

Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola
8710 Balatonszentgyörgy, Csillagvár utca 9.
Telefon: 85/377-222
email: doboistvaniskola@gmail.com
SB3901



Beszámoló

A Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola
2020/2021-es tanévben végzett munkájáról

A nevelőtestület szakmai
véleményének figyelembe
vételével
készítette: Bencze Beáta
intézményvezető

Tartalomjegyzék

Köszönet.....	2
Bevezetés.....	2
Lemorzsolódás megelőzését célzó intézményi feladataink:.....	2
ÖKOiskolai feladataink:.....	3
Óvoda- iskola átmenet segítése:.....	3
A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységeink:.....	4
NETFIT mérés alapján feladatunk:.....	4
Az Országos kompetenciamérés alapján feladatunk:.....	4
Az idegen nyelvi mérés alapján feladatunk:.....	5
1. Személyi feltételeink:.....	5
1.1. Engedélyezett álláshelyek száma:.....	6
1.2. Betöltött álláshelyek száma, ténylegesen foglalkoztatottak létszáma.....	6
1.3. Áttanítások.....	6
1.4. Utazó/külsős szakemberek.....	7
1.5. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása.....	8
1.6. Továbbképzésekkel kapcsolatos adatok:.....	8
1.7. Belső ellenőrzés, önértékelés, tanfelügyelet, minősítés folyamatai intézményünkben ...	8
2. Tárgyi feltételeink.....	9
3. Rendkívüli események.....	10
4. Beiskolázási adatok.....	10
5. Intézményi statisztikai adatok, a pedagógiai munka értékelése.....	10
5.1. Tanulmányi mutatók.....	11
5.2. Tanulmányi eredmények átlag sorrendje.....	11
5.3. A tanulmányi átlageredmény változása az elmúlt tanévekhez képest:.....	12
5.4. Hiányzási mutatók.....	13
5.5. Különleges bánásmódot igénylő tanulóink.....	14
5.6. Továbbtanulási mutatók.....	14
5.7. Jutalmazó intézkedések, fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések.....	14
5.8. Versenyeredmények.....	15
6. Szakmai értékelés.....	18
6.1. Szervezett programok.....	20
6.2. Pedagógus önértékelések.....	25
6.3. Az intézményünkben futó pályázati programok a 2020/2021-es tanévben:.....	26
6.4. Tanítás nélküli munkanapok időpontjai, megvalósításuk:.....	26
6.5. Zárszó.....	27
7. Mellékletek.....	28
7.1. Az alsós munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkája.....	28
7.2. A felsős munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkája.....	32
7.3. Az Öko-munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkája.....	35
7.4. Gyermekvédelmi beszámoló a 2020/2021-es tanévről.....	39
7.5. Beszámoló az iskola egészségügyi munkáról a 2020/2021-es tanévben.....	49
7.6. A Diákönkormányzat beszámolója a 2020/2021-es tanévről.....	52

Köszönet

Köszönöm a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola nevelőtestületének az egyéni pedagógiai-szakmai, valamint a munkaközösségi beszámolókat, melyek a 2020/2021-es tanévben szakmai felkészültséggel, kitartóan végeztek, a változó helyzetekhez rugalmasan alkalmazkodó oktató-nevelő munka eredményeit, nehézségeit hűen tükrözik, így az intézményi beszámoló fundamentumát képezik. Köszönöm a szülőknek, hogy bizalmat adnak az itt zajló pedagógiai-szakmai munkához. Köszönöm Balatonszentgyörgy és a térség Önkormányzatainak, valamint a Siófoki Tankerületi Központnak, hogy terveinkkel, céljainkkal bátran kereshetjük őket, mert azokat kedvezően támogatják.

Bevezetés

Legfőbb célkitűzésünk az idei tanévben (lásd: Munkaterv 2020/2021. illetve a 2019/2020-as Tanév végi beszámoló) A Komplex Alaprogram intézményi szintű bevezetésének első évében tapasztalatok gyűjtése, módosítási javaslatok készítése. A tanulási-tanítási stratégia (Differenciált Fejlesztés Heterogén tanulócsoportokban /DFHT/), olyan pedagógiai módszereket és eljárásokat szervez egységes rendszerbe, amelyek erősítik intézményünk esélykiegyenlítő szerepét, növelik az iskola személyiségfejlesztő kapacitásait, célul tűzve a végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelem szakmai megoldását. A program épít a tanulók sokféleségére, értéként tekint a tanulók egyediségére, célul tűzi ki az egyedi képességek társas interakciókon keresztül történő kibontakoztatását a korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében. Intézményi dokumentumaink felülvizsgálata, módosítása tanév elején megtörtént.

Nagyon büszkék vagyunk arra, hogy 2021-ben Somogy megye legaktívabb iskolája címet kaptuk, 2021-ben a Fenntarthatósági Témaheften 5x résztvevő iskola elismerést kaptunk. Ökoiskolai pályázatunkat megújítottuk, így további 3 évre jogosultak vagyunk viselni az Ökoiskola címet. A Cím viselésével Hazánk, Magyarország és a Kárpát-medence természeti örökségének védelme, a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése melletti elköteleződésünket nyilvánítjuk ki. Köszönöm az Öko munkaközösségnek és minden kollégának, hogy szervezett programjaikkal is hozzájárultak a cím elnyeréséhez.

Lemorzolódás megelőzését célzó intézményi feladataink:

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. Intézményünkben a lemorzolódással veszélyeztetett tanulók száma ne emelkedjen. Az önálló tanulási képességet kialakító programok jól működjenek. Ennek alapján feladatunk:

- Hatékony napközis és tanulószobai foglalkozás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozások tartása
- tanulást segítő, motiváló, fejlesztő célú értékelési formák terjesztése a tudatosság, az egyéni haladás és az önvezérelt tanulás érdekében;
- ösztönző pedagógiai, tanulószervezési módszerek, különböző önálló ismeretszerzési és kooperatív tanulási megoldások, eljárások alkalmazása;

Célunk továbbá:

- időben felismerni a tanulók gyengülő tanulmányi teljesítményét, megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére, elérni, hogy képességük (iskolai eredményességük) úgy változzon, hogy eredményesen, tanköteles korban fejezzék be az általános iskolát, majd sikeresen tudjanak középiskolát választani.
- a pedagógusok, osztályfőnökök felkészítése az életpálya-menedzselési képességek fejlesztésének támogatására képzésekkel, önképzéssel
- kompetencia szempontú értékelést, önértékelést, önismeretet is lehetővé tevő eszközök kialakítása és elérhetővé tétele

Célunk a méltányos pedagógia alkalmazása, megfelelően képzett, átképzett, továbbképzett pedagógusok által, a minőségi oktatás érdekében. A méltányos pedagógia feladata a kirekesztés, az intolerancia, a szegregáció megszüntetése. A méltányos pedagógia esélyteremtő pedagógia. Méltányos nevelés az integráció, és még inkább az inklúzió keretei között valósulhat meg. **Valamennyi pedagógus kollégánk elvégezte a Komplex Alaprogram képzéseit és a megszerzett tudást a gyakorlatban is alkalmazzuk az alprogrami órák során.**

ÖKOiskolai feladataink:

2018. szeptember 1-től jogosult iskolánk az **ÖKOiskolai** cím viselésére. A fenntartható fejlődésre nevelés a köznevelés egyik célja – melyet súlyának megfelelően a nemzeti köznevelésről szóló törvény első paragrafusa határoz meg –, valamint a Nat kiemelt fejlesztési területe is. Ebben a szellemben dolgozunk pedagógusként, hogy az öko-szemlélet még jobban áthassa iskolai életünket, munkánkat, célunk, hogy tanulóink felelősen gondolkodva tekintsenek a körülöttünk lévő élővilágra, növény- és állatvilágra, tiszteljék azt és tevékenyen vegyenek részt környezetük megóvásában, formálásában. **A pályázat sikeréhez és az eredmények fenntartásához valamennyiünk együttműködése szükséges a továbbiakban is. Az ÖKOiskolai cím megújítására vonatkozó pályázatunkat idén tavasszal is benyújtottuk.**

Szeptemberben és júniusban is papírgyűjtést szervezett Gálné Mihály Livia tanárnő. Iskolánk tanulói nagyon sok papírt gyűjtöttek.

Óvoda- iskola átmenet segítése:

Hangsúlyt fektetünk a minél zökkenőmentesebb **iskolakezdesre**, ezért az óvoda pedagógusaival is rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, támogatjuk egymás munkáját. Óvodai szülői értekezleteken évek óta részt veszünk, idén a koronavírus

**Az intézmény külső kapcsolatai
(Intézményi önértékelés 6. pontja)**

okozta járványveszély megnehezítette a személyes kapcsolattartást. A leendő elsős szülők számára is online fórumot tartottunk. A beiratkozott elsősök számára csoportot indítottunk a közösségi médiában, melynek célja az iskolára való felkészülés és az ismerkedés. A beiratkozáskor személyes találkozót biztosítottunk a szülőknek és a gyerekeknek a járványügyi szabályok pontos betartása mellett. A második félévben májusban a digitális oktatás után nyílt lehetőségünk arra, hogy az intézmények újra felvegyék a kapcsolatot. A két leendő elsős tanító

Simonné Cser Borbála és Iván Katalin hospitáltak az óvoda nagy csoportjában és a leendő elsősök is átjöttek az iskolába körülnézni és ismerkedni a környezettel.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységeink:

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal, védőnői szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen
- a tanulók szabadidejének szervezése, a tanórán kívüli foglalkozások sok tartalmas lehetőséget adnak diákjaink számára

NETFIT mérés alapján feladatunk:

- Javítani az állóképesség, megőrizni az ütemezett hasizom és az ütemezett fekvőtámasz és a helyből távolugrás területek jó eredményeit.

- A tanulók testtömeg-indexének és testzsír százalékának csökkentése helyes táplálkozással és hosszú ideig tartó munkával, aerob állóképesség fejlesztésével.

- A kézi szorítóerő eredményének javítása speciális szerekkel és saját testsúllyal végzett gyakorlatokkal.

- A jó eredmények megőrzése folyamatos terhelés növelésével, nehezekekkel történő munkavégzéssel és ellenállások növelésével.

Az Országos kompetenciamérés alapján feladatunk:

SZÖVEGÉRTÉS:

A fogalmak értelmezése, az információ-visszakeresés pontatlansága, a kapcsolatok-összefüggések felismerése, a lassú tempó fokozott fejlesztést igényel. Sokkal többet kell gyakorolnunk ezeket, és nagy figyelmet kell fordítanunk az adatfeldolgozás pontosságára is. Az élményszerző szövegek esetében nagyobb gondot kell fordítaniuk az összefüggések jobb felismerésére, a lényegkiemelésre. Problémát látunk a magyarázó szövegek feldolgozásánál. A lényeglátás, értelmezés, összefüggések felfedezése 8. osztályban is nehéz. A fent írottakból világosan kitűnik, hogy a szövegértés fejlesztése mindannyiunk /alsó-felső tagozat/közös, felelősségteljes feladata, csak így érhetünk el jó eredményt mind a kompetenciamérések, mind a nevelés-oktatás terén.

MATEMATIKA:

A nyíltvégű feladattípusok gyakorlása kiemelten fontos! A gondolkodási műveletek terén az alkalmazás, integráció és a komplex összetett feladatmegoldások levezetése terén kell javulást elérni! Összetettebb gondolkodást igénylő feladatok gyakorlására van szükség.

Az idegen nyelvi mérés alapján feladatunk:

Differenciált tanóraszervezés délelőtti tanórákon, hallott és olvasott szövegértés kompetenciaterületekre fókuszálva, továbbá egyéni fejlesztések a délutáni napközis foglalkozásokon, tanfolyamokon. Internetes kompetencia fejlesztő házi feladatok adása, tanári kontroll, visszacsatolás mellett.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

(Intézményi önértékelés 7. pontja)

Kiemelt célnak tekintjük élményt adni, közösséget építeni, az **egyéni sajátosságok figyelembe vételével, a játékosság megőrzésével, elsősorban tapasztalás útján**, hogy a gyerekek alkalmazkodását, minél több készségét, képességét fejlesszük.

Szeretnénk elérni a későbbiekben is, hogy tanulóink fogékonyak legyenek környezetük, a természet, a

társadalom értékei iránt. Az **egészséges életmódra való igény kialakítása, az egészségfejlesztés, szintén hosszú távon kiemelt célunk, beleértve az internetbiztonság, internethasználat, egészséges mértékét is.**

Éves **munkatervünkben** megfogalmazott, tanévre tervezett feladatainkat intézményi szinten megvalósítottuk. Az egyes munkacsoportok részletes beszámolóit a mellékletben kerütek csatolásra.

A tervezett szülői értekezletek online formában kerültek megvalósításra, a szülők többsége érdeklődő, bizalommal van iskolánk, tanáraink felé. Kiemelt feladatunként folyamatosan törekszünk olyan humánus környezet kialakítására, ahol **tiszteletet és odafigyelést** kapnak diákjaink és a nálunk érdeklődők. Mindannyian feladatunknak tartjuk, hogy tanulóinknak lehetőséget biztosítsunk tehetségük kibontakoztatására, leküzdhessék hátrányaikat, gátlásait, és fel tudjanak készülni az élethosszig tartó tanulásra, hogy problémáik megoldására mindig találjanak olyan pedagógust, vagy segítő szakembert, akihez **bizalommal** fordulhatnak. Felelősségteljes feladat, hogy végzős tanulóink képességüknek megfelelő középfokú iskolát választva tovább építhessenek majd az itt szerzett ismeretekre és velük együtt a szülők, a fenntartó is elégedett legyen elért eredményeinkkel.

1. Személyi feltételeink:

Humán erőforrásunk fő jellemzője, hogy nevelőtestületünk átlagéletkora $\approx 48,6$ év.

10 fő pedagógus kolléga életkora 50 éven felüli, 5 fő 40-50 év közötti, 3 fő 40 év alatti.

A humán erőforrás utánpótlása folyamatosan megoldandó feladatunk lesz az elkövetkező években.

Tapasztalt kollégáink szakmai támogatására szükségünk van, mivel pedagógiai tudásuk a hatékony oktatást segíti. Bölcs meglátásaiknak sokszor hasznát vesszük.

1.1. Engedélyezett álláshelyek száma:

20 fő pedagógus, 5 fő technikai dolgozó, 2 fő nevelő-
oktató munkát segítő

A szakos ellátottság az intézményben biztosított. Sajnos betegség miatt idén többet helyettesítettünk, mint előző években.

A pedagógiai munka feltételei
(Intézményi önértékelés 5. pontja)

1.2. Betöltött álláshelyek száma, ténylegesen foglalkoztatottak létszáma

18 fő tanító-tanár

1 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

3 fő takarító

1 fő karbantartó

1 fő portás

összesen: 25 fő.

Karbantartó kollégánk betegsége miatt hosszabb távú táppénzen tartózkodik, megbízási szerződéses munkatárssal biztosítjuk helyettesítését.

Intézményünkben három munkaközösség működik:

- Az alsós munkaközösség tevékenységét Simonné Cser Borbála tanítónő vezeti.
- A felsős munkaközösség tevékenységét Izsóné Recseg Klára tanárnő vezeti.
- Az ÖKO munkaközösséget Kovácsné Bejczy Marianna tanárnő vezeti.

Intézményünkben három belső szakmai munkacsoport működik:

- A Mérés-értékelés munkacsoport vezetője Horváth Zoltán István Istvánné
- Az Önértékelési munkacsoport vezetője Kocsis Ildikó.
- Az Óvoda-iskola átmenet munkacsoport vezető iskolai tagja a mindenkori elsős és leendő elsős tanítónő, idén Miháلكovics Erika, Simonné Cser Borbála tanítónők.
- A Diákönkormányzatot Horváthné Kánya Enikő pedagógus segíti.
- A gyermekvédelmi felelősi munkát Kovácsné Bejczy Marianna tanárnő látja el.

1.3. Áttanítások

Optimális szakos ellátottság érdekében a 7. és 8. osztályban angol szakos óraadó kolléganő, Kőhalmi Anita tanárnő tanította a tantárgyat. A tanulók hozzáállása 8. osztályban végig - még

a digitális oktatás alatt is- pozitív volt, kellően motiváltak, érdeklődőek, együttműködőek, szorgalmasak és aktívak voltak. A hagyományos mellett az élményalapú nyelvtanítási módszerek elemei is alkalmazásra kerültek, kooperatív tanulás, felfedezéssel tanulás, szituációs gyakorlatok, stb. amelyben a motiváció, az önbizalom és a kulcskompetenciák növelése volt a cél. 7. osztályban erőteljesebb differenciált oktatásra volt szükség a tanév folyamán a csoporttagok eltérő szintű nyelvtudása, előképzettsége miatt.

A tankerületen belül Gálné Mihály Livia kolléganő által kémia tantárgyból áttanítást biztosítunk a Kéthelyi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolába, valamint rajz tantárgyból a Balatonkeresztúri Festetics Kristóf Általános Iskolába. Osztályfőnökként végzett munkáját megnehezítette, hogy heti két alkalommal más intézményben tartózkodott.

1.4. Utazó/külsős szakemberek

Iskolánkban a tanulóink ellátását, tanítását, fejlesztését és nevelését külsős, utazó kollégák, szakemberek is segítik:

Németh Endre diakónus – hit- és erkölcstan

Kiss Lajos gyógytestnevelő

Dobrotkáné Herbán Mária szurdopedagógus

Gabb Jánosné tiflopedagógus

Bartha Botond pszichológus

Farkas László Nándorné logopédus

Dr Darabont Ferenc iskolaorvos, Andáné Kálóczi Rita védőnő

Csutora Éva iskolai szociális segítő a Marcali Szociális és Eg.ügyi Szolg. Központtól

Az utazó gyógypedagógusok és intézményünk pedagógusai között **aktív, munkakapcsolat működik, az információcsere** heti szintű, szükség esetén célirányosan gyakoribb. Az utazó gyógypedagógus kollégák módszertani javaslataikkal, hatékony oktatásszervezési tanácsaikkal sokszor adnak megoldást egy-egy felmerülő problémahelyzetre. A testnevelők és gyógytestnevelő kolléga szorosabb együttműködése, szakmai kommunikáció megvalósítása, még hangsúlyosabb feladatunk lesz a jövő tanévben. Az intézményben a tárgyi feltételek teljes mértékben megfelelnek az SNI, BTMN fejlesztő munka elvégzéséhez, a fejlesztő terem nyugodt helyen kialakított, szép, tágas és jól felszerelt. Más utazó SNI fejlesztő foglalkozások (látássérült, hallássérült tanuló fejlesztése) megtartására az iskola szabad termében került sor, melyekhez a fejlesztő eszközöket az utazó gyógypedagógus biztosította. Logopédiai fejlesztés a fejlesztő szobában történik, ahol megfelelő méretű asztal, szék és tükrök is rendelkezésre állnak.

A védőnő, iskolaorvos rendszeresen látogatja tanulóinkat, tisztaságvizsgálat, egészségnevelés, védőoltások, tájékoztatók formájában élő, működő, aktív kapcsolatot tartunk vele. Orvosi szoba és egészségügyi szoba is rendelkezésre áll intézményünkben.

1.5. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, a szocializációjukat segítő befogadó nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a **befogadó környezet kialakítására**, az egyediséghez való alkalmazkodásra. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

Mind az SNI és BTMN csoportokban a fejlesztések a tanulók képesszintjeinek és életkoruknak megfelelően, differenciáltan történtek. A fejlesztések a tanév során a szakértői véleményben leírtak javaslata alapján és a pedagógusokkal történt konzultáció, valamint az év eleji felmérések figyelembevételével történtek.

A tanulók szívesen vesznek részt a fejlesztő foglalkozásokon, hiányzásukat pótolják, együttműködnek. A sikerélmény minden foglalkozáson biztosított számukra. Eredményt a tanulókkal kis léptékben, fokozatosan lehet elérni. Többnyire állandó irányítást, biztatást, ellenőrzést, segítségnyújtást, főként pozitív megerősítést igényelnek. Folyamatos javulás észlelhető beszédfejlődésben, kommunikációban, hangos olvasásnál, szövegértésnél, helyesírásnál, számolásnál, szókinccs gyarapításánál, grafomotoros fejlesztés során. Segítséggel visszaemlékeznek a helyesírási szabályokra, amit nem minden esetben alkalmaznak. Javításkor is több hiba mutatkozik, mivel rögzült a szavak helytelen írása. A tanulóknál észrevehető az önbizalom folyamatosan fejlődése.

1.6. Továbbképzésekkel kapcsolatos adatok:

Pedagógusaink mindannyian elvégezték a Komplex Alaprogram bevezetéséhez szükséges képzéseket: az Alapozó képzést, illetve a DFHT (Diff. fejl. heterogén tanulócso.) képzéseket.

1.7. Belső ellenőrzés, önértékelés, tanfelügyelet, minősítés folyamatai intézményünkben

Idén lezárult az átfogó intézményi önértékelés, a BECS öt éves (2016 – 2021) első ciklusa. Minden kollégánk önértékelése megvalósult ezen időszakban. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) és pedagógusminősítés szakterületen dolgozó mesterpedagógus szakértő kollégák az intézményben: Bencze Beáta. Pedagógus II. fokozatban lévő kollégák száma 8 fő: Gálné Mihály Livia, Horváth Zoltán Istvánné, Iván Katalin Judit, Izsóné Recseg Klára, Kocsis Ildikó, Miháلكovics Erika, Szabóné Benkes Anita Klára, Ujházi Benigna.

Pedagógus I. fokozatban lévő kollégák száma 9 fő: Ángyán-Faragó Tímea, Bálványkövi Attila, Czirákiné Farkas Katalin, Horváth Zoltán István, Horváthné Kánya Enikő, Kovácsné Bejczy Marianna, Simonné Cser Borbála Ibolya, Tibor-Sóki Éva Ágnes, Vető Gyöngyike.

A 2020-as eljárásba 2 kollégánk került be: Bálványkövi Attila és Kocsis Ildikó igazgatóhelyettes kolléganő. Kocsis Ildikó sikeres eljárása eredményeképpen Pedagógus 2. fokozatba került, Bálványkövi Attila kollégánk a pandémiás helyzet kialakulása miatt, amely megakadályozta a testnevelés órák szakszerű megtartását, visszalépett a 2020-as, még nem kötelező eljárásból. Kocsis Ildikó kolléganőnk, mesterpedagógus minősítésre is jelentkezett szakértői területen, eredményes minősítésében felkészültsége révén maximálisan bízunk.

Intézményünk pedagógusai elkötelezettek a korszerű oktatási módszerek iránt, alapos felkészültséggel tartják meg tanóráikat, fontosnak tartják a nevelőtestületen belüli tudásmegosztást. Hangsúlyt fektetnek a szülőkkel való hatékony kapcsolattartásra, illetve a külsős szakemberekkel, a tanulók nevelése érdekében. Szervezett foglalkozásokkal igyekszünk színesíteni tanulóink hasznos szabadidő eltöltését, ügyelve a járványügyi szabályok betartásával. A ránk, **pedagógusokra háruló feladat nem kevés, de közös gondolkodással, szakmai összefogással, következetes, egységes elvárásrendszerrel** igyekszünk céljainkat megvalósítani.

Az új öt éves BECS terv kidolgozását megkezdtük, augusztusban végleges formába öntjük.

2. Tárgyi feltételeink

Tantermeink berendezése, felszereltsége a tanulók életkorához igazodik. Az alsó tagozatos tanulók saját termükben tanulnak délelőtt és ugyanabban a tanteremben, napköziben is. Az intézmény járványügyi protokollja is hangsúlyozza ezt az állandóságot. Mindez a biztonságérzet kialakulását, a szokások megszilárdítását is szolgálja. Felső tagozatosaink a vírushelyzet miatt állandó tantermekben tanulnak, ugyanakkor az állandóságot biztosítjuk azzal is, hogy a délutáni tanulószobák, alprogramok is mindig ugyanabban a tanteremben zajlanak délutánonként. A tantárgyak oktatásához megfelelő mennyiségű taneszköz áll rendelkezésre. Az informatika órákon minden tanulónak jut számítógép a tananyag elsajátításához.

A tantermek nagy része digitális táblával vagy legalább kivetítővel van felszerelve. Projektorokat az iskolai alapítvány is vásárolt számunkra. Két projektorunk sajnos tönkrement, jelenleg a Siófoki Tankerületi Központban vannak, javítás alatt.

A technika, informatika, testnevelés, kémia – fizika, idegen nyelvek oktatása a tantárgy jellegének és eszközigényének megfelelően kialakított modern eszközökkel felszerelt szaktanteremben is folyik. Az egészséges testmozgás biztosítása érdekében a testnevelés órák mellett Testnevelés alprogrami foglalkozásokat is szervezünk, az időjárás függvényében szabad téren tartva.

A tanévkezdésre az állagmegóvó munkák megvalósultak, tanév közben folyamatosan történtek a javítások. A tantermek, vizesblokkok helyiségei, folyosók tisztasági meszelése a nyári szünetben fog megtörténni.

A tanév során elvégzett karbantartások: A projektorok izzócseréje, a számítógépek, a laptopok folyamatos javítása, nyomtatók festékatron cseréje rendszeresen megtörténik. Kapcsolók, csatlakozók, neonok javítása folyamatos. Székek, padok, zárok javítása szükség esetén megtörténik. Járólapok, csempék pótlása folyamatosan történik. **Beázás miatt a fiú öltöző tetején javításra van szükség, de az aszfaltos kézilabdapálya repedések miatti javítása szintén halaszthatatlan a balesetveszély miatt, utóbbi a Balatonszentgyörgyi Önkormányzat támogatásával a nyári szünet idején javításra kerül.** A Wc tartályok cseréje, javítása, szükség esetén megtörténik, ugyanúgy csaptelep és szifoncseré is. Az intézmény körüli vízvezetés folyamatos tisztítást, karbantartást igényel, melyet a technikai dolgozók rendszeresen elvégeznek. Az intézmény körüli parkosítás, gyomirtás, szemetes ürítése folyamatosan megvalósul.

3. Rendkívüli események

Rendkívüli esemény a 2020/2021-es tanévben nem történt. A koronavírus járványveszély okozta változásokhoz folyamatosan alkalmazkodunk.

4. Beiskolázási adatok

Első osztályba beiratottak száma: 17 fő, beiskolázási körzeten kívüliek száma: 2 fő, januárban érkezett hozzánk még egy kisfiú, így 18 lett az osztálylétszám (10 lány 8 fiú).

A tanévkezdéstől számítva nagyon sokat fejlődtek, változtak az elsősök. Megszokták a tanórák rendjét, az iskolai szabályokat betartják, szorgalmasan és érdeklődve tanulnak, gyakorolnak. Az osztályközösség formálódik, kialakultak barátságok, játszócsoportok, az iskolaudvaron a gyerekeket figyelve egy közösségként játszik többször is együtt az első osztály, néhány tanuló kivételével. Sokat jelentkeztek, a tanórákon aktívan vettek részt. Nagyon szerették az interaktív feladatokat. A felszerelésük szinte hiánytalan volt, a hiányokat jelzésre pótolták. A szülők segítőkészek, együttműködők voltak egész tanévben. A gyerekek a házi feladatokat elkészítették az iskolában és a többség otthon is gyakorolt. A szülők többsége odafigyelt gyermeke tanulmányi előmenetelére, és segítették gyermeküket mindenben. Partnerek voltak a problémák kezelésében. Szorgalmuk kitartó és saját elmondásuk szerint is szívesen járnak iskolába. Az iskola házirendjét igyekeznek betartani, a maszkhasználatot és az egyéb járványügyi szabályokat könnyen megszokták.

5. Intézményi statisztikai adatok, a pedagógiai munka értékelése

A tanév legfontosabb feladata a digitális tanrend okozta „károk”, hiányosságok, lemaradások pótlása volt. Kiemelten figyeltünk arra, hogy diákjaink szívesen járjanak iskolába, itt jól és biztonságban érezzék magukat, a tanulásban motiváltak és kitartóak legyenek. Év elején

Eredmények

(Intézményi önértékelés 3. pontja)

ahányan voltak, annyiféle tudásszinttel érkeztek vissza. Az első hetek azzal teltek, hogy egyáltalán ki, hol rekedt meg és hányfelé kell differenciálnunk, hogy félév illetve tanév végére mindenkit az osztályfokának megfelelő szintre emeljünk tudásban. A felsőbb évfolyamokban egyöntetűen nagy lelkesedéssel és motiváltan érkeztek a diákok és kezdték meg a tanulást a jelenléti oktatásban. A tavaszi digitális tanrend után sokkal nagyobb kedvvel indult az új tanév. Ez a motivált hozzáállás hosszantartónak bizonyult. Néhány családot viszont megviselt anyagilag is a járványügyi helyzet, ez kihat a gyerekekre is. Némelyiküknek nagyobb teher nehezedett a vállára, többet kell segíteniük otthon vagy vigyázniuk a kisebb testvérekre.

5.1. Tanulmányi mutatók

Osztályok	Tanulók Száma	Magartartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Etika / Hit- és erkölcsstan	Környezetismeret	Természettudomány	Természettudományi gyakorlatok	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Ének-zene	Rajz és vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat	Technika és tervezés	Informatika	Digitális kultúra	Sakk-logika	Testnevelés
1.	18	4,67	4,78	4,44	4,00	4,17		5,00											4,83	4,67		4,44			4,83	4,89
2.	21	4,62	4,67	4,67	4,43	4,71		5,00	4,81										5,00	4,67	4,81					4,67
3.	17	4,35	4,35	4,65	4,35	4,29		4,88	4,59										4,53	4,88	4,53					4,65
4.	18	4,11	3,94	3,94	3,67	3,61		4,78	4,28								4,63	4,00	4,44	4,89	4,72					4,44
5.	17	4,53	4,29	4,41	3,94	3,69	4,18	4,94		4,29	4,18						4,22	4,43	4,76	4,88		4,53		4,59		4,88
6.	22	4,50	4,41	4,27	4,23	3,36	3,91	4,86				4,05					4,62	4,11	4,41	5,00	4,55		4,18			4,95
7.	23	4,26	4,39	4,00	3,96	3,83	3,91	4,83					3,57	4,35	3,57	4,22	4,00	4,27	4,00	4,87	4,43		4,13			4,91
8.	13	4,38	4,15	4,00	3,92	3,33	3,92	4,77					3,92	3,77	3,85	4,00	4,80	3,63	4,46	5,00			4,31			4,85
Átlag	149	4,39	4,31	4,28	4,07	3,83	3,98	4,87	4,56	4,29	4,18	4,05	3,75	4,06	3,71	4,11	4,45	4,09	4,51	4,88	4,61	4,53	4,21	4,59	4,83	4,76

5.2. Tanulmányi eredmények átlag sorrendje

1.	4,59
2.	4,75
3.	4,59
4.	4,31
5.	4,42
6.	4,35
7.	4,18
8.	4,17
intézményi átlag	4,29

5.3. A tanulmányi átlageredmény változása az elmúlt tanévekhez képest:

	Magatartás	Szorgalom	Tanulmányi munka
2018/2019 tanév vége	4,29	4,18	4,15
2019/2020 tanév vége	4,40	4,28	4,19
2020/2021 tanév vége	4,39	4,31	4,29
Változás	Közel azonos	Javult	Javult

Legjobb magatartási és szorgalmi átlaggal az 1. osztály büszkélkedhet.

Legjobb tanulmányi átlagot a 2. osztály érte el.

A legjobb tanulmányi átlagot sakk – logika, rajz és vizuális kultúra, hit- és erkölcstan/etika, testnevelés tantárgyból érték el diákjaink.

A leggyengébb eredményt biológia, matematika, történelem tantárgyból mutatnak az osztályátlagok, melyen javítani szükséges. Az okok feltárására szükség van, a jobb eredmény elérése érdekében.

Tantestületünknek együttműködve, közös gondolkodással, egységesen kell fellépni és minden tantárgyból folyamatosan erősíteni kell szövegértési és matematikai kompetenciáikat, hiszen ezek adják az alapot a többi elméleti tantárgy elsajátításához.

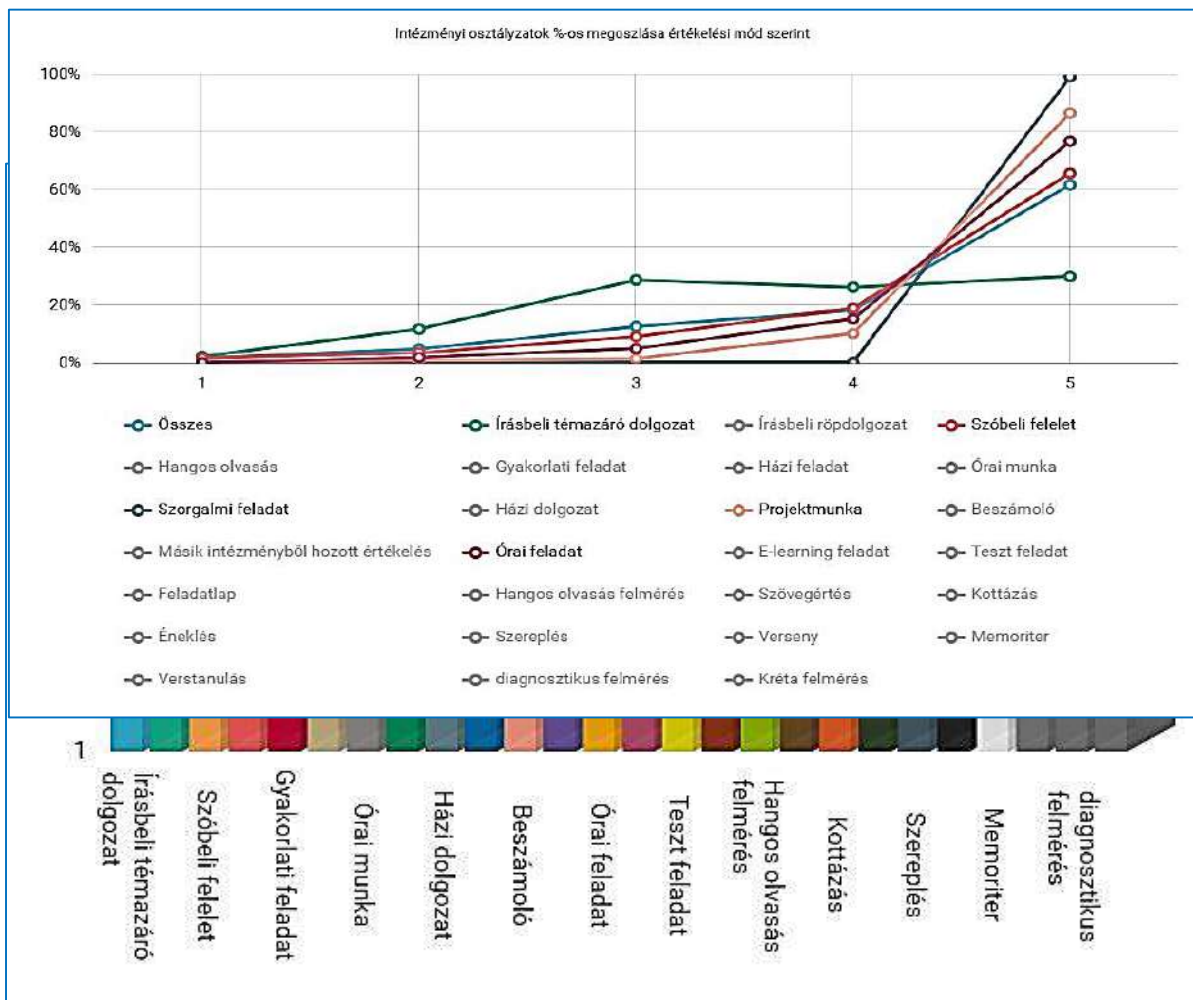
Reméljük, hogy a Komplex Alaprogram képzésein tanult módszertani ismeretek beépítése az oktatásba, nagy mértékben segíteni fog ezen célok elérésében. **A tantárgyi mérések**



dokumentációjának egységes és naprakész vezetése kiemelten fontos lenne az egész intézményben, erre nagyobb hangsúlyt fektetünk a jövőben. Az egyéni differenciálás sokféle módon megvalósulhat a tanulásszervezésben, a segítségnyújtásban, az értékelésben is. Nem csak a kiemelt figyelmet igénylő diákok esetében van erre szükség, hanem egyéni differenciálást szükséges alkalmazni egy éppen nehezebb élethelyzetben lévő diák számára is, de ugyanakkor a tehetséges diákjainkról sem szabad megfeledkeznünk.

Tehetségpontként dolgozunk 2013 óta, ami felelősségteljes munkát jelent valamennyiünk számára.

A nevelőtestületünket összességében adaptív szemlélet és a méltányos pedagógiai módszerek alkalmazása jellemzi.



5.4. Hiányzási mutatók

Osztály	Tanulók száma	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	Egy főre jutó hiányzás
1.	18	1281	-	71
2.	21	1027	-	49
3.	17	898	-	53
4.	18	1299	-	72
5.	17	1052	-	62
6.	22	865	-	39
7.	23	1948	-	85
8.	13	833	-	64
<i>Intézményi összes</i>	149	9203	-	62

5.5. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	alsó tagozat	felső tagozat
TANULÓI LÉTSZÁM	18	21	16	17	17	21	23	13	72	74
SNI	0	1	2	2	1	2	3	4	5	10
BTM	7	5	3	6	3	5	6	1	21	15
3H	2	1	2	1	1	2	4	0	13	7
2H	4	2	3	6	2	3	1	1	14	7

(2021.01.20-ai adatbázis szerint)

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló a 2020/2021-es tanévben nem volt.

5.6. Továbbtanulási mutatók

TOVÁBBTANULÁS		
A 8. osztályos tanulók továbbtanulási mutatói		
Felvéve:		
az intézmény típusa	fő	%
Gimnázium	1	7,60
Technikum	4	30,76
Szakképző iskola	8	61,53

5.7. Jutalmazó intézkedések, fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	alsó t.	felső t.
kitűnő	6	10	6	3	2	1	3	2	25	8
jeles	3	2	1	3	2	7	1	2	21	12
Osztályfőnöki dicséret		21		16	16	22		13	37	51
Szaktanári dicséret		32	8	6	1	18		11	46	30
Igazgatói dicséret		21		18		22			39	22
Osztályfőnöki figyelmeztetés	2		4	6	0	7	2	1	12	10
Szaktanári figyelmeztetés			16	2	3	0	15	7	18	25
Igazgatói figyelmeztetés			5	1		0	2		6	2
Bukás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

A dicséretetek célja a végzett tanulói munka **elismerése és egyben a motiváció** fenntartása is. A jövőben a tanulók fegyelmét növelni szeretnénk, annak érdekében, hogy a szaktanári figyelmeztetések száma csökkenjen, ezzel együtt **a tanulási motiváció, érdeklődési szint emelkedjen**. A pandémiás helyzet kedvezőtlen hatással volt mindezekre, ennek újraépítése, megszilárdítása a jövő tanévben is feladatunk lesz. Az iskolai tanulmányi munka nagymértékben függ attól, hogy a diák milyen környezetből és ebből adódóan milyen kedvvel érkezik reggel. Sok esetben az iskolának, pedagógusainknak a feladata a tanulmányi munkára való ráhangolódás indítása, beszélgetőkörök rendszeressé tétele, **a tanulói bizalom elnyerése**, ami nem könnyű. Mindezt a hatékony pedagógiai munka érdekében igyekszünk megvalósítani folyamatosan a tanév során.

5.8. Versenyeredmények

A 2020/2021-es tanév versenyeredményei						
Osztály	TANULÓK NEVE	VERSENY NEVE	VERSENY IDEJE	TERÜLETI, KÖRZETI, ORSZÁGOS T/K/O	HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
2-8. o.	36 fő	Kenguru matematika verseny	2020. 09.10.	házi verseny	1-3.	tanítók, Horváth Zoltánné, Kocsis Ildikó
2. o.	Takács Kada Tölcsér Máté Dávid Maja	Szépíró verseny	2020. december	házi verseny	1. 2. 3.	tanítók, gyógyaped.
3. o.	Bogdán Noémi	Szépíró verseny	2020. december	házi verseny	1.	tanítók, gyógyaped.
4. o.	Csekk Petra Orsós Rajmond Sárközi Amanda	Szépíró verseny	2020. december	házi verseny	1. 2. 3.	tanítók, gyógyaped.
5. o.	Kalányos Csenge Németh Péter Gyula Kardos Sarolta	Szépíró verseny	2020. december	házi verseny	1. 2. 3.	tanárok, gyógyaped.
6. o.	Hajas Hanna Bogdán Kamilla Németh Mihály	Szépíró verseny	2020. december	házi verseny	1. 2. 3.	tanárok, gyógyaped.
7. o.	Brassó Júlia Szép Rebeka Nagy Tímea	Szépíró verseny	2020. december	házi verseny	1. 2. 3.	tanárok, gyógyaped.
4. o.	Kocsis Dániel Bogdán Zoé Tóth Petra	német házi verseny	2020. december	házi verseny	1. 2. 3.	Simonné Cser Borbála
5. o.	Hollender Hanna Kardos Sarolta	német házi verseny	2020. december	házi verseny	1. 2.	Ujházi Benigna

	Csekk Tímea				3.	
6. o.	Bogdán Kamilla Cserdy Adél Horváth Zoé	német házi verseny	2020. december	házi verseny	1. 2. 3.	Simonné Cser Borbála
7. o.	Hollender Bence Bogdán Fanni Üst Zétény	német házi verseny	2020. december	házi verseny	1. 2. 3.	Ujházi Benigna
8. o.	Papp Dávid Jónás Kevin Gergelyfi Attila	német házi verseny	2020. december	házi verseny	1. 2. 3.	Ujházi Benigna
8. o.	Szabó Barnabás	Kenguru matematika verseny	2020.09.1 0	iskolai		Horváth Zoltán Istvánné
8. o.	Papp Dávid	Német helyesírási verseny	2020.11.	iskolai	1.	Ujházi Benigna
8. o.	Jónás Kevin	Német helyesírási verseny	2020.11.	iskolai	2.	Ujházi Benigna
8. o.	Gergelyfi Attila	Német helyesírási verseny	2020.11.	iskolai	3.	Ujházi Benigna
8. o.	Tütősi Virág	Szépíró verseny	2020.11.2 7	iskolai	1.	Ángyán Faragó Tímea
8. o.	Berkes Emília	Rajzverseny az Állatok világnapja alkalmából	2020.10.0 4	iskolai	3.	Vető Gyöngyike
7. o.	Vízvári Adrián	Zengő Nyíl Történelmi Lovasíjász Rajzverseny	2020. 12. 22.	országos	II.	Vető Gyöngyike
7. o.	Hollender Bence	Zengő Nyíl Történelmi Lovasíjász Rajzverseny	2020. 12. 22.	országos	Különdíj	Vető Gyöngyike
1. o.	Toronyi Kata Tímea	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	I.	Vető Gyöngyike
1. o.	Horváth Liliána	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	II.	Vető Gyöngyike
1. o.	Kelemen Máté	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	III.	Vető Gyöngyike
3. o.	Horváth Emma	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	I.	Vető Gyöngyike
3. o.	Váradi Boglárka	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	II.	Vető Gyöngyike
4. o.	Godár Dániel Máté	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	III.	Vető Gyöngyike
6. o.	Mészáros Maja	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	I.	Vető Gyöngyike
6. o.	Cserdy Adél	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	II.	Vető Gyöngyike

6. o.	Hajas Flóra	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	III.	Vető Gyöngyike
7. o.	Hollender Bence	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	I.	Vető Gyöngyike
7. o.	Erdélszki Tímea	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	II.	Vető Gyöngyike
8. o.	Berkes Emília	Állatok Világnapja Rajzverseny	2020. 10. 04.	iskolai	III.	Vető Gyöngyike
3. o.	Váradai Boglárka	Karácsonyi képeslaptervező Rajzverseny	2020. 12. 04.	iskolai	I.	Vető Gyöngyike
4. o.	Baranyai Bence	Karácsonyi képeslaptervező Rajzverseny	2020. 12. 04.	iskolai	II.	Vető Gyöngyike
2. o.	Horváth Sára	Karácsonyi képeslaptervező Rajzverseny	2020. 12. 04.	iskolai	III.	Vető Gyöngyike
1. o.	Wéber Anna Lizi	Karácsonyi képeslaptervező Rajzverseny	2020. 12. 04.	iskolai	Különdíj	Vető Gyöngyike
3. o.	Süle Dániel	Karácsonyi képeslaptervező Rajzverseny	2020. 12. 04.	iskolai	Különdíj	Vető Gyöngyike
6. o.	Mészáros Maja	Karácsonyi képeslaptervező Rajzverseny	2020. 12. 04.	iskolai	I.	Vető Gyöngyike
6. o.	Simon Alíz	Karácsonyi képeslaptervező Rajzverseny	2020. 12. 04.	iskolai	II.	Vető Gyöngyike
5. o.	Bogdán Alexa	Karácsonyi képeslaptervező Rajzverseny	2020. 12. 04.	iskolai	III.	Vető Gyöngyike
4. o.	Tóth Petra	Tavaszcímrajzverseny	2021. 04. 07.	országos	I.	Vető Gyöngyike
7. o.	Brassó Júlia	Tavaszcímrajzverseny	2021. 04. 07.	országos	I.	Vető Gyöngyike
5.	Faragó Hanna	KENGURU matematikaverseny	2021. 05.20.	megyei	34.	Horváth Zoltán Istvánné
6.	Baranyai Alíz	KENGURU matematikaverseny	2021. 05.20.	megyei	17.	Horváth Zoltán Istvánné
8.	Jónás Kevin	KENGURU matematikaverseny	2021. 05.20.	megyei	28.	Horváth Zoltán Istvánné

8.	Szabó Barnabás	ALAPMŰVELETI matematikaverseny	2021. 05.11.	körzeti megyei	1. 10.	Horváth Zoltán Istvánné
8.	Jónás Kevin	ALAPMŰVELETI matematikaverseny	2021. 05.11.	körzeti megyei	5. 24.	Horváth Zoltán Istvánné
4.	Baranyai Bálint	ALAPMŰVELETI matematikaverseny	2021. 05.11.	körzeti megyei	6. 36.	Horváth Zoltán Istvánné
8.	Jónás Kevin	ALAPMŰVELETI matematikaverseny	2021. 05.11.	körzeti megyei	5. 24.	Horváth Zoltán Istvánné
8.	Berkes Emília	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	2021. 04. 27.	megyei	8.	Ángyán Faragó Tímea
8.	Szabó Barnabás	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	2021. 04. 27.	megyei	10.	Ángyán Faragó Tímea
6.	Gál Dalma	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	2021. 04. 27.	megyei	2.	Horváthné Kánya Enikő

6. Szakmai értékelés

Mindenkori intézményi céljainkat meghatározzák: iskolánk fejlődési iránya, az oktatás-nevelés jövőképe, a pedagógusok hozzáállása, a fenntartó, a tulajdonos, a szülők, a gyerekek és a munkatársak önmagukkal és pedagógusközösségünkkel szembeni elvárásai.

Pedagógiai folyamatok

(Intézményi önértékelés 1. pontja)

tervezés, megvalósítás, értékelés, korrekció

Folyamatosan igyekszünk az eddigi munka még magasabb színvonalú folytatására: ami eddig jól működött, bevált, azt ugyanúgy célunk tovább vinni, amin szükséges, azon a tapasztalatok, visszajelzések alapján változtatni. Az éves munkatervben rögzített céljainkat előtérbe helyezve dolgozunk a tanév során. A **célunk közös**, megoldásközpontú szemlélettel dolgozunk, munkánkat egymást tisztelve, barátságos hangulatban, összetartó közösségként végezzük. Szakmai vitáinkból mindig építkezünk, tanulunk, mindezt lehetőségként tekintjük, mert a különböző szempontok gazdagítanak minket, közösségünket. Az intézménybe rendszeresen látogató és itt nálunk feladatokat elvégző szakemberekkel is jó kapcsolatot ápolunk. A tanulmányi, mérési eredményeken alapuló feladatmeghatározással, szükség esetén fejlesztési tervek elkészítésével, azok céltudatos figyelembevételével segítjük tanulóinkat, hogy kihozzák önmagukból mindazt a tudást és jót, amire képesek. Nevelőtestületünkben a differenciált képességfejlesztést napi gyakorlatunkban is alkalmazzuk. A **felzárkóztatás, a fejlesztés, a tehetséggondozás** tanórákon és a délutáni foglalkozáson is szerves része, pedagógiai munkánknak.

A versenyszerűen sportoló vagy táncoló diákoknál figyelembe azt, hogy gyakran hétvégén is szerepelnek, versenyeznek, emiatt leterheltebbek. Igyekszünk méltányosabbak lenni az osztályzásban, számonkérésben.

Az idén **bevezetésre került komplex alapprogram képzésein életszerű, használható ismereteket kaptunk, melyet azonban folyamatosan fejlesztünk, bővítenünk kell az intézményi arculat formálásáért.** A Komplex Alapprogram DFHT és KIP részének elmélyítése, fontos feladatunk lesz a jövő tanévben is. A program a köznevelés 21. századi kihívásaira reagál azáltal, hogy az **élménypedagógia** eszközeivel, a módszertani kultúraváltás elősegítésével támogatja a **végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklését** és megelőzését, illetve az intézmények szervezeti megújulását. A Komplex Alapprogramban **a tanulói sokszínűség értéként jelenik meg**, melyre lehetőségként tekintünk, hiszen minden tanuló kiváló valamiben. A pandémiás helyzet miatt az alprogrami foglalkozások nem voltak választhatók, homogén gyermekcsoportok, egész osztályok vesznek részt az órákon. Tevékenységeink között szerepel az aktuális évszaknak, ünnepnek megfelelő dekoráció készítése iskolánk aulájába, folyosóira, osztálytermeibe valamint pályázatok benyújtása területi, megyei és országos képzőművészeti versenyekre.

Belső kapcsolatok, együttműködés,
kommunikáció

(Intézményi önértékelés 4. pontja)

Tehetségpontként tehetségazonosítást is végzünk a szakszolgálat munkatársaival együttműködve szűrővizsgálattal igyekszünk minél korábban felfedezni kiemelkedő képességű diákjainkat. Alapozunk gyógypedagógus munkatársaink javaslataira, meglátásaira is, hogy probléma esetén milyen hatékony pedagógiai módszereket alkalmazzanak tanítóink, tanáraink.

Az első félév egyik nagyobb feladata a továbbtanulásra való felkészülés volt, Kocsis Ildikó igazgatóhelyettes és Kovácsné Bejczy Marianna osztályfőnök segítségével. Nagyon sokat foglalkoztunk az iskolatípusok és a szóba jöhető szakmák megismerésével. A környék iskolái online küldték a tájékoztatójukat. A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott pályaaorientációs órát a 8. osztálynak novemberben. A sikeres felvételi vizsgák, és a beszámított tanulmányi eredmények alapján mindannyian felvételt nyertek a megjelölt középiskolába. 9 tanulót az első helyen, 2-2 tanulót a második illetve harmadik helyen megjelölt iskolába vettek fel. Nagy kihívást jelentett a pályaválasztás, de közös munkával, odafigyeléssel, ezt is sikerült teljesíteni. A továbbiakban már elsősorban magukra számíthatnak, és bízunk abban, hogy tanultak annyit a Dobó István Általános Iskolában, hogy helyt állnak az nagybetűs életben.

A tanévben történt **óralátogatások** elsősorban a **pedagógus önértékelési folyamatokhoz** tartoztak. A keletkezett dokumentumok, jegyzőkönyvek és önfejlesztési tervek az Oktatási Hivatal elektronikus felületére is feltöltésre kerültek.

Az óralátogatások, ellenőrzések, értékelések során **segítő támogatást**, a pozitívumok kiemelésén alapuló elemző munkát részesítettük előnyben, emellett a hatékony, eredményes munkavégzés megvalósítását

Belső kapcsolatok, együttműködés,
kommunikáció

(Intézményi önértékelés 4. pontja)

tekintettük elérendő célnak. A látogatott tanórák többsége átgondolt felépítésű, tartalommal teli, érdekes tanóra volt. A hospitálások a látogatók számára is mindig hasznosak voltak, mert általuk kollégáink munkájának színvonaláról is képet kaptunk, új ötleteket is megismerhettünk. Az intézményi szervezetfejlesztésnek is alapot ad a **reflektív szemlélet** beépítése a napi gyakorlatba.

A Komplex Alapprogram intézményi szintű bevezetését megkezdtük. A „Te órád” foglalkozásokon már jól elhatárolódnak a tanulók „fejlett” készségei és az érdeklődési körük. Ennek megfelelően választanak a felajánlott tevékenységek közül. Ilyenek pl. a kézműves feladatok, sakk, malom, kártyajátékok, építőelemek, színezés, rajzolás, olvasás, mesefilm nézés, zenehallgatás.

Kollégáink az egymástól való tanulás, tapasztalatcsere érdekében **hospitálnak** is egymás óráin, **a jövőben ezt gyakoribbá** fogjuk tenni. A pedagógus, az iskola munkája nem öncélú, hanem jogszabályi keretek között megvalósuló, **tudatos személyiségfejlesztés**.

A szociális segítő munkatárs Marcaliból a Családsegítő Központból, rendszeresen jön intézményünkbe hetente keddenként. Egyéni és csoportos szervezett programjait kedvelik a diákok, kollégák egyaránt. Az iskolai

egészségfejlesztési programok sok hasznos ismeretekkel látják el diákjainkat. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink részt vegyenek ilyen programokon, hiszen ez a jövőbeni életükre nagy hatással lehet, sokat tanulhatnak belőlük és ezek hatására formálhatják további életüket. Mindenképpen hasznosnak tartjuk a konfliktuskezelésről szóló programot. A tanulók nagy része örült, hogy az egészségüket érintő témákkal is foglalkoztak, tetszetek nekik a feladatok, nagyon hasznos és hiánypótló a program.

A védőnői feladatokat Andáné Kálóczi Rita látja el intézményünkben. A tisztasági szűrővizsgálat 1-8 osztályban létszám 149 fő, folyamatosan megtörtént. A védőnő előadásokat tartott a tanulóknak:

- Egészségnevelés – 1 osztály – Tisztálkodás, higiénia, fogápolás témakörben
- Egészségnevelés – 2 osztály – Tisztálkodás, higiénia, fogápolás témakörben
- Egészségnevelés – 3 osztály – Tisztálkodás, higiénia, fogápolás témakörben
- Egészségnevelés – 4 osztály – Tisztálkodás, higiénia, fogápolás témakörben
- Egészségnevelés – 5 osztály – Pubertás témakörben
- Egészségnevelés – 6 osztály – Pubertás, dohányzás témakörben
- Egészségnevelés – 7 osztály – HPV, AIDS, Toxoplasmózis, Hepatitis B, szűrővizsgálatok jelentősége témakörben
- Egészségnevelés – 8 osztály – Családtervezés, fogamzásgátlás témakörben

A kötelező oltásokról a szülők tájékoztatást kaptak, a védőoltások lebonyolítása zavartalan volt. Oltásmehtagadó nem volt.

6.1. Szervezett programok

Az intézmény külső kapcsolatai
(Intézményi önértékelés 6. pontja)

Az iskolai programok jelentős része speciális körülmények közt valósult meg. Sok olyan program, ami korábban iskolai szintű volt, osztálykeretek közé szorult. Így a programok előkészítése és megvalósítása során sokszor csak az osztályfőnökök és osztályfőnökhelyettesek/napközis párujuk dolgoztak együtt. Közös volt a cél, de minden kis közösség külön valósította meg. A járványügyi helyzet kissé elszigetelte a kollégákat és a diákközösségeket is egymástól.

A tanévben megvalósult programjaink:

Program	időpont	Megjegyzés
DÖK alakuló ülés	2020.09. 04.	Szervező: Horváthné Kánya Enikő
Európai DiakSport Napja	2020. szeptember	a felsős osztályok futva tették meg a 2021 m-es távot. Szervező: Bálványkövi Attila
A tavasszal elmaradt Kenguru Matematikaverseny 2-8.osztályig	2020. május	matematika szakos kollégák, intézményvezető
Szülői értekezlet online	09. 07.	Szervezők: iskolavezetés, osztályfőnökök
Aradi vértanúk napja (iskolarádió);	Október 6.	Szervező: Ujházi Benigna
Dobó-nap	2020. 10. 16.	Ismeretterjesztő prezentáció, hagyományok felelevenítése, alkotó tevékenység. Szervezők a nevelőtestület tagjai
Megemlékezés az '56-os forradalom és szabadságharcra	2020. 10. 22.	A 8. osztályosok által készített műsor online felvétele és megtekintése, megemlékezés osztályszinten; Szervező: Kovácsné Bejczy Marianna
Fenntarthatósági témahét alkalmából megrendezett iskolai kiállítás	2020. október hónap	minden alsó tagozatos osztály (1-2-3-4.osztály) lelkesen vett részt. A gyűjtött használt papírdobozokból, papírgurigákból, sajtodobozokból, szívószállakból, újságpapírokból, tojástartókból ötletes, kreatív kézműves tárgyakat készítettek, amelyek kiállításra is kerültek az iskola folyósójára.
Iskolai rajzverseny és kiállítás az Állatok Világnapja alkalmából	2020. október hónap	Vető Gyöngyike
Pályaorientációs nap	2020. 11. 10.	Programok, feladatok megszervezése, lebonyolítása; műveltségi vetélkedő, közösségépítő játékok
Európai Hulladékcsökkentési Hét – kiállítás	2020. 11. 25-29.	Kovácsné Bejczy Marianna, Vető Gyöngyike

Belső képzés, hospitálás	2020. 11. 06	Ángyán-Faragó Tímea kolléganő magyar és történelem órája igazi élményóra volt, ahol gyakorlatban láttuk a KAP-os képzésen tanult módszereket
A 2020 februárjában elindított honismereti vetélkedő (Nemzeti Összetartozás Éve – iskolai versenysorozat) befejezése	2020. december	50 tanuló vett részt. Szervező: Horváth Zoltán, Vető Gyöngyike
Karácsonyváró nap - műveltségi vetélkedő, kézműves foglalkozás	2020. 12. 18.	Iván Katalin, Vető Gyöngyike
Íjászat	folyamatos	a Komplex alapprogram ráhangolódás és Te órád keretein belül; szervező Horváth Zoltán
Mikulás ünnep osztálykeretben	2020. december	osztályfőnökök
Karácsony ünneplése osztálykeretben	2020. december	A 2. és 4. osztály közösen készült a karácsonyi műsorra. Nagyon lelkesek voltak, kivétel nélkül mindenki szerepelni akart. Mindenki kapott szerepet az online műsor jól sikerült. Szervezők: Iván Katalin Judit, Szabóné Benkes Anita
Luca-napja	2020. december	az 5. osztályosok színvonalas online műsorról készültek. Szervező: Izsóné Recseg Klára
Karácsony ünnep Testvéroosztály ajándékozás	2020.12.18.	osztályfőnökök, helyettes osztf.
A magyar kultúra napja	2021. január 22.	Iskolarádiós műsor keretében, szervező Ángyán Faragó Tímea
Farsang	2021. febr. 12.	DÖK, osztályfőnökök
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 1-II. forduló	2021. február; április	Szervezés, lebonyolítás magyar tanárok
Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól.	2021.02.24.	Horváth Zoltán István
Megemlékezés az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc eseményeiről	2021. márc.12.	6. osztály Szervező: Horváthné Kánya Enikő
A víz világnapja	2021. márc. 23.	Iván Katalin, alsós tanítók

Húsvéti készülődés	2021. márc.29-31.	osztályfőnökök, napközis csoportvezetők
A költészet napja Alsós rajzverseny- versillusztrációk készítése	2021. ápr. 12.	osztályfőnökök
Fenntarthatósági Témahét - megnyitó, online tanórák, vetélkedők szervezése, gyermekgaléria rendezése az alkalomra készült alkotásokból	2021. 04. 19- 23.	alsós kollégák, Kovácsné Bejczy Marianna, Vető Gyöngyike
A Föld napja	2021. ápr. 22.	ÖKO munkaközösség
A nagy csoportos óvodások látogatása az iskolába	2021. májusban	Mihálkovics Erika Simonné Cser Borbála Ibolya
Madarak és fák napja	2021. május 10.	ÖKO munkaközösség
Alapműveleti matematikaverseny	„B” hét május 11. szerda	Horváth Zoltán Istvánné Bencze Beáta
Kenguru matematikaverseny	2021. május 20.	Horváth Zoltán Istvánné Bencze Beáta
Gyermeknapi program	2021. 06. 11.	nevelőtestület, DÖK
Ballagás és tanévzáró ünnepély	2021. június 19.	osztályfőnökök Kovácsné Bejczy Marianna

Személyiség és közösség fejlesztés
(Intézményi önértékelés 2.
pontja)

Az alapítvány támogatja a tanulók jutalmazását és az iskolai rendezvényeket. Az idei tanévben is megrendeztük decemberben a hagyományos **szépipró verseny**ünket, korosztályok szerint. Alsó tagozaton verset, felső tagozaton prózai szöveget kaptak feladatul a versenyző diákok. A

verseny célja: a kézzel írás népszerűsítése. Miért fontos ez? Mert a folyóírás tanulása során erősödik a kéz és a szem összehangolt mozgása, fejlődnek az agyi idegpályák, a térérzékelés, az íves mozdulatok, a csukló és ujjak mozgása révén a kéz finom-motoros mozgása. Javul az ábrázolási készség, a fékezés és lendület folyamatos váltakozása révén a ritmusérzék. A kézírás nagyobb kognitív kihívást igényel, agyunk több területét dolgoztatjuk egyszerre.

Az idei első félévben **német iskolai helyesírási versenyt** is rendeztek német szakos kollégáink az osztálycsoportoknak. Erre már szeptember óta játékos formában készültek a németet tanuló diákokkal. A verseny sikeres volt és nagyban hozzájárult a tanulók sikerélményhez jutásához és önbizalmuk növeléséhez.

A magyar országgyűlés a történelmi Magyarország területét szétdaraboló és a magyar nemzet harmadát idegen államok fennhatósága alá szorító 1920. június 4-én aláírt trianoni békediktátum 100. évfordulójára emlékezve, a **2020. évet a Nemzeti Összetartozás Évének**

nyilvánította. Ebből az alkalomból a Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola „Emberként élni, magyarnak megmaradni” címmel honismereti-történelmi vetélkedő sorozatot szervezett tanulói számára. A februárban indult, életkorhoz igazodó több fordulós versengésben kokárda, makett, illusztráció készítés, földrajzi-topográfiai feladatok megoldása, és íjászat szerepelt. A versenyt szervező pedagógusok célja az ismeretterjesztés, a honismeret népszerűsítése mellett, a nemzeti összetartozás tudatának erősítése volt. Annak a gondolatnak az elültetése tanítványainkban, hogy magyarnak nem csak születik az ember, hanem azzá válik. Közös sikerekkel, kudarccal kövezett történelmi utunk ismerete, kultúránk, anyanyelvünk ápolása tesz bennünket magyarrá. Hisszük, hogy magyar az, aki vállalja, akinek fáj nemzetünk megcsonkítása, ezért erőnkhez mérten kötelességünk segíteni a külhoni magyarságot megmaradásában, kultúrájának ápolásában. Tudatosodjon tanulóinkban, hogy nemzeti büszkeségünk generációkon átívelő felelősséggel is jár.

A magyar kultúra napját 1989 óta ünnepeljük meg január 22-én, annak emlékére, hogy Kölcsey Ferenc 1823-ban Csekén ezen a napon fejezte be - "a magyar nép zivataros századaiból" vett példákra épített költeményét - a Himnuszt. Az évfordulóval kapcsolatos megemlékezések alkalmat adnak arra, hogy nagyobb figyelmet szenteljünk évezredes hagyományainknak, gyökereinknek, nemzeti tudatunk erősítésének, felmutassuk és továbbadjuk a múltunkat idéző tárgyi és szellemi értékeinket. Ennek jegyében iskolánkban is megemlékeztünk erre a napra: 2021. 01. 22-én pénteken 8:05 órai kezdettel, iskolarádiós műsor keretében. Ángyán-Faragó Tímea kolléganő szervezésében, a 8. osztályos diákok felkészítésével.

Az idei tanévben az **úszásoktatás szünetelt a koronavírus okozta járványveszély miatt**. Színházlátogatást sem terveztünk ugyanezen okok miatt.

Kollégáink keresik a kapcsolatot a szülőkkel, illetve a külsős szakemberekkel, a tanulók nevelése érdekében, a szülői munkaközösség partnerként, segítő szándékkal áll az intézményünkben folyó munkához, kezdeményezésekhez.

Szervezett foglalkozásokkal igyekszünk színesíteni tanulóink **hasznos szabadidő eltöltését**, ügyelve arra, hogy mindez ne menjen a tanulmányi eredmények rovására. A munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettes,

igazgató óralátogatása, óraelemzése, a pedagógusok dokumentumainak (tanmeneteinek), KRÉTA adminisztráció **ellenőrzése**, a pedagógiai folyamatok, szakmai feladatok elemzése a pedagógus kompetenciákra vetítve, folyamatosan zajlik az **önértékelési tervben meghatározottak** szerint. Befogadó szellemiségű iskola vagyunk, az intézmény pedagógusainak többsége törekszik arra, hogy pedagógiai tevékenységét jellemezze a fegyelem, a gyermekszertet, a magas szintű követelményrendszer, következetesség, rend és pontosság. Örömmel halljuk, hogy több szülő az iskolai honlapon keresztül találta meg intézményünket. Ezért fontosnak tartjuk a honlapon lévő hírek, információk, dokumentumok folyamatos frissítését.

Személyiség és közösség fejlesztés

(Intézményi önértékelés 2. pontja)

Intézményünkben minden gyermek számára biztosítjuk az egyenlő esélyt a jó minőségű és befogadó oktatásban való részvételhez, jellemző a **pozitív iskolai kultúra, a csapatmunka és az együttműködés** gyakorlata az iskolai közösségen belül. Feladatunknak tekintjük az oktatási sikerek biztosítását a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében, az egyéni élethelyzetekhez történő **rugalmas alkalmazkodást**. Az iskolában minden pedagógus megfelelő odafigyeléssel, segítőkészséggel áll a tanulókhöz.

Éves munkatervünk tervezett feladatait a munkaközösségek aktív munkájának köszönhetően, intézményi szinten végrehajtottuk.

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a bizalmon alapuló, **támogató szervezeti struktúra** áll, amely a munkaközösségek együttműködésén alapul. A munkaközösségi beszámolók a melléklet részét képezik. A munkaközösségek tevékenységének fő célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének emelése, fenntartása.

Pedagógusaink egymással megosztják a jó gyakorlataikat, a problémákat megbeszélik, többször nem csak szervezett formában, hanem spontán is tudnak lehetőséget teremteni a közös megbeszélésekre. **Jellemzőek, mindennaposak a pedagógiai – szakmai megbeszélések.** Megemlékeztünk a magyar történelem fontos eseményeiről. Nemzeti ünnepeinkre és a karácsonyra ünnepi műsorral készültünk. Hagyományainkat is tovább ápoltuk. Szolidabb és visszafogottabb módon, mint előző években. **Többnyire az iskolarádióon keresztül, osztálykeretben, illetve online módon szerveztük programjainkat.**

6.2. Pedagógus önértékelések

Az önértékelés célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése – a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározásával. A pedagógusok önértékelését a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőzően el kell végezni, ugyanakkor **az önértékelés önmagában is fontos eleme a folyamatos minőségfejlesztésnek**, ezért a pedagógusok önértékelésének ötvenként meg kell ismétlődnie.

Az önértékelés során annak vizsgálata történik meg, hogyan valósulnak meg a gyakorlatban a képzés folyamatában kimeneti követelményként megfogalmazott kompetenciák, valamint **a saját intézmény belső elvárásainak való megfelelés**. Ennek megfelelően az értékelés a pedagógiai munka alábbi területeire terjed ki:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

5.A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

6.Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az önértékelés eredményét az informatikai rendszer elérhetővé teszi az értékelt pedagóguson kívül, az intézményvezető, valamint külső ellenőrzés esetén az Oktatási Hivatal számára is. A pedagógusok a vezető segítségével az önértékelés eredményére épülő önfejlesztési tervet készítettek, amelyek feltöltése megtörtént az informatikai rendszerbe.

Az ötéves önértékelési ciklusban valamennyi pedagógusunkat bevontuk az önértékelési folyamat megvalósításába.

6.3. Az intézményünkben futó pályázati programok a 2020/2021-es tanévben:

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt keretében megvalósuló kezdő- és középfaladó továbbképzéssel kapcsolatban felmerülő képzettségekkel kapcsolatos szervezési feladatok megvalósultak.

Ezen a nyáron sem maradnak tábor nélkül az alsó és felső tagozatos gyerekek. 48-an vehetnek részt a „CSODASZARVAS ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA A SIÓFOKI TANKERÜLETI KÖZPONT ISKOLÁIBAN” című, EFOP- 3.3.5-19-2020-00037 azonosító számú projektben.

A projekt keretén belül élvezetes programokat, hatékony időtöltést, napi étkezést biztosítunk a gyermekeknek, finanszírozva minden költséget. A napközis tábor témamodulja: Nomád, kaland. A helyben szervezett programokon kívül központi programok is lesznek, énekes előadó, kézműves foglalkozás, agyagozás, stb.

Részt vevő pedagógusok: Iván Katalin Judit, Simonné Cser Borbála Ibolya, Gálné Mihály Livia, Horváth Zoltán, Kocsis Ildikó. Mindannyian elvégezték az Oktatási Hivatal által előírt képzést.

Az 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata értelmében a Lázár Ervin Program (LEP) megvalósítása idén is folytatódott online formában. Cél, hogy minden 1-8. évfolyamon tanuló diák (gimnáziumban is) minden évben részt vegyen kulturális programon. Intézmény 2019. évben kapcsolódott be a programba. Idén a 2., 3., és 8. osztályosok vettek részt a programon: **2021.05.04-ei időpontban a 2. osztályosok (A székely menyecske meg az ördög), a 2021.05.05-ei időpontban a 3. osztályosok (A világ legzenésebb meséje), 2021.05.17-én 8. osztályosaink a Zichy Szín-Műhely – Arany balladák – másképp, 2021.05.19-én a Magyar Állami Operaház – Szerelmi bájital;** című előadását tekinthették meg.

6.4. Tanítás nélküli munkanapok időpontjai, megvalósításuk:

Időpont	Esemény / téma
2021. 02. 12.	Farsang
2021. 03. 31.	Belső képzés IPR dokumentáció

2021. 04. 07.	KAP bevezetésének tapasztalatai
2021. 06. 11.	Gyermeknap

A szülői értekezletek időpontjai

Időpont	Esemény / téma	Felelős
2021. 02. 01.	Online szülői értekeztet	osztályfőnökök
2021. 04. 19.	Online szülői értekeztet	osztályfőnökök

MEGVALÓSULT MÉRÉSEK

2021. január 11. 2021. április 23. között NETFIT: Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata - Bálványkövi Attila, Horváth Zoltán

2021. május 26.: Országos kompetenciamérés - Kocsis Ildikó, Bencze Beáta

2021. május 12.: Idegen nyelvi mérés - Ujházi Benigna, Horváthné Kánya Enikő, Kocsis Ildikó, Bencze Beáta

6.5. Zárszó

Pedagógusaink **innovatív szemléletűek**, pozitívak, feltöltötenek másokat is. Minden kolléga és valamennyi tantárgy/ foglalkozás fontos kincse az intézményünknek. A bizalom, az együttműködés és egymás munkájának tisztelete, mindennapjaink szerves része. A koronavírus veszélyhelyzet nagy kihívás elé állította intézményünket és a benne dolgozókat. Hogy mennyire sikerül a tanévünk, s közben mennyire érezzük jól magunkat az intézményben, nagymértékben függ attól, hogy miképpen sikerülnek a hétköznapijaink, mennyire tiszteljük egymást, egymás munkáját, meglátjuk-e a gyermekek viselkedésében rejlő háttér okokat és **minderre miképpen reagálunk**. A diákok a tanév során egyre szigorodó és frusztráló szabályok ellenére is kiválóan helytálltak az elmúlt időszakban. A szülők felől érezzük a támogatást annak ellenére is, hogy személyes találkozásokra nem vagy csak nagyon ritkán, iskolán kívül volt alkalom.

Személyiség és közösség fejlesztés
(Intézményi önértékelés 2. pontja)

Balatonszentgyörgy, 2021. 06. 18.

Bencze Beáta
intézményvezető

7. Mellékletek

7.1. Az alsós munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkája

A beszámolót készítette: Simonné Cser Borbála alsós munkaközösség-vezető

A beszámoló időpontja: 2021. június 14.

Személyi feltételek alakulása a tanév során:

Az alsó tagozaton tanévkezdéskor és tanév közben sem történt személyi változás. Az alsós munkaközösséget 9 fő pedagógus (7 fő tanító és 2 fő tanár) alkotta. A pedagógusok együttműködő tevékenysége hozzájárult ahhoz, hogy az idei munka a Covid-19 járvány okozta újabb nehézségek ellenére is zavartalan és eredményes lehessen a jelenléti oktatásban és a digitális tanrend alatt egyaránt. A munkaközösségünk összetartása ebben a tanévben a rendkívüli helyzetre való tekintettel kimondottan fontos volt. A nyugodt tanulási légkör, az osztályokban tanító pedagógusok közös munkája a gyermekekre is jó hatással volt és a biztonságérzetükhöz hozzájárult.

A pedagógiai munka feltételei, tárgyi feltételek:

Az eredményes pedagógiai munka tárgyi feltételei adottak az alsó tagozaton. Az alsós tantermekben interaktív táblák vagy projektorok segítik a tanítást és tanulást. A pedagógusok munkáját a különböző típusú notebook-ok is segítik. Munkaközösségünk két tagja informatika műveltségterülettel rendelkezik és készséggel segítenek az informatikai kérdésekben. Rendszergazda is rendelkezésünkre áll a felmerülő problémák kapcsán.

A tankönyvellátottság hiánytalan volt. A tanév során újonnan érkező tanulók utólagos ellátása is megvalósult a tankönyvfelelős kolléganőnek Iván Katalinnak köszönhetően. A jövő tanévre vonatkozó tankönyvrendelést az osztályfőnökök tapasztalatcseréje, megbeszélése előzte meg idén is. Többen döntöttünk a váltás mellett és választottunk a hivatalos tankönyvkatalógusból az eddig megszokottól eltérően más kiadványokat, más tankönyvcsaládot. Terveink szerint az eredményekről és a tapasztalatokról a jövő évi munkaközösségi értekezleten beszámolunk egymásnak.

A tanév kiemelt feladatainak megvalósulása:

Az idei tanévkezdés egyik fő feladata volt az ismétlés, rendszerezés. A tavaly tavaszi digitális tanrendben előforduló tananyagrészek, bizonytalanabb területek újra előkerültek a második, harmadik és negyedik osztályokban. Az elsősök bevezető időszakát is alaposabban átgondolt munka tette szükségessé, mivel a tavaszi időszakban a Covid-19 okozta karantén miatt ők sem vettek részt intézményi nevelésben.

A feladatmegosztás megfelelően működött a pedagógusok között, mindenki megtalálta és vállalta a számára könnyen és szívesen teljesíthető feladatokat valamint a neki megfelelő ügyeleti beosztást a jelenléti oktatás során. A kollégák közötti tapasztalatcsere, belső tudásmegosztás mindennapos. A tanítók egymás segítése, támogatása kiemelt szerepet kapott és szükséges is volt, hogy a meglehetősen megváltozott helyzetet kezelni tudjuk, a

járványügyi szabályokat betartassuk és a megnövekedett ügyeleti beosztást maximálisan teljesíteni tudjuk. Az osztályfőnökökre jelentősen több feladat hárult ebben a tanévben, mivel a legtöbb eddig iskolai vagy alsós szinten megrendezett program csak osztálykeretben valósulhatott meg. Napközis párhoz segítettek a programszervezésben.

Az alsó tagozaton kiemelt figyelmet fordítunk a szövegértési és matematikai készségek fejlesztésére. Első évfolyamtól a negyedik évfolyamig a két legfontosabb elemnek a szövegértési és a matematikai készségek, képességek fejlesztését tartjuk. Figyelmet fordítunk továbbá az olvasás és a könyvek szeretetére. Célunk, hogy a gyermekeket olvasókká neveljük. Hisszük, hogy a jó olvasás az alapja mindennek. Az osztályok másodiktól korosztályuknak megfelelő ajánlott olvasmányt választanak, melyet közösen, differenciáltan vagy projekt módszerrel dolgoznak fel. Tapasztalataink szerint jó úton haladunk ezen a téren.

Tanévkezdés előtt kidolgoztuk az új Nemzeti Alaptanterv és a kerettanterv irányelvei alapján a helyi tantervet. Kiemeltük benne a helyi sajátosságokat és az ÖKO-iskolai elemeket. Az első osztályban a sakk-logika tantárgyat vezettük be, melyet a tanulók lelkesen és örömmel tanulnak.

A Komplex Alaprogram szintén az idei tanévben indult iskolánkban. Az alsósok mindegyike részt vesz az alprogrami órákon osztályonkénti beosztásban. Az alprogrami órák színesítik az iskolai tanulást és eddigi tapasztalataink szerint ezeket a gyerekek is nagyon kedvelik. Tanóráinkon igyekszünk minél többször alkalmazni a Komplex Alaprogramon belül megismert és elsajátított módszereket.

Szintén kiemelt szerepet kap munkánkban minden évfolyamon a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése, oktatása. SNI és BTMN tanulóinkkal gyógypedagógusaink foglalkoznak. A logopédiai problémák megsegítésére logopédus érkezett heti rendszerességgel iskolánkba. A gyógypedagógusokkal mindennapos kapcsolatban állunk, tapasztalatcserénk állandó és mindenre kiterjedő. Egymás munkájának segítése elengedhetetlen volt a siker érdekében. Az alsó tagozatban Czirákiné Farkas Katalin és Bencze Beáta gyógypedagógusok szakmai segítségére építettünk.

Az alsós pedagógusok hangsúlyozottan foglalkoznak a személyiség-és közösségfejlesztéssel, mely megjelenik mind a tanítás, mind a tanórán kívüli, szabadidős programokban, tevékenységekben.

Az esetlegesen felmerülő magatartási és egyéb jellegű problémákat közösen és az intézményvezetők közreműködésével igyekszünk kezelni és azokra minél jobb megoldást találni.

Az iskolai közös rendezvényeken kívül minden évben több olyan alkalmat szoktunk keresni, illetve olyan programokat is szerveztünk, melyek csak az alsósoknak szólnak. Idén a megszorítások és az újabb tavaszi digitális oktatás miatt nagyon kevés programszervezési lehetőség adódott. Mindent osztálykereten belül vagy az egyes tantárgyakba építve tartottunk meg. Tanév végén a gyermeknap megvalósulhatott, és az osztályok saját szervezésű kirándulásokon is részt vehettek.

Igyekeztük elérni, hogy a megváltozott helyzet ellenére, a szabályokat betartva a diákok iskolai élete teljes legyen és minél színesebb maradjon. Az első félév során az alsósok helyi szervezésű versenyeken vettek részt. Iskolai szépíró háziversenyen lehetőséget kaptak sikereket elérni a SNI és BTMN tanulók. A szépíró versenyt a gyógypedagógusok szervezték Bencze Beáta irányításával. A negyedikesek a német helyesírási versenyen bizonyíthattak. A verseny szervezője Ujházi Benigna volt, felkészítőjük Simonné Cser Borbála. Az alsósok több rajzversenyen is megmutathatták tehetségüket. Rajz szakos kolléganőnk Vető Gyöngyike közvetítésével rajzversenyeken is részt vehettek a gyerekek szép eredményekkel.

A tanév második félévében az online oktatás után rendezték meg a Kenguru és az Alapműveleti Matematika Versenyeket, melyekre az alsósok szép létszámmal jelentkeztek és jó eredményeket értek el.

A Nemzeti Összetartozás Napja és a Trianoni Békediktátum 100 éves évfordulója alkalmából iskolai versenysorozat indult az előző félévben. A verseny az idei tanév első félévében ért véget. Az alsós tanulók az első osztályosok kivételével szép számban vettek részt. Minden tanuló egy emlék-kulcstartót vihetett haza ajándékba. A versenyben résztvevő diákok egyéb jutalmazásban is részesültek. A verseny főszervezője Horváth Zoltán volt. A szervezést Vető Gyöngyike segítette. A Nemzeti Összetartozás Napjáról az idei tanévben is megemlékeztek az osztályok.

Fontos szerepet tulajdonítunk az óvoda-iskola átmenetet segítő programnak, mely a helyi óvodákkal közösen valósul meg és évek óta kiválóan működik. Az első félévben nem volt lehetőség az intézmények közötti szorosabb kapcsolattartásra, így az óvónők hospitálása és az elsősök visszalátogatása sem valósulhatott meg. Az első félévben a szülőkkel való személyes kapcsolattartás is erősen korlátozott volt, így a leendő elsős szülők számára is online fórumot tartottunk. A beiratkozott elsősök számára csoportot indítottunk a közösségi médiában, melynek célja az iskolára való felkészülés és az ismerkedés. A beiratkozáskor személyes találkozót biztosítottunk a szülőknek és a gyerekeknek a járványügyi szabályok pontos betartása mellett. A második félévben májusban a digitális oktatás után nyílt lehetőségünk arra, hogy az intézmények újra felvesyék a kapcsolatot. A két leendő elsős tanító Simonné Cser Borbála és Iván Katalin hospitáltak az óvoda nagycsoportjában és a leendő elsősök is átjöttek az iskolába körülnézni és ismerkedni a környezettel.

Nyílt tanítási napokat szintén egész évben nem tudtunk tartani, az iskolai szülő értekezletek is csak online formában valósulhattak meg. A szülőknek a kijelölt fogadóórák idejében online vagy telefonon volt lehetőségük felvenni a kapcsolatot a pedagógusokkal.

Az alsó-felső tagozatok közötti átmenetet a jelenlegi negyedikes és a leendő ötödikes osztályfőnökök készítették elő tudatos tervezéssel. A gyerekek egyes szokásait már a felsős szokásokhoz igazították és a leendő osztályfőnök nagyon sok időt töltött az új osztályával. Sokféle tevékenységgel igyekeztek megkönnyíteni számukra az alsó tagozatból a felsőbe való áttérést. Bízunk benne, hogy jól megállják a helyüket a felső tagozat négy évében is.

A tanévzárást követő első héten a Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program keretein belül napközis tábor indul az alsó tagozaton 20 gyermek részvételével. A programhoz kapcsolódó

„Élmény tanulni!” című online továbbképzést három tanító végezte. Iván Katalin a vezetői, Simonné Cser Borbála és Horváth Zoltán a további pedagógus képzéseken szereztek megfelelt minősítést.

Munkaközösség-vezetői tapasztalatok:

Az alsós munkaközösség tagjai mindennapos kapcsolatban állnak egymással. Konfliktusok, viták, a közös célok elérését nehezítő nézeteltérések egyáltalán nem jellemzőek. A munkakapcsolat harmonikus, elfogadó és segítőkész. Munkaközösségünk mindegyik tagja munkájában motivált, tettekre kész, ötletgazdag. Egymás segítségét, támogatását is fontos feladatunknak tekintjük.

A tanítók a KRÉTA naplót jól ismerik, precízen és naprakészen vezetik és az egyéb dokumentumaik is rendezettek. A szöveges értékeléshez a mondatbankot kidolgoztuk az első és a második osztályra vonatkozóan és azt minden alsóban tanító pedagógus elfogadta.

Az első osztályosok beszoktatása zavartalan és gördülékeny volt. A szülők megfelelő felszereléssel és kellő odafigyeléssel indították iskolába a gyermekeiket. Az iskolai szabályokat és az új környezetet könnyen és gyorsan elfogadták és megszokták az új iskolások. A digitális tanrendhez is jól alkalmazkodtak tanítójuk Mihálikovics Erika segítségével. Tanulmányi előmenetelük és szorgalmuk jó. Az első félév végére összszokott közösséggé váltak.

Az alsó tagozat szoros kapcsolatban áll a felső tagozattal, és iskolánk diákönkormányzatával. A kollégák jó együttműködése mindenki számára fontos. Az alsó-felső tagozatok közeli kapcsolatát a pár éve indított testvérosztály kapcsolat is erősíti. Ez a kapcsolat az egymás segítésére, egymással való együttműködésre épül. Idén sajnos nem találkoztattak az osztályok. Karácsonykor apró ajándékkal lepték meg egymást, de a közös programok mind elmaradtak.

Tanórán kívüli tevékenységek értékelése, hagyományápoló munka:

A munkatervünkben tanév elején lefektetett, az első félévre vonatkozó összes tanórán kívüli tevékenység, program, hagyományápoló rendezvény a vírushelyzet miatt megadott szabályok alapján, meghatározott kereteken belül valósult meg. A hagyományunk szerinti őszi témahetet idén összevontuk a Fenntarthatósági Témahéttel. A témahetet megelőzően két alsós ÖKO-munkaközösségi tag továbbképzésen vett részt Balatonlellén és a digitális tanrend alatt a négy országos webináriumon. Idén is csatlakoztunk az Európai Hulladékcsökkentési Hét programhoz.

Tanítás nélküli munkanapok keretein belül tartottuk meg ősszel a pályaorientációs napot és iskolánk névadójának ünnepét a Dobó-napot is. Mindkét programunk osztálykereten belül, az osztályfőnökök vezetésével és a napközis pedagógusok közreműködésével zajlott. Változatos, korosztályoknak megfelelő feladatokkal, játékokkal tettük tartalmassá ezt a két tanítás nélküli munkanapot.

A 2. és a 4. osztályosok színvonalas karácsonyi műsorral készültek, melyet videófelvételen tekinthettünk meg. A felkészítő tanítók Szabóné Benkes Anita és Iván Katalin voltak.

Segítőként napközis párjaik Tibor-Sóki Éva és Vető Gyöngyike tevékenykedtek. Műsoraik meghatározó fénypontjai voltak a megszokottól igencsak eltérő adventi időszaknak.

A farsangi rendezvényt osztálykeretben, fakultatív módon tartották meg az osztályok.

A digitális oktatás után az idei Fenntarthatósági Témahét programjait megvalósítottuk. Ezt előzetes tervezés, összehangolás előzte meg és az „Erdő, erdő, de magas a teteje...” című témát dolgoztuk ki a tanórákon és a napközis foglalkozások alkalmával.

A Föld napja, a Víz világnapja és a Madarak és fák napja alkalmából rajz szakos kolléganőnk kiállítását is készítették a diákok munkáiból. A rajz és technika órák keretein belül ezekre a jeles napokra sok szép alkotás készült Szabóné Benkes Anita, Tibor-Sóki Éva és Vető Gyöngyike szervezésében.

Az utolsó két hétben nyílt lehetőség iskolán kívüli szabadprogramok szervezésére. A gyerekek legnagyobb örömeire valósult meg a gyermeknap program a Csillagvárnál és a környékre szervezett osztálykirándulások is.

Összegzés:

Az idei tanévben a vírushelyzet mindent felülírt. A tanév eleje óta alkalmazkodnunk kellett az új szabályokhoz és a biztonságra kellett koncentrálnunk. Mindezek ellenére vagy inkább mindezek dacára kiemelten figyeltünk arra, hogy diákjaink szívesen járjanak iskolába, itt jól és biztonságban érezzék magukat, a tanulásban motiváltak és kitartóak legyenek. Igyekeztük az iskolai életet úgy alakítani számunkra, hogy minél kevesebbet érzékeljenek a világban és így a hazánkban is jelen lévő járványhelyzetből. Munkaközösségünk tagjai egyetértésben dolgoztak ezekért a célokért. Így tanév végén egyetértettünk abban, hogy mindezt sikeresen megvalósítottuk. Úgy érezzük, elégedetten kezdhetjük meg a nyári szünetet, hogy feltöltődve nézhessünk a következő tanév elébe.

7.2. A felsős munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkája

Összeállította iskolánk Pedagógiai Programja és a munkaközösség tagjainak javaslatai és véleménye alapján: Izsóné Recseg Klára felsős munkaközösség- vezető
A beszámoló időpontja: 2021. június 10.

A tavalyi rendhagyó tanév ellenére a nyáron is volt iskolánkban Erzsébet-tábor. Természetesen nem a szokásos módon, hanem a mi iskolánk szervezésében. A táborban 20 tanuló vett részt, Horváthné Kánya Enikő és Vető Gyöngyike vezetésével. A változatos programok jól szolgálták a gyermekek kulturált időtöltését. A felsős munkaközösség tagjai közül Horváth Gyöngyi és Vargáné Simon Zsuzsanna nyugdíjba vonult a múlt tanévben. Új kolléganőnk Ángyán-Faragó Tímea, magyart és történelmet tanított. Ebben a tanévben csak Gálné Mihály Livia látott el utazó tanári szolgálatot. Az iskolai könyvtárt Izsóné Recseg Klára vezette. A diákönkormányzatot segítő tanár Horváthné Kánya Enikő lett. 7. és 8. osztályban Kóhalmi Anita megbízási szerződéssel angolt tanított.

A tavalyi tanév online oktatása miatt, az idei tanév kezdetének elsődleges célja az volt, hogy pótoljuk a tanulókkal az elmaradt tananyagot, és a lemaradt tanulókat felzárkóztassuk. Az első félévet a járványhelyzethez való alkalmazkodás jellemezte. Szaktantermi rendszer helyett az osztályok saját termeikben tanultak, az óráközi szüneteket a felsősök az A és a B szárny udvarán töltötték. Az

ebédlőben mindig csak egy osztály tartózkodhatott a tízórai és az ebéd elfogyasztása során. Ez sok feszültséget eredményezett, mert így az étkezés nagyon elhúzódott, (az osztályok nem tudták tartani a rendelkezésre álló időkeretet) az utolsóként ebédelők nagyon későn tudtak étkezni. Az uzsonnát a tanulók a saját tantermeikben fogyaszthatták el. Egy-egy szárnyon két nevelő ügyelt, így nagyon megnövekedett az ügyeleti alkalmak száma. Énekórán nem lehetett énekelni, elmaradtak az énekkari foglalkozások, a testnevelésórákat nem lehetett a tornateremben megtartani. Szerencsére ez utóbbiban történt változás, így minden osztálynak két tanórája lehetett a tornateremben. Sajnos az 5. osztálynak is elmaradtak az úszásórái. Napi rutin lett a reggeli lázmérés, a folyamatos fertőtlenítés, gyakori kézmosás, maszkviselés, távolságtartás. A helyzetet nehezítette, hogy szeptembertől került bevezetésre iskolánkban a Komplex Alapprogram, amely pedagógusoknak, tanulóknak, szülőknek is sok újdonságot tartogatott. Így minden tanulónak délután 16 óráig kötelezővé vált az oktatás. Az alprogrami órák miatt kevesebb lett a korrepetálásokra és a szakkörökre fordítható órakeret. A pedagógusok számára pedig kihívást jelentett a DFHT, a DFHT-KIP, a komplex órákra és az alprogrami órákra való felkészülés. Ángyán-Faragó Tímeának két jól felépített bemutató órát is köszönhetünk DFHT és DFHT-KIP órát, melyekkel segítette a többi pedagógus munkáját. 5. osztályban bevezetésre került az új NAT, melynek keretében új tantárgyat is oktattunk, természettudományi gyakorlatok elnevezéssel. Márciusban a járványhelyzet olyan mértékben romlott, hogy be kellett zárni Magyarországon az iskolákat. Szerencsére az online oktatás csak május 10-éig tartott. Az egyre javuló járványhelyzetben a szabályok rugalmasabbakká váltak. Kezdtünk visszatérni régi iskolai életünkhöz.

Iskolánk Regisztrált Tehetségpontként is működik. Sajnos a pandémia miatt a versenyek nagy része elmaradt. Megrendezésre került a német helyesírási verseny és a fejlesztős tanulók számára a szépíró verseny. A tavaly márciusban országosan elmaradt Kenguru Matematikaversenyt szeptemberben iskolai szinten 36 fő részvételével megtartottuk, és évfolyamonként 2-8. osztályig az első három helyezettet díjaztuk. Regisztráltunk a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyre 19 fővel, az idei Kenguru Matematikaversenyre 28 és az Alapművelési Matematikaversenyre 11 fővel. Az alapművelési versenyen a legjobb eredményt Szabó Barnabás 8. osztályos tanuló érte el, körzeti 1. megyei 10. helyezést. A Kenguru Matematikaversenyen Baranyai Alíz 6. osztályos tanuló megyei 17. lett. A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny iskolai fordulója online zajlott, 4 tanuló a megyei fordulóba került. A pandémia miatt a megyei verseny is online szerveződött. Gál Dalma 6. osztályos tanuló a második helyezést szerezte meg. Minden versenyen díjaztuk a legjobban teljesítő tanulókat. Diákjaink sok rajzversenyen vettek részt, országos versenyen is dobogós helyezést szereztek. Zengő Nyíl Hagyományőrző Egyesület országos történelmi lovasíjász rajzversenyt hirdetett, melyen Hollender Bence 7. osztályos tanuló a közönségszavazás 1. helyezettje lett, Vizvári Adrián 7. osztályos tanuló a zsűri döntése alapján 2. helyezést ért el. A Datatrans Internet Kft. Tavaszváró című országos rajzversenyén Brassó Júlia 7. osztályos tanuló, felső tagozatos kategóriában, országos első helyezett lett. Iskolánk dekorációja feledtette velünk a járványhelyzetet. A karácsonyi szívet melengetőre sikerült, de a többi is magas színvonalú volt, és mindig az aktuális évszakhoz, vagy ünnephez kapcsolódott. A felsős tantermek dekorációja is egyre színvonalasabb lett. Igyekszünk igényes, esztétikus környezetet kialakítani diákjaink számára. A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására, fejlesztésére korrepetálásokat tartottunk magyarból, matematikából, angolból.

Pedagógiai munkánk tárgyi feltételei általában jók. Szinte minden tanteremben van interaktív tábla, mely könnyebbé teszi az oktatást, a tanórák szervezését. Minden pedagógus rendelkezik lappal, mely nélkülözhetetlen feltétele tanári munkánknak. A testnevelés területén szeretnénk fejlesztést, a fiú öltöző felújítását, hogy ne kelljen a tanulóknak a tantermekben öltözniük.

Szervezett keretekben történt a sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése. A múlt tanévben nyugdíjba vonult dr. Simonics Zsoltné, az ő óráit az iskola gyógypedagógusai vették át. A fejlesztő munka eredményességét szaktanterem, sok fejlesztő eszköz és játék segítette. A diákok nagy része szívesen vett részt a foglalkozásokon, mert az egyéni vagy

kiscsoportos fejlesztés során személyre szabott képességfejlesztés történt. Sokkal bátrabbak, aktívabbak így a tanulók. Természetesen tanórákon is figyelembe kellett vennünk tanulási sajátosságait. Differenciált feladatokkal segítettük őket abban, hogy elmaradásukat pótolni tudják. Arra is nagy gondot fordítottunk, hogy a dolgozatok írásakor figyelembe vegyünk a szakértői véleményekben szereplő több idő biztosítását, és lehetővé tegyük a segédeszközök használatát. Mivel szinte minden osztályban nagy létszámban vannak tanulási nehézséggel és sajátos nevelési igénnyel rendelkező tanulók, ezért a tanórákra való felkészülés sok időt és energiát követelt a pedagógusoktól. A tanárok és a gyógypedagógusok sokat konzultáltak a jobb eredmény elérése érdekében. Ebben a félévben is sok tanulónak járt le a szakértői véleménye, így a felterjesztések nagyon sok munkát adtak a fejlesztőknek és az osztályfőnököknek is.

Munkaközösségünk tagjai közül az elmúlt tanévben Kocsis Ildikó kezdte meg a Pedagógus II. minősítő eljárást, melyet sikeresen befejezett ebben a tanévben. A Komplex Alapprogrami képzéseket szeptembertől új kollégáink is elkezdték. Januártól indult az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú „Digitális kompetencia fejlesztése” kiemelt uniós projekt keretében megvalósuló, kezdő és középfeladatos továbbképzés, melyen minden pedagógus részt vett és sikeresen teljesített.

A felső tagozaton négy tanulószobai csoport működött, 5. osztályban Bálványkövi Attila, 6. osztályban Ángyán-Faragó Tímea, 7. osztályban Gálné Mihály Livia és 8. osztályban Kovácsné Bejczy Marianna vezetésével. A napközis foglalkozások döntő többségében az írásbeli feladatok elkészítésével foglalkoztak a tanulók. Emellett sajnos kevés idő jutott a szóbeli tanulnivalóra, verstanulásra, ezt a gyerekeknek otthon kellett/kellett volna pótolniuk, készülniük az órákra.

A tanári munka nagy részét teszi ki az adminisztráció, mely egyszerűbbé vált, mivel a KRÉTA-rendszer elektronikus naplóját kell vezetni. Munkaközösségünk tagjai igyekeznek ezt pontosan és precízen végezni.

Szeptemberben papírgyűjtést szervezett Gálné Mihály Livia tanárnő. Iskolánk tanulói nagyon sok papírt gyűjtöttek. Nem a szokásos módon, de megemlékeztünk a magyar történelem fontos eseményeiről. Nemzeti ünnepünkre szépen felkészültek a nyolcadikos tanulók. Folytatódott a nemzeti összetartozás évével kapcsolatos háziverseny, mely decemberben ért véget. A győztes tanulók szép jutalomban részesültek. Rendhagyó lucázást láthattunk az ötödikes diákoktól. Osztálykeretben megrendeztük a Dobó-napot és a pályaorientációs napot. Igyekeztünk a testvérosztályok közötti kapcsolatot is fenntartani. Saját készítésű karácsonyi ajándékkal kedveskedtek az osztályok egymásnak. Ebben a tanévben minden felsős osztály részt vett a Világ Legnagyobb Tanórája oktatási projektben, melyen keresztül a gyermekek megismerkedtek a fenntartható fejlődést szolgáló globális célokkal. Megjelent a diákönkormányzat által készített iskolaújság első száma. Rádiós műsor keretében emlékeztünk meg a magyar kultúra napjáról, és osztálykeretben zajlottak a farsangi mulatságok. A kommunizmus áldozatainak emléknapján egy rövid filmet néztek meg az osztályok az aulában. A 6. osztályosok megható műsort készítettek a 48-as forradalom és szabadságharc ünnepére. Sajnos a járványhelyzet olyan súlyossá vált, hogy ismét be kellett zárni az iskolát. Így digitális oktatásra tértünk át. Most már sokkal felkészültebben láttunk neki diákjaink online oktatásának, mint tavaly. Minden osztály sikeresen részt vett a Fenntarthatósági Témahét programjaiban. Majd szerencsére a járvány leszálló ágba került, így május 10-én újra birtokba vehettük az iskolát. A megrendezésre került madarak és fák napi vetélkedőt az ötödik osztály két tanulója nyerte. Nagy örömünkre tanulmányi kirándulásokat is lehetett szervezni. Természetesen minden osztály élt ezzel a lehetőséggel. A kirándulásokról készült beszámolók felkerültek iskolánk honlapjára. Minden tanuló sikeres alapvizsgát tett közlekedési ismeretekből. A 6. és 8. osztályos tanulók megírták az idegen nyelvi, a magyar és a matematika kompetenciamérést. Megjelent a diákönkormányzat által szerkesztett iskolaújság második száma. A nemzeti összetartozás napjára az aulába készített dekorációval, és az iskola honlapján megjelenő cikkel emlékeztünk meg. Júniusban ismét szerveztünk papírgyűjtést. Programsorozatunk a gyermeknappal és a tanévzáróval egybekötött ballagással zárult. Ezen a nyáron sem maradnak tábor nélkül a felső

tagozatos gyerekek. 28-an vehetnek részt a „CSODASZARVAS ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA A SIÓFOKI TANKERÜLETI KÖZPONT ISKOLÁBAN” című, EFOP- 3.3.5-19-2020-00037 azonosító számú projektben.

A projekt keretén belül élvezetes programokat, hatékony időtöltést, napi étkezést biztosítunk a gyermekeknek, finanszírozva minden költséget. A napközis tábor témamodulja: Nomád, kaland. A helyben szervezett programokon kívül központi programok is lesznek, énekes előadó, kézműves foglalkozás, agyagozás, stb.

Részt vevő pedagógusok: Gálné Mihály Livia, Horváth Zoltán, Kocsis Ildikó. Mindhárman elvégezték az Oktatási Hivatal által előírt képzést.

Különleges tanévet zártunk. A járványhelyzet miatt sok program másként valósult meg, de több figyelem jutott egymásra és a gyerekekre. Igyekeztünk egész tanév folyamán egymást segítve, támogatva együttműködni. Figyeltünk arra, hogy tanítványaink a Covid-19 járvány ellenére is biztonságban érezzék magukat az iskolában. Az önként vállalt feladatokat lelkiismeretesen, a legjobb tudásunk szerint hajtottuk végre. Örültünk egymás sikereinek. Mivel az iskolában nehezen tudtuk megoldani a folyamatos napi kommunikációt, ezért gyakran beszéltünk egymással telefonon, vagy messengeren. Így sikerült megoldani a belső tudásmegosztást és a tapasztalatcserét. Kitzűzött céljainkat egységesen, jó közösségként, egymást segítve értük el.

A munkaközösség tagjai:

Osztályfőnökök:		
Izsóné Recseg Klára	5. o.	felső munkaközösség-vezető, (magyar, történelem, gyógypedagógus)
Horváthné Kánya Enikő	6. o.	diákönkormányzatot segítő tanár (angol, magyar)
Gálné Mihály Livia	7. o.	(kémia, földrajz, rajz, természettudomány)
Kovácsné Bejczy Marianna	8. o.	gyermekvédelmi felelős, öko munkaközösség vezetője, (biológia, kémia, technika, természetismeret)
Szaktanárok:		
Ángyán-Faragó Tímea		(magyar, történelem)
Bálványkövi Attila		(testnevelés, földrajz)
Horváth Zoltán István		(történelem, testnevelés)
Horváthné Zoltán Istvánné		(matematika, ének)
Kocsis Ildikó		igazgatóhelyettes (matematika, fizika, informatika)
Tibor-Sóki Éva Ágnes		(ének)
Ujházi Benigna		(német, tanulószoba)
Vető Gyöngyike		(rajz, földrajz)

7.3. Az Öko-munkaközösség 2020/2021-es tanévben végzett munkája

Az ÖKO munkaközösség beszámolója

Az ÖKO munkaközösség iskolánkban negyedik éve működik. Hét tanár végzi és koordinálja az iskolánk egészére vonatkoztatva, az éves munkatervben elfogadott feladatokat. Iskolánk honlapján az iskola öko tevékenysége nyomon követhető.

Pedagógiai Programunkban kiemelt szerepet kap a környezeti nevelés, ami az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata. A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel. Ezt a szemléletet tükrözi és karolja fel éves munkaterv készítésével, a programok megszervezésével és megvalósításával az ÖKO munkaközösség.

A tanév során négy értekezletet tartottunk. Az éves munkaterv elkészítése, a vállalt feladatok havi szinten való előkészítése és megvalósítása, a megbízott felelősök munkájának koordinálása minden tag feladata volt.

2018.10.13-a óta büszkén viseljük az öko iskola címet. Újrapályázó ökoiskola címre nyújtottunk be online pályázati kérdőívet áprilisban, és bízunk abban, hogy ismét elnyerjük az ökoiskola címet.

Augusztus 27-én Balatonlellén három öko munkaközösségi tag vett részt a Fenntarthatósági Témahét Pedagógusképzésen.

Első munkaközösségi értekezleten az éves munkaterv megbeszélése és annak elfogadása volt a feladatunk. (08.28.)

Szeptember 20-a a Takarítás Világnapja. Az osztályok a takarítási rend beosztása szerint, kezdték iskolánk és környezetének rendszeres takarítását, de ezt nem folytathatták a pandémiás helyzet miatt. A tanárok most arra hívják fel a tanulók figyelmét, ha nem szemetelnek nincs mit összeszedni. „Jobb ha el sem dobod”

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott foglalkozást a következő témákban a 8. osztályban: Kötetlen beszélgetés(09.15.) Felvilágosítás lányoknak (09.29.).

Papírgyűjtés (09.22.) (MÁRCIUS 1. ÚJRAPAPÍR VILÁGNAPJA). Hagyomány iskolánkban az öko életmód kialakítása érdekében a hulladék kezelésének elsajátítása. Ezen belül nagy hangsúlyt fektetünk az újarahasznosításra csakúgy, mint az újra feldolgozásra. Általában tavasszal szoktuk meghirdetni a papírfelesleg összegyűjtését, az idén tavasszal, tekintettel a járványügyi helyzetre, ez elmaradt. Hagyomány az is hogy, az egész falu közössége részt vesz a gyűjtésben, családok, intézmények, társadalmi szervezetek egyaránt dolgoznak a programban. Összeségében 12500 kg papírhulladékot szedtünk össze. Az elszállítást a Kom-Vas Kft végezte. Szintén régi partnerünk ez a cég. Az összegyűjtött papír értéke meghaladta a 225000 forintot. Ebből a gyerekek, az óvoda, a nyugdíjas egyesület növelhette „vagyonát”. Minden évben nagyon sikeres és izgalmas program a gyerekek számára is.

Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek napján a 2020m-es futás a pandémia miatt elmaradt. (Magyar Diáksport Napja). (09.25.)

Október: A 2020-2021. tanév első iskolai rajzversenyét az Állatok Világnapja alkalmából hirdettük meg. (10.04.) A szorgalmas, alkotókedvű gyerekek 4 korosztályban, összesen 70 db rajzot készítették, néhányan többet is. Minden résztvevő szemet gyönyörködtető rajzokat készített, és nagyon büszkék vagyunk a verseny helyezettjeire, igényes, kidolgozott alkotásaikra. A pályázati munkákból rendezett kiállítás iskolánk aulájának üde színfoltja. A zsűritagok értékelték az elkészült munkákat.

Az alsó tagozaton negyedik alkalommal tartottuk meg a Fenntarthatósági Témahetet. (10.05-10.09.) A továbbképzésen részt vett pedagógusaink javaslatai alapján az idén felkínált témakörök közül a Klímaváltozás című témát választottuk. A témán belül a korosztályoknak megfelelő szinten foglalkoztunk az időjárással, az időjárásváltozással és a klímaváltozással. A tanulók a tanórákon és a napközis foglalkozások alkalmával különböző feladatokon, videókon vagy bemutatókon keresztül szerezhettek új ismereteket. Kézműves foglalkozáson alkothattak szebbnél-szebb munkákat, melyeket haza is vihettek. Az alsó tagozaton a Fenntarthatósági Témahét idén is sikeresen és eredményesen zajlott.

A Fenntarthatósági Témahét témái közül energia, klímaváltozás, egészség, osztályfőnöki órán az 5.osztály az Energia -kaleidoszkóp című filmet nézte meg. Technika órákon az 5. 6. 7. osztály, osztályfőnöki órán pedig a 8. osztály, Diákok a fenntarthatóságról-kutatási programban vett részt. A tervezett kutatás a diákoknak és tanáraiknak a fenntarthatóságról alkotott véleményét mérte fel: mit

gondolunk, mit teszünk, mit tennénk érte, a fenntarthatóság fogalomkörön belül hova helyezzük a hangsúlyt. A kutatás célja volt még a Fenntarthatósági Témahéten szerzett tapasztalatok felmérése is.

A 7. osztályos lányoknak és fiúknak a védőnő a HPV-ről tartott előadást.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott foglalkozást a következő témákban: Szenvedélybetegségek-7. osztály (10.13.) Bántalmazás-3. osztály (10.20.)

„Újraélesztés iskolai oktatása” képzés „Elsősegélynyújtás”-„Pedagógusok elsősegélynyújtás oktatóképző tanfolyama” online. Gyakorlati képzés október 20-án. Résztvevő pedagógus: Kovácsné Bejczy Marianna.

November: A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott foglalkozást a következő témákban: Kirekesztés. Előítélet.-3. osztály (11.03.) Tolerancia, elfogadás-4.osztály (11.10.) Pályaorientációs óra-5.6.7.8. osztály (11.10.) Tisztelet, bizalom-3.osztály (11.17.).

Az Európai Hulladékcsökkentési Hét(11.23-27.). Iskolánk évek óta elkötelezett intézményként vesz részt az Európai Hulladékcsökkentési Héten. Az idei tanévben is minden tanulót bevontunk a programba. Pedagógusaink a rajz és a technika tanmeneteikbe ágyazták be és valósították meg az Európai Hulladékcsökkentési Héthez kapcsolódó programjaikat. A diákok nagy lelkesedéssel, összefogással csoportmunkában és önállóan is dolgoztak. Együttműködést és egymás segítségét is tanulták a témahét alatt.

Alsóban a környezetismeret órákon és felső tagozatban természetismeret, földrajz és technika órákon valamint a napközis foglalkozások alkalmával a téma elméleti részeit oktattuk és mutattuk be. Célunk volt foglalkozni a hulladékkeletkezés megelőzésével és csökkentésével, a szelektív gyűjtés és újrahasznosítással, az újrahasználattal és újrahasználatra való előkészítéssel.

Használati tárgyakat, társasjátékokat, dísz tárgyakat készítettek tanulóink iskolai foglalkozási kereteken belül és többen otthon is.

A hulladékhasznosításból a felső tagozat legfiatalabbjai, az 5. osztályosok is tevékenyen kivették a részüket. Tojástartóból portrékat, tejtartó kartonból galériát, újságpapírból kockákat készítettek. A 6. osztályosok papírguriga törzsű, CD lemez lombú fákat alkottak a festési technikával, és ők is új tartalommal töltötték meg a tejtartó kartonokat, nyílásaikba mini remekműveket rajzoltak. A 7. és a 8. osztályos tanulók technika és osztályfőnöki órákon a hulladékcsökkentéssel kapcsolatos társasjátékokat terveztek és készítettek. A csoportos munka során felelevenítették eddigi ismereteiket a hulladékok típusairól, keletkezésükről, azok mennyiségének csökkentési lehetőségeiről. Activity, és ki nevet a végén típusú társasjátékok is készültek. A kész játékokat örömmel próbálták ki a napköziben a gyerekek.

Az elkészült munkákat egy kiállítás formájában mutattuk be az iskola aulájában.

December 6-án a Mikulás kupán immár hagyománnyá vált, hogy a felsős tanulók kézilabdában és fociban mérik össze erejüket. Ezt a rendezvényünket sajnos a pandémia miatt nem tudtuk megrendezni.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott foglalkozást a következő témákban: Szenvedélybetegségek (alkoholfüggőség, drog, energiával függőség, játékszenvedély)-7. osztály. (12.01.és 12.08.)

A Biodiverzitás védelmének világnapjáról osztálykereteken belül emlékeztünk meg. (12.29.), kapcsolódva az Állatok Világnapjához 10.04. Célunk volt a biodiverzitás, a biológiai sokféleség megőrzésére felhívni a tanulóink figyelmét.

Január: A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott foglalkozást a következő témákban: Szenvedélybetegségek (alkoholfüggőség, drog, energiával függőség, játékszenvedély)-8. osztály. (01.05.és 01.12.)

Februárban újraélesztés iskolai oktatására volt lehetőségünk. Iskolánkban a hetedik osztályosoknál, biológia órákon valósítottuk meg a programot. A tanulók oktatását az OMSZ által tartott, pedagógus elsősegélynyújtás oktatóképzésben részt vett tanárnő, Kovácsné Bejczy Marianna végezte. A

magatartási szabályokról a bajbajutott környezetében, a keringésmegállásról és az újraélesztésről, a mentőhívás szabályairól is tanultak a hetedikesek. Az OMSZ biztosította a gyakorlati oktatáshoz az újraélesztő babát, és a félautomata külső defibrillátort (AED). Az oktatás célja volt, hogy a fiatalok merjenek segíteni, segítséget hívni, ha erre szükség van.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott foglalkozást a következő témákban a 3. osztályban: Bántalmazás(02.02.) , 2.osztályban: Higiéné (02.02.) , 1.-2.-3.osztályban: Egészséges életmód (02.09., 02.16.).

Március: A tavaszi zöld jeles napokkal iskolánkban rajz- és technika órákon is kiemelten foglalkoztunk, Víz Világnapja, a Föld napja, a Fenntarthatósági Témahét és a Madarak és fák napja. Az alsó -és felső tagozatos gyerekek nagy örömmel dolgozták fel előzetes ismereteiket, változatos technikákkal valósították meg ötleteiket. Iskolánk auláját színesítik diákjaink kreatív alkotásai, valamint több rangos rajzversenyre küldtünk be pályamunkákat. A Datatrans Internet Kft. rajzpályázati felhívása általános iskolás diákok számára „Tavaszcím” témában várta a legkreatívabb, legszebb és legszínesebb alkotásokat. A gyerekek rajzaikon azt ábrázolták, hogy miért várják a tavaszt, mit szeretnek a legjobban ebben az időszakban. A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME) rajzpályázatot hirdetett "Mezők éber őrje, a cigánycsuk" címmel óvodás, alsó tagozatos, felső tagozatos, középiskolás és felnőtt kategóriákban. Iskolánkat 4 tanuló képviselte a rajzversenyen. A Víz világnapja alkalmából (03.22.) az online oktatás alatt a felsős tanulók keresztretjvényt készítettek víz témakörben.

A FTH pedagógus továbbképzésen vett részt három kolléganő március 9-én online.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott foglalkozást a következő témákban a 1. osztályban: Csúfolódás (03.02.) , 3.osztályban: Bántalmazás (03.02.).

Április hónapban immár ötödik alkalommal a legnagyobb rendezvényünk a FTH volt. (04.19-04.23.) Online webináriumon négy alkalommal merítettünk ötleteket a hét feladataihoz. (03.18., 03.25., 04.08., 04.15.) Az alsó tagozaton az idén felkínált témakörök közül az Erdő című témát választottuk, mint elsődlegesen feldolgozandó területet. A témán belül a korosztályoknak megfelelő szinten foglalkoztunk az erdővel mint élőhellyel, az erdei állatokkal és növényekkel, az erdők védelmével. A harmadik és negyedik osztályokban Fenntartható közlekedés címmel volt lehetőség kitérni más témákra. A tanulók a tanórákon és a napközis foglalkozások alkalmával különböző feladatokon, videókon vagy bemutatókon keresztül szerezhettek új ismereteket. Kézműves foglalkozáson alkothattak szebbnél-szebb munkákat egyénileg vagy csoportmunkában. Itt készültek a Föld Napjára (04.22.) is szebbnél szebb alkotások.

Pályáztunk a legaktívabb iskola címre, mivel a FTH-en nagyon sok mindennel foglalkoztunk iskolai szinten. Június 11-én kaptuk a jó hírt, hogy A Legaktívabb iskola díjazottjai közé kerültünk . A pályázat során a kiemelkedően aktív iskolák kerülnek díjazásra Magyarország 19 megyéjében és Budapesten. A legaktívabb iskolák egyenként 60.000 Ft értékű iskolai alapítványi támogatást nyertek.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott foglalkozást a következő témákban a 7. osztályban: Kiscsoportban beszélgetés az online oktatásról, nehézségekről (04.27.).

Május 10-én tartottuk a Madarak-és Fák Napja versenyünket a felső tagozatos osztályok részvételével. Immáron hagyománnyá vált, hogy ezen a napon megemlékezünk élővilágunk madarairól és fáiról. A feladatok mindig az év madarával és az év fájával kapcsolatosak. A természetet szerető és ismerő két-két tanuló osztályonként mérhette össze tudását. Totót kellett kitölteni az év madaráról (cigánycsuk), LearningApps keresztretjvényt az év fájáról (lisztes berkenye), és madárhangok alapján azonosítani madarokat. Az alsós tanulók technika és rajz órákon készítettek szebbnél szebb rajzokat a madarokról és a fákról, melyek aulánk díszévé váltak.

Május 21-én az Emberi Erőforrások Minisztériuma levélben köszönte meg az ökoiskolai munkánkat, amellyel iskolánk is hozzájárult a GENE pályázaton több körben zsűrizett programokhoz. A Magyarországi Ökoiskola Hálózat oklevele a nemzeti minőséget díjazza.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott foglalkozást a következő témákban a 3. osztályban: Beszélgetés az online oktatásról(05.04.).

Június

Az Italos Karton Környezetvédelmi Egyesülés (IKSZ) zöldpólós mozgalmához kapcsolódott iskolánk már többedik alkalommal, amelynek célja, hogy felhívja a figyelmet a környezet megővésének fontosságára. Az iskola tanítványai és tanárai is zöld pólót vettünk fel és Michael Jackson A Föld dala zenéjére vonultunk ki az udvarunkra egy adott koreográfiában. A célunk, hogy a zöld pólót felvéve, és posztolva a videót magukról az iskola honlapján, a #zöldenjobb hashtag használatával, megmutatjuk a világnak, hogy számukra is fontos a környezetvédelem, és ha tehetjük szelektíven gyűjtjük a hulladékot.

Június 11-én a FTH Almazöld Konferencia és díjátadó gálába kapcsolódtunk be online, a felsős öko gyerekekkel. A Zoom felületen szervezett online rendezvény zártkörű, azok a diákok és tanárok vehetnek részt rajta, akiknek iskolája regisztrált a 2021. évi Kárpát-medencei Fenntarthatósági Témahétre vagy a PontVelem Okos Programra.

Nemzetközi környezetvédelmi online felmérésben vett részt a 7.-8.osztály, amelynek témája az ökoszisztéma és a biodiverzitás volt. (06.10.)

Június 16-án papírgyűjtést szervez az iskolával, óvodával közösen az Alapítvány kuratóriuma.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva iskolai szociális segítő tartott foglalkozást a következő témákban a 6. osztályban: Felvilágosítás (06.01.), 8.osztályban: Kamaszkor nehézségei (06.08.).

Az ÖKO munkaközösség az év elején elfogadott munkatervet teljesítette. A tavaszi pandémia miatt elmaradt programokat, más az online oktatás alatt is megvalósítható feladatokkal pótoltuk. Iskolánk honlapján az öko tevékenységünk nyomon követhető.

Az egész nevelőtestület részt vett a munkában, és nagyon aktív és eredményes tanévet zártunk tanulóink környezettudatosságra nevelésében, és szeretnénk ugyan ilyen lelkesedéssel folytatni feladatainkat a következő évben is.

Balatonszentgyörgy, 2021. 06.15.

Kovácsné Bejczy Marianna
ÖKO munkaközösség vezető

7.4. Gyermekvédelmi beszámoló a 2020/2021-es tanévről

A Balatonkeresztúri Alapszolgáltatási Központ munkatársai, Petri Ágnes (Balatonberény, Balatonkeresztúr) és Ihász Zoltán (Balatonszentgyörgy, Vörs, Szegerdő, Tikos, Hollád) látja el a családsegítői feladatokat iskolánkban.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva személyében iskolai szociális segítő szolgáltatás érhető el iskolánkban. Minden kedden délelőtt tartózkodik az iskolában. Több alkalommal vették igénybe segítségét az osztályok a következő témákban:

Januártól 36 tanuló gyógytestnevelésen vesz részt előzetes orvosi szűrés alapján. Heti rendszerességgel a pszichológushoz mehetnek azok a tanulóink, akiket a kollégák javasolnak, vagy a szülők kéri.

A Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központtól Csutora Éva személyében iskolai szociális segítő szolgáltatás érhető el iskolánkban heti rendszerességgel. A félév foglalkozásai a következők: -09.15. és 09.29. Felvilágosítás-8. osztály

-10.13. Szenvedélybetegségek-7. osztály

-10.20. Bántalmazás-3. osztály

-11.03. Kirekesztés, előítélet-3. osztály

-11.10. Tolerancia, elfogadás-4. osztály

-11.10. Pályaorientációs órák-5.6.7.8. osztály

-11.17. Tisztelet, bizalom-3. osztály

-12.01. és 12.08. Szenvedélybetegségek (alkoholfüggőség, drog, energiaital függőség, játékszenvedély)-7. osztály

-01.05. és 01.12. Szenvedélybetegségek (alkoholfüggőség, drog, energiaital függőség, játékszenvedély)-8. osztály

Szakmaközi értekezletek, jelzőrendszeri ülések: online

2020.11.26. Konfliktuskezelési technikák a családsegítői tevékenységek során

Aktuális ügyek, kérdések, változások, esetleges elakadások team megbeszélése.

2020.12.04. Agresszió megjelenése és kezelése...avagy mit tehet a családsegítő?

Aktuális ügyek, kérdések, változások, esetleges elakadások team megbeszélése.

Dátum	Osztály	Téma
02.02.	3.	Bántalmazás
	2.	Higiéné
02.09.	1.	Egészséges életmód
02.16.	2.	Egészséges életmód
	3.	Egészséges életmód
03.02.	1.	Csúfolódás
	3.	Bántalmazás
04.27.	7.	Online oktatás és nehézségei
05.04.	3.	Online oktatás
06.01.	6.	Felvilágosítás
06.08.	8.	Kamaszkor nehézségei

Az online oktatás időszakában 12 alkalommal vette fel a kapcsolatot a szülővel, és kérte, hogy vegyenek részt a digitális oktatásban gyermekeikkel.

A védőnői feladatokat Andáné Kálóczi Rita látja el intézményünkben. Előadásokat tartott a tanulóknak a következő témákban: 1-4. osztály: fogápolás, tisztálkodás, 5. osztály: táplálkozás, pubertás, 6.osztály: dohányzás, pubertás, 7.osztály-HPV, AIDS, Hepatitis, 8.osztály-fogamzásgátlás.

Iskolai Egészségtükör a 2020/2021 tanévben végzett iskola-védőnői tevékenység alapján a beszámoló végén található.

149 tanuló tizenegy településről jár az iskolánkba.

A tanulóink között: gyermekvédelmis: 44
Védelembe vett: 0
3H: 13 2H: 20
BTM: 33 SNI: 17
napközis : 140 menzás: 9

Szakmaközi értekezletek:

2021.02.25. Éves szakmai tanácskozás:

-Beszámoló a család-és gyermekjóléti szolgáltatás 2020. évi munkájáról.

-A jelzőrendszeri tagok által küldött értékelések összegzése

2021.04.27. Éves szakmai megbeszélés:

-A család-és gyermekjóléti szolgálat feladata gyermekbántalmazás esetén

-A rendőrség feladata gyermekbántalmazás esetén

2021.05.13. Éves szakmai megbeszélés:

- A család-és gyermekjóléti szolgálat feladata védelembevételi eljárás esetén

- A család-és gyermekjóléti szolgálat feladata védelembevételi eljárás folyamatában

Az osztályok jellemzése gyermekvédelmi szempontból
(Az osztályokat az osztályfőnökök jellemzik)

1.osztály: Mihákovics Erika of.

A tanévet végére 18 tanuló járt az első **osztályba** (10 lány 8 fiú). /A félév előtt érkezett új tanuló az osztályba Balatonkeresztúrról./ A gyerekek több településről járnak be az iskolába: Tikos, Hollád, Vörs, S.Sámson-Marótp., B.Berény és B.Szentgyörgy.

A **statisztika** szerint 6db Gyvt-s tanuló, 4db 2H-s, 2 db 3 H-s tanuló van. 9 db BTMN-es fejlesztős diákom és 2 gyermek jár az iskolapszichológushoz.

Jó az **osztályközösség**, a gyerekek elég jól összeszoktak. Szorgalmasak, a **felszerelésük** szinte hiánytalan, a hiányokat jelzésre pótolják. A szülők segítőkészek, együttműködők. A gyerekek a házi feladatokat elkészítik az iskolában és a többség otthon is gyakorol. A szülők többsége odafigyel gyermeke tanulmányi előmenetelére, és segíti mindenben. Partnerek a problémák kezelésében.

Kisebb **konfliktusok** fordultak elő az osztályban, néhány fiú verekedett, futkosott az osztályban ezért szóban, és szóveges értékelésben figyelmeztettem őket viselkedésük miatt. Egy tanulónak kellett a tanév során 2 osztályfőnöki figyelmeztetést adnom, durva viselkedés, testi bántalmazás miatt.

Kapcsolattartásunk a vírushelyzet miatt nem volt szokványos. Első iskolai nap még egy szülő bejöhett gyermekével az iskolába, gyorsan tartottunk is egy szülői értekezletet és az induláshoz szükséges aktuális információkat megbeszéltük. Létrehoztunk Borival egy osztálycsoportot is, mely segítségével (1 szülő kivételével) mindenkire el tudtuk juttatni az újabb értesítéseket, üzeneteket. Naprakészen tájékoztattuk őket az iskola életének történéseiről. Vezettünk egy üzenő füzetet is melyben szintén tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, azzal is, akit másképp nem értünk el. Telefonon és személyesen is elérhető voltam számukra (reggelente