúlt évben online és személyes szülői értekezleteken tartottam a szülőkkel a kapcsolatot. Érezhető a gyerekek tanulmányainak és iskolai előmenetelének otthoni támogatása. A gyerekek felszerelése, házi feladatai hiánytalanok. Tanév elején szépen összekészített tanszercsomagokkal indultunk, ezeket folyamatosan pótolják. Biztosítják az osztály higiéniai szükségleteit (szappan, papírtörölő, papírzsebkendő, maszk) Önzetlenül támogatják a közösségünket. Minden család a saját anyagi forrásaihoz mérten.

Az információ-átadás minden csatornáját használják a szülők. Szép számban figyelemmel kísérik az e-naplót. A hiányzó gyerekek szülei ott várják a házi feladatot, többen is használták az e- ügyintézés lehetőségét. Az osztály szülői közössége facebook csoportot alkot, ahol közösségi szinten működtetik a szülői kapcsolattartást.

Tanítóként a szülők maximális támogatását és az iskolához való pozitív hozzáállást tapasztalom.

Még azon gyermekek szüleiről is elmondható ez, akikről tudom, hogy hátrányos helyzetű családokról van szó. Az osztályban 1 fő 3H-s és 2 fő 2H- s tanuló jár, de mint említettem, a gyermekek iskolai életében ennek látható jelei nincsenek. Valószínűleg azért, mert a szülők külön figyelmet fordítanak arra, hogy nehéz anyagi körülményeik, hátrányos helyzetük a gyermekek iskolai előmenetelét ne befolyásolják. Ezt osztályfőnökként észre kell venni és méltányolni illik.

Igazolatlan hiányzás nincs. A gyerekek csak indokolt esetben hiányoznak és pótolják az elmaradást.

A tanév során érkezett egy tanuló az osztályba.

A gyerekek többsége jól nevelt és szorgalmas. A szülők elfogadják és támogatják az elvárásaimat és ez meglátszik a gyerekek tanulmányi eredményein. Képességeikhez mértén igyekeznek jól teljesíteni, örömmel tölti el őket az egyéni és a közösségnek szánt dicséret egyaránt.

Az osztály tanulói jó barátságban vannak egymással, a kisebb konfliktusokat sikerül megbeszéléssel rendezni köztük. Szociálisan érzékenyek a másik problémáira, segítőkészek, szívesen vállalnak feladatokat. Remélhetőleg az évek során jó osztályközösséggé formálódnak.

4.osztály – osztályfőnök: Czirákiné Farkas Katalin

Az osztálylétszám: 17 fő.

Változás az előző tanév végéhez képest: 1 fiú tanuló lakhelyváltás miatt elment, 1 kislány érkezett.

Az osztálylétszám nem változott.

Település szerinti megoszlás:

Balatonszentgyörgy 8 fő

Hollád 2 fő

Szegerdő 2 fő

Tikos 4 fő

Csákány 1 fő

Jelenleg 10 gyermekvédelmi kedvezményezett tanuló van az osztályban, abból 3 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 4 fő hátrányos helyzetű. Hat tanuló nagycsaládban

nevelkedik. Három gyermeket egyedül nevel a szülő. Védelembe vett tanuló nincs. Esetjelzés nem volt.

A hiányzások száma nagyon magas volt a tanév során. Az összes hiányzás 2261 tanóra volt, mely átlagosan 133 óra/fő. A legtöbbet hiányzó gyermek 223 tanórát mulasztott, de további két tanuló tanórai hiányzása is meghaladta a 200 órát. Igazolatlan hiányzás nem volt.

Az osztályba 3 fő sajátos nevelési igényű tanuló (1 tanuló BNO F83 Kevert specifikus fejlődési zavar, 1 tanuló BNO F 90.0 Az aktivitás és figyelem zavarai, 1 tanuló BNO F 90.1 Hiperkinetikus magatartászavar. Ők a törvény alapján tartósan betegek, térítésidej kedvezményre jogosultak.)

és 3 fő BTMN-es, tanulási nehézséggel küzdő tanuló jár. Az SNI-s és a BTMN-es tanulók fejlesztő, illetve rehabilitációs foglalkozáson vesznek részt heti 2 órában.

A szülőkkel való kapcsolattartás érdekében még az első osztály kezdetén közös csoportot hoztunk létre a közösségi hálón, a minden szülőt, minden gyermeket érintő információkról ott tájékoztatom a szülőket. Az egyéni problémákat személyesen vagy telefonon beszélem meg az érintett szülőkkel. A szülők érdeklődők. A facebook-csoportban, telefonon, személyesen a fogadóóra időpontjában vagy előre egyeztetett egyéb időpontban is tartják velem a kapcsolatot. A tanulók felszerelése év elején hiánytalan volt, az elvesztett, elkopott (pl. ceruza) eszközöket a szülők pótolják. Tantárgyi felszerelés hiány csak ritkán fordul elő. Legtöbb probléma a testnevelés felszerelés hiányából fakad. Elfelejtik visszahozni hétfőn, vagy éppen fent felejtik a buszon és a pótlás nem megy egyik napról a másikra. A tanulók tisztán, rendezetten járnak iskolába. A szülők nagy gondot fordítanak a fejtetű megelőzésére. A tanév elején egy gyermeknél adódott ez miatt probléma, de a védőnői jelzést követően a probléma megszűnt.

A tanulók hiányzáskor elviszik egymásnak a házi feladatot, illetve a közösségi hálón én tartom a kapcsolatot a hiányzó gyermekek szüleivel. A KRÉTA napló házi feladat rovatában is nyomon tudják követni a szülők az órai munkákat és a házi feladatokat. 2022. január 12-én több tanuló koronavírus tesztje is pozitív lett. Kontakt személyként az osztály összes tanulója karanténba került, amely 2022. január 12-től január 20-ig tartott. A karantén idejére engedélyezték az osztály számára a digitális oktatást. A tünetmentes tanulók az I. félév utolsó napján térhettek vissza az iskolába. Az igazoltan pozitív hat tanuló karanténja ennél is tovább tartott, ők már csak a II. félév első napjaiban jöhetnek újra az iskolába. Ebben az időszakban az órai tananyag és a házi feladat nyomon követésének a biztosítására az osztályba betanító kollegáimmal együtt fokozottan odafigyeltünk. Én osztályfőnökként, matematikát és magyart tanító pedagógusként fontosnak tartottam, hogy online órákat is tartsak minden nap. A tanulók a technikai lehetőségeik és aktuális egészségi állapotuk miatt nem tudtak teljes létszámban részt

venni az online órákon, ezért nagyobb részt gyakorló, ismétlő órákat tartottam. A szülőkkel telefonon és messengeren folyamatosan tartottam a kapcsolatot, nyomon követtem a betegek aktuális állapotát is.

A szeptemberi szülői értekezletet személyesen, a novemberi és a februári szülői értekezletet online tartottam meg. Áprilisban került sor újra jelenléti szülői értekezletre. A szülők többsége minden esetben rész vett az értekezleten.

Tanév elején egy új tanuló (lány) érkezett, 1 tanuló (fiú) viszont lakóhely változtatás miatt elment, így az osztály létszáma nem változott, de a fiú-lány arány igen. (Jelenleg 9 fiú, 8 lány.) Az új kislány beilleszkedése problémamentes volt. Az osztályban a kislányok nagyon barátságosak, befogadók, elfogadók.

A tanév elején viszonylag sok probléma volt a fiúk magatartásával, két-három fiú nehezen szokott vissza az iskolai szabályrendszerbe. A problémák mérséklődtek, de néha-néha kisebb rendetlenkedések még előfordulnak.

A helytelen, szabályszegő, agresszív viselkedés megszűnése érdekében folyamatosan konzultáltunk a kollégákkal, az iskolapszichológussal, a szülőkkel, és természetesen az érintett tanulókkal is. Elmondható, hogy az osztályba többségükben nagyon jó természetű, barátságos, segítőkész gyermeket járnak, összetartó az osztályközösség. A tanulók nagy részének a feladattudata kialakult, lelkesek, igyekvők, szeretnének minél jobban teljesíteni.

A gyermekek tanulmányi előmenetele megfelelő, egy-két kivétellel minden gyermek próbál a képességeihez mérten a legjobban teljesíteni. A tanulók túlnyomó része kiválóan, illetve jól teljesít.

Az osztály tanulmányi eredménye: 4,63

6 kitűnő

3 jeles

a többi tanuló eredménye is jó. A leggyengébb eredmény 4,00. (2 tanuló)

A tavalyi évhez viszonyítva látványosan csökkentek az írásbeli szankciót igénylő rendbontások.

Írásbeli figyelmeztetések:

O. T. 2 szaktanári figyelmeztetés.

P. M. 3 szaktanári figyelmeztetés.

V.N. 1 szaktanári figyelmeztetés

A tanórákon elért kiemelkedő munkájáért számos tanuló, több alkalommal is tanári dicséretben részesült. A rajzversenyeken történő szereplésekért szaktanári dicséretben részesült.

Igazgatói dicséretben részesült 5 tanuló a karácsonyi műsorban való fegyelmezett, felkészült szerepléséért.

Osztályfőnöki dicséretben részesült 3 tanuló az angol, 3 tanuló a német, 3 tanuló a szépkiejtési versenyen, 4 tanuló a BTMN-s és SNI-s szépíró versenyen való eredményes szerepléséért.

Összes hiányzás 2261 tanóra. (Átlagosan 133 óra/fő.)

5. osztály – osztályfőnök Vető Gyöngyike

Az 5. osztály tanulói létszáma: 17 fő, 9 lány és 8 fiú.

Félév közben egy tanuló távozott, és egy tanuló érkezett, az osztály létszáma így változatlan maradt. Novemberben csatlakozott az osztályhoz egy német anyanyelvű kislány, R. L. S., ő ebben a tanévben a magyar nyelvet tanulja iskolánkban, a legtöbb tantárgyból felmentést kapott, magyar nyelv és irodalom tantárgyból tanév végén sikeres osztályozó vizsgát tett. Az osztályban tanító kollégáktól és az osztály tanulóitól sok segítséget kapott a nyelvi nehézségek áthidalásában, a gyerekek barátságosan fogadták, szívesen bevonták tevékenységeikbe, játékaikba. Januárban távozott az osztályból egy fiú tanuló, T. M., ő a Marcali Hétszínvirág Iskolában folytatja tanulmányait.

Hátrányos helyzetű (2H) tanulók – 6 fő (B. Z. M., Cs. P., D. A., O. B., O. R. S. A.)

Halmozottan hátrányos helyzetű (3H) tanuló – 1 fő (P. A.)

SNI tanuló – 1 fő (D. A.)

BTMN tanuló – 6 fő (B. Z. M., Cs. P., D. A., O. B., O. R., S. A.)

A gyerekek többségénél megfelelő a családi háttér, néhányan szerényebb körülmények között élnek, két tanulót nagyszülei nevelnek.

A tanulók többsége a környező településekről jár be, néhányan helyben laknak: Balatonszentgyörgy: 4 fő; Hollád: 2 fő; Tikos: 2 fő; Vörs: 4 fő; Szegerdő 1 fő; Balatonberény: 1 fő; Szökedencs: 2 fő; Keszthely: 1 fő.

A legtöbb szülő érdeklődik gyermeke teljesítménye felől. Az osztálynak az egyik közösségi oldalon saját csoportja van, amelynek az összes szülő tagja. Ide minden fontos és aktuális információt kiírok, az iskolai programokon, az osztályról készült fotókat is megosztom velük. A szülőkkel jó a kapcsolatom, munkaidőben és utána is rendszeresen megkeresnek mobiltelefonon felmerülő kérdéseikkel, jelzik, ha gyermekük megbetegedett vagy más okból hiányozni fog az iskolából. Bízató, hogy az előző évek digitális oktatásának köszönhetően a

Kréta/DKT rendszert egyre többen használják, a hiányzók ott megtalálják az aktuális házi feladataikat, segítségével lépést tudnak tartani az osztállyal, a szülők pedig nyomon követhetik gyermekük tanulmányi eredményét.

Idén a szülőkkel személyes találkozóra háromszor volt lehetőség, a szeptemberi, novemberi és áprilisi szülői értekezletünket az osztályteremben tartottuk. Mindhárom alkalommal 11-12 fő vett részt. Amennyiben szükséges, a szülőkkel telefonon is tartjuk a kapcsolatot vagy személyesen is megkeresnek az iskolában a fogadó óráim idejében vagy azon kívül is.

Minden tanuló tisztán, ápoltan érkezik reggelente, a vírushelyzet miatti korlátozó intézkedéseket igyekeztek betartani (maszkviselés a közösségi terekben, kézmosás-, és fertőtlenítés, távolságtartás).

A közösség jól működik együtt, a tanulók egymással való viszonya legtöbbször barátságos, segítőkész. Az osztályban előfordulnak kisebb konfliktusok, de súlyos magatartási problémák nincsenek, a gyerekek az előző tanévekhez képest csendesebbek, nyugodtabbak, szabálykövetőbbek. Szívesen segítenek egymásnak hiányzás esetén, elküldik a házi feladatokat, lefotózzák a tanórai munkájukat, hogy távollevő társuk be tudja pótolni azt.

A tanév során 5 tanulóval foglalkozott az iskolapszichológus, valamint ugyancsak ez az 5 fő látogatta rendszeresen a szociális segítőt, aki konfliktuskezelés témában osztályfőnöki óra keretében tartott játékos, de rendkívül hasznos foglalkozást az osztálynak.

A tanév során kétszer volt esetszegbeszélés. Első alkalommal a január hónapban távozott tanuló (T. M.) ügyében, ahol az intézmény képviselői és a gyermek szülei voltak jelen. A tartósan fennálló tanulási és magatartási problémák voltak a megbeszélés fő témái. A megbeszélés barátságos, segítő hangnemben folyt, a szülők végül belátták, hogy gyermekük érdekében szükségessé vált az iskolaváltás. A másik esetszegbeszélésen O.R. tanuló nagyszülei, gyámjai, az iskola vezetői és az osztályban tanító pedagógusok vettek részt. A célunk az volt, hogy a rendszeresen előforduló magatartási- és viselkedési problémákra közösen megoldást keressünk. A tanuló megfogalmazott egy vállalást a további iskolai viselkedésével kapcsolatban, azonban ezt csak részben tudta megvalósítani. Sokszor leültem vele beszélgetni erről, a nagyszülőket hetente felhívtam, van-e változás, úgy látom, a célunk eléréséig hosszú út vezet, itt a legtöbb a tanulón múlik, bízok benne, hogy sikerülni fog.

Az osztály tanulmányi eredménye jó (4,45), 0,05-ot javult az első félév végéhez viszonyítva.

Kitűnő tanuló: 3 fő

Jeles tanuló: 4 fő

Tantárgyi dicséretetek száma: 21 db

Tanórai dicséretetek száma: 484 db

Igazgatói dicséretetek száma: 20 db

Osztályfőnöki dicséretetek száma: 6 db

Osztályfőnöki figyelmeztetések száma: 2 fő

Szaktanári figyelmeztetések száma: 7 db

Felszerelés hiány: 59 db

Házi feladat hiány: 49 db

A tanév folyamán sok volt megbetegedés az osztályban, a hiányzások száma meghaladja a vírus előtti években jellemző adatokat.

Igazolt mulasztás: 1710 óra

Igazolatlan mulasztás: -

6. osztály - Izsóné Recseg Klára osztályfőnök

Az osztály létszáma a tanév kezdetén 17 fő volt, mert távozott egy leány tanuló, és érkezett is egy leány tanuló. Majd októberben egy fiú is érkezett, így az osztály létszáma jelenleg 18 fő, 10 leány és 8 fiú.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 3 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 1 fő. Igazolatlan hiányzás nem volt a tanévben. Hiányzások száma kicsit megemelkedett a koronavírus-járvány miatt. A hiányzásokat időben igazolták a szülők. Esetjelzés nem volt.

Az első szülői értekezletet az iskolában tartottuk. Alapvetően jó arányú volt a részvétel, kevés szülő hiányzott. Fogadóóra lehetőségével a szülők nem éltek. A februári szülői értekezlet online volt, ezt Baráth Tamás tartotta. A tavaszi szülői értekezlet már újra az iskolában volt, ezt már én tartottam. Sok szülő érkezett, jó volt újra találkozni a szülőkkel. Jól működött az osztály Facebook-csoportja. Egyedi esetekben telefonon vagy Messengeren beszéltem a szülőkkel.

A tanulók higiéniája megfelelő, ruházatuk tiszta, rendezett, az évszaknak megfelelő. Egy tanulónál tapasztaltam alkalmanként nem megfelelő ápoltságot, de a második félévben ez a probléma nem volt jellemző. Védőnői jelzés nem érkezett a tanévben.

Hatodikosként már nem mi voltunk a legkisebbek a felsőben. A B-szárny folyosóján a 8. osztállyal már csak ritkán akadt konfliktusa a gyerekeknek. Viszonylag kevés volt a felszerelés és a házi feladat hiánya az osztályban. Működik egy Messenger-csoportunk, ha valaki hiányzik, Bogdán Jázmin felteszi az órai munkát, és kiírja a házi feladatot is. Ez jól működik, aki akarja, tudja pótolni a tananyagot. Sokszor a hiányzók jelentkeznek be, és kérik a házit. A segítségadás jól működik. Igyekeztem kialakítani a gyerekekben a tisztaság és a rend iránti igényt. Szeretném, ha jobban vigyáznának a tanterem és az iskola tisztaságára, berendezéseire, ruhájukra, taneszközeikre.

Az osztály tanulmányi munkája jó. A többség szorgalmasan tanul, igyekszik. 2 fő BTMN-es tanuló nagyon szorgalmas, jól teljesítenek a tanulásban. A szépíró versenyen ügyesek voltak. Az SNI tanuló is szorgalmas, igyekszik. Lemaradása nagyobb, de önmagához mérten megfelelően teljesít. Rajzból tehetséges, az iskolai rajzversenyeken gyakran szerepel. Jó a kapcsolatomban a szurdopedagógussal, sokat konzultálok vele. Hollender Hanna a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulójában a 14. helyet szerezte meg. Büszke voltam rá, és az osztály is.

Magatartási problémák néhány fiú esetében fordultak elő, jellemzően ének-, technika- és hon- és népismeret órán. A tanév folyamán ez változó tendenciát mutatott. Sokat beszélgettem a gyerekekkel a helyes viselkedésről, és gyakran fel kellett idézniük a helyes viselkedés szabályait. Kollégáimat is igyekeztem tanácsokkal segíteni a fiúkkal kapcsolatban. Az osztályban tanítók szerint is nagyon sokat javult az osztály fegyelme. A jelentős többség fegyelmezett és az osztály szabályait betartja. Osztályfőnöki megrovások száma kettő, ezt tanév elején kapták a fiúk. Szaktanári figyelmeztetések száma kilenc (ebből ötöt, egy tanórán kapták a tanulók). Nagyon sok tanórai dicséret került kiosztásra a tanévben. Igazgatói dicséretetek száma hat, osztályfőnöki dicséretetek száma négy. Igazgatói figyelmeztetésben senkit sem kellett részesíteni. A közösség alapvetően jól működik. A tanulók segítőkészek, barátságosak, egymást segítik.

Pszichológusi megsegítésben egy tanuló részesült.

7. osztály – osztályfőnök: Horváthné Kánya Enikő

A 7. osztályban 22 tanuló van, ebből 3 fő SNI-s, 5 fő BTM-es, 2 fő 3H-s és 3 fő 2H-s. A tanulók közül 12 fő lány és 10 fiú. A gyerekek többsége megfelelő családi, néhányan szegényes körülmények között élnek.

Az alábbi településekről, az alábbi létszámmal járnak az intézménybe a gyerekek: Balatonszentgyörgy: 11 fő; Hollád: 3 fő; Tikos: 4 fő; Vörs: 2 fő; Szegerdő 1 fő; Balatonberény: 1 fő.

Az osztályban súlyos magatartási problémák nincsenek, a gyerekek az előző tanévhez képest nyugodtabbak. Első félévben egy osztályfőnöki figyelmeztetés került beírásra év eleje óta tartó folyamatos rendetlenkedés és magatartási problémák miatt (G. D.).

Második félévben még egy osztályfőnöki figyelmeztetést adtam O. M-nak, mivel rendszeresen panaszkodtak rá az osztályban tanító kollégák és a társai is.

Körülbelül a szülők fele érdeklődik gyereke teljesítménye felől. Az osztálynak a közösségi oldalon saját csoportja van, amiben az összes szülő benne van. Ide minden fontos információt kiírok, ha kell, segítséget adok. Az első szülői értekezleten a szülők fele vett részt, a második és harmadikon már majdnem mindenki megjelent. Amennyiben szükséges, telefonon is felveszik velem a kapcsolatot.

A vírushelyzet eléggé megnehezítette az első félév hétköznapjait. Jellemző volt az egész tanévre a sok hiányzás, 3 fő tanuló karanténba került kontaktszemélyként. Továbbá a megbetegedések is megnöttek az osztályban. A hiányzó tanulók az órai munkát és a házi feladatokat nyomon követhették a Kréta rendszerben, illetve ettől a tanévtől kezdve hetesi feladatok közé soroltam ezeknek a feladatoknak a kiírását és az órai vázlat beküldését az osztály Messenger csoportjába. Úgy tűnik, sikerrel működik.

December hónapban sajnos az egyik tanuló édesanyja elhunyt covid fertőzésben. Az édesapával folyamatos a kapcsolat, a pszichológus lehetőségét felajánlottam, egyelőre nem kívánnak élni vele. Második félévben egy tanuló édesapja hunyt el. Úgy tűnik, a tanuló könnyen kezeli a helyzetet, nem volt szoros kapcsolatban az apával, nem éltek együtt.

Igazolatlan hiányzás nincs.

Minden tanuló tisztán, ápoltan érkezik reggel.

A tanulók egymással való viszonya barátságos, segítőkész. A közösség jól működik együtt.

Év végén:

Kitűnő: 3 fő

Jeles: 3 fő

Igazgatói figyelmeztetés: nincs

Igazgatói dicséret: 14 db

Osztályfőnöki figyelmeztetés: 2 db

Osztályfőnöki dicséret: 4 db

Szaktanári figyelmeztetés: 3 db

Szaktanári dicséret: 4 db

8. osztály – Mihály Livia osztályfőnök

HH: S. D. látássérült, gyámszülő neveli: NEM jöttek el a ballagásra

HHH: T. A.: válnak a szülők, a 2 kistestvér az anyukával marad, nincs jövedelmük

A hiányzások mind igazoltak, mert előbb-utóbb elértem a szülőket és megbeszéltük az okokat.

A szülők háromnegyed része rendszeresen részt vett a szülői értekezleteken. Az iskolába nem bejáró szülőkkel is tudtunk tartani kapcsolatot telefonon. Jó szolgálatot tett a facebook-os osztálycsoport is.

Az osztályomban azok a gyerekek is tisztán, rendezetten jártak iskolába, akiknél otthon súlyos problémák vannak. A felszerelés, házi feladat hiánya a gyerekek saját hanyagságának a következménye.

3 tanulónál voltak/vannak/lesznek családi problémák: G. A. L.; O. A. ; T. A. Mindegyiküknek vannak (van) kisebb testvérei, a gondokat hozzák magukkal.

Az osztályban a szokásos pubertáskori egyéni problémák gerjesztettek ellentéteket, főként a lányok hullámzó érzelemvilága, eltérő otthoni elvárások miatt. Sokat köszönhetünk Miókovics Eszer pszichológusnak.

7.5. Beszámoló az iskola egészségügyi munkáról a 2021/2022 tanév II. félév

Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997 (IX.3.) NM rendelet alapján a 6-18 éves korosztályt rendszeres, megelőző jellegű, az egészségügyi alapellátás keretében szervezett iskola-egészségügyi ellátásban kell részesíteni az iskolai nevelés keretében.

Az iskola-egészségügyi ellátást az iskolaorvos rész munkaidőben, a védőnő területi védőnő körzetéhez tartozó feladatként végzi.

Beíratottak száma: 150 fő

Augusztus:

- Iskola-egészségügyi munkaterv elkészítése
- Munkafeltételek biztosítása, szükséges anyagok, eszközök igénylése, beszerzése
- Az intézmény ellenőrzése higiénias és balesetvédelmi szempontok szerint, különös tekintettel az új koronavírus járvánnyal kapcsolatos járványügyi és infektókontroll szabályokat tartalmazó „Eljárásrendben” részletezett utasításokra. Ezek közül kiemelendő:
 - Kézhygiénés gyakorlat a „kéz higiéné öt momentumra” alapelvnek megfelelően.
 - Egyéni védőeszközök használata.
 - Környezet és eszközfertőtlenítés
- A COVID 19 fertőzés szempontjából veszélyeztetett csoportba tartozó tanulók rizikóbesorolása.
- Elkülönítő helyiség létrehozásának ellenőrzése. – COVID 19 fertőzés gyanúja esetén.
- Iskola-egészségügyi jelentés elkészítése, feltöltése
- COVID-19 fertőzés elleni iskolai kampányoltás szervezése, oltóanyag beszerzése, oltás beadása. 7 fő – 2021 08.31.

Szeptember:

- Dokumentáció begyűjtése:
 - Osztálynévsorok kérése
 - Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése

- Osztálynévsorok egyeztetése az iskola-egészségügyi törzslapokkal, változások dokumentálása
- Szűrésre kötelezett osztályok (2., 4., 6., 8.) egészségügyi nyilvántartó lapjainak felfektetése, Gondozási füzet, veszélyeztetettek nyilvántartásának vezetése
- Kötelezően előírt tisztasági szűrés 1-8. osztályban, dokumentáció, jelentés elkészítése Népegészségügyi Osztály részére
Létszám: 150 fő Kiszűrtek: 0 fő Szűrtek aránya: 100%
- Gyógytestnevelési besorolás elkészítése, leadása
- COVID-19 fertőzés elleni iskolai kampányoltás szervezése, oltóanyag beszerzése, oltás beadása. 7 fő – 2021 09.21

- Kötelező védőoltás:

Évfolyam	Oltandók száma	Oltottak száma	Alkalmak száma
VII. évfolyam október (Hepatitis-B)	22	21	1 (2021.10.14.)
VI. évfolyam szeptember (MMR)	17	17	1 (2021.09.30)
VI. évfolyam szeptember (dTap)	17	17	1 (2021.09.30.)
VII. évfolyam október (HPV)	20	20	1 (2021.10.14.)
Összesen:	76	75	2

A kötelező oltásokról a szülők tájékoztatást kaptak, a védőoltások lebonyolítása zavartalan volt. Oltásmegtagadó nem volt. A 7. osztályban egy fő, már előző évben megkapta a Hepatitis-B elleni védőoltást. Az idei évben lehetőség volt a fiúk részére is kérni a HPV elleni oltást, a 7. osztályosok körében. A 10 fiúból 9 fő kérte az oltást és a 12 lány közül 11. fő igényelte.

- Névsorok elkészítése
- Oltóanyag beszerzése, tárolása
- Szülők, tanulók tájékoztatása
- Oltási időpont egyeztetése iskolát ellátó orvossal és az iskolával

- Kampányoltás lebonyolítása, dokumentálása törzslapokon, oltási kiskönyvekben, „Kimutatás oktatási intézményben tanulók védőoltásairól” című dokumentációban
- Oltási jelentés elkészítése, leadása a Népegészségügyi Osztály részére

Október:

- Oltások

A kötelező oltásokról a szülők tájékoztatást kaptak, a védőoltások lebonyolítása zavartalan volt. Oltásmegtagadó nem volt.

- Névsorok elkészítése
- Oltóanyag beszerzése, tárolása
- Szülők, tanulók tájékoztatása
- Oltási időpont egyeztetése iskolát ellátó orvossal és az iskolával
- Kampányoltás lebonyolítása, dokumentálása törzslapokon, oltási kiskönyvekben, „Kimutatás oktatási intézményben tanulók védőoltásairól” című dokumentációban
- Oltási jelentés elkészítése, leadása a Népegészségügyi Osztály részére

November:

- Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése
- Tisztasági szűrővizsgálat 1-8. osztályban
- Az intézmény ellenőrzése higiénias és balesetvédelmi szempontok szerint.
- 6. és 8. osztály védőnői szűrővizsgálata, dokumentációja: 17 és 23 fő (2021.11.26)
- 8 osztály előadás – Fogamzásgátlás, családtervezés

December:

- Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése.
- 2. és 4. osztály védőnői szűrővizsgálata, dokumentációja: 17 és 17 fő (2021.12.03.)

Január:

- Kötelezően előírt tisztasági szűrés 1-8. osztályban, dokumentáció, jelentés elkészítése
Népegészségügyi Osztály részére: 150 fő- 0 fő kiszűrve
- Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése

Február:

- Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése
- Kötelezően előírt tisztasági szűrés 1-4. osztályban, dokumentáció, jelentés elkészítése
Népegészségügyi Osztály részére

Március

- Kötelezően előírt tisztasági szűrés 1-8. osztályban, dokumentáció, jelentés elkészítése
Népegészségügyi Osztály részére: 150 fő- 0 fő kiszűrve
- Oltóanyag beszerzése, tárolása (Hepatitis B)
- Szülők, tanulók tájékoztatása
- Oltási időpont egyeztetése iskolát ellátó orvossal és az iskolával
- Kampányoltás lebonyolítása, dokumentálása törzslapokon, oltási kiskönyvekben,
„Kimutatás oktatási intézményben tanulók védőoltásairól” című dokumentációban
- Kötelező védőoltás

Évfolyam	Oltandók száma	Oltottak száma	Alkalmak száma
VII. évfolyam március (Hepatitis-B)	24	24	1 (2021.03.31)

Április:

- Oltóanyag beszerzése, tárolása (Hepatitis B)
- Szülők, tanulók tájékoztatása
- Oltási időpont egyeztetése iskolát ellátó orvossal és az iskolával
- Kampányoltás lebonyolítása, dokumentálása törzslapokon, oltási kiskönyvekben,
„Kimutatás oktatási intézményben tanulók védőoltásairól” című dokumentációban

- Oltási jelentés elkészítése, leadása a Népegészségügyi Osztály részére
- Kötelező védőoltás

Évfolyam	Oltandók száma	Oltottak száma	Alkalmak száma
VII. évfolyam április (Hepatitis-B)	22	21	2 (2022.04.21)
VII. évfolyam április (Cervarix)	18	18	2 (2022.04.12., 2022.04.21.)
Összesen:	40	39	4

Május:

- Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése
- 8. osztályos tanulók továbbtanulásához szükséges törzslapok nyomtatása, szűrővizsgálatok eredményének és a védőoltásokról az igazolások kiadása
- Gondozási füzet lezárása

Balatonszentgyörgy, 2022. június 10.

Lakos Diána
védőnő

Óvodai és iskolai szociális segítség az iskolában

2021/2022 tanév II. félévében végzett tevékenységek az iskolában:

- egyéni esetkezelés 36 alkalommal történt
- Csoportfoglalkozás az alábbi témákban osztályonként:

3.osztály: Célok megfogalmazása

Gazdálkodj okosan

Internetfüggőség

4. osztály: Bántalmazás

5. osztály: Serdülőkor jellemzői

Serdülőkori nehézségek

6. osztály: Internetes zaklatás

Serdülőkor jellemzői

- Esetmegbeszélésre 2 alkalommal került sor
- „Madarak és fák napja” vetélkedőn részvétel

Marcali, 2022.06.07

Csutora Éva

óvodai és iskolai szociális segítő

7.6. A Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Diákönkormányzatának beszámolója

2021/2022-es tanév

2021. szeptember 08-ra minden osztályból megválasztásra kerültek a képviselők és az elnök, elnökhelyettes személye is megszavazásra került, elkészült a munkaterv a tanévre.

Tagok:

Elnök: Gál Dalma

Elnökhelyettes: Szalontai Karolina Réka

Osztályképviseelők:

1. osztály: Horváth Noémi, Kiss-Knoll Nimród

2. osztály: Szalontai Zsombor, Toronyi Kata

3. osztály: Gál Csenge, Takács Kada

4. osztály: Váradi Boglárka, Szabó Lili

5. osztály: Bogdán Zoé, Kocsis Dániel

6. osztály: Csekk Tímea, Horváth Bence Balázs

7. osztály: Gál Dalma, Szalontai Karolina

8. osztály: Hollender Bence, Kereskai Anna

Sajnos a Covid19 vírus az előző tanévhez hasonlóan az első félévben ismét olyan helyzetbe kényszerített bennünket, hogy a szeptemberben betervezett iskolai programokat le kellett mondanunk. Így elmaradtak a minden hónap első péntekére tervezett gyűlések, az iskola szintű Adventi-vásár, karácsonyi ünnepség.

Osztályszinten lett megtartva a Mikulás. A diákönkormányzat a felsős munkaközösséggel közösen vásárolt édességet a felső tagozatos osztályoknak (az alsó tagozatosok kaptak a tankerülettől), majd a „Télapó” körül járta az intézményt és minden osztálynak eljuttatta az ajándékot. A gyerekek élvezték a várakozást, örömmel énekeltek, tetszett nekik a jelképes megemlékezés.

Gál Dalma két alkalommal részt vett online konferencián: 2021. október 13. és 2021. december 14.

Hat esetben tartottunk gyűlést:

1. 2020. szeptember 08.

DÖK elnök és elnökhelyettes megválasztása, alakuló gyűlés.

2. 2020. szeptember 30.

A Siófoki Tankerületi Központ Diákönkormányzati Tanácsába delegálandó személy megválasztása

3. 2021. november 09.

A járványügyi szabályzat szigorítása: maszk kötelező használatának bevezetése a közösségi terekben, folyosókon aulákban, a könyvtárban, amennyiben több osztály van jelen. Továbbá ajánlása azokban az osztályterekben, ahol nem megoldható a 1,5 méteres védőtávolság betartása. Az intézménybe történő belépéskor kötelező a kézfertőtlenítés, illetve ekcémás gyermekek számára a szappanos kézmosás.

4. 2022. január 17.

„Intézkedési terv a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről” 5. verziójának elfogadása.

5. 2022. február 23.

Az épület C szárnyának építése az elmúlt hetekben megkezdődött, a kivitelező kamerát szeretne telepíteni a tárolóhelyiség közelébe, mellyel célja az értékeinek biztonságban tudása, megóvása.

6. 2022. május 19.

A 2022/2023. tanév sportköri szakmai program tartalmának megszavazása.

A vírushelyzet ellenére próbáltuk a lehető legtöbbet kihozni a helyzetből, megszerkesztésre került a tanévben az 1. Dobó Hírlap, illetve a MosolyManó Program is sikeresnek bizonyult. A második félévben megrendeztük a gyermeknapot, mely nagy sikert aratott. A gyerekek nagyon jól érezték magukat a berényi strandon. Sok programot szerveztünk nekik és a jutalmak sem maradtak el. A programok szervezésébe sikeresen vontam be tanulókat is, akik segítettek a lebonyolításban.

Jövő tanévre is célom, hogy a diákok még önállóbbá tudjanak válni a diákönkormányzat által, képesek legyenek önálló gondolataik kifejezésére, a felmerülő problémák megoldására.

Balatonszentgyörgy, 2022. június 22.

Készítette: Horváthné Kánya Enikő, diákönkormányzatot segítő pedagógus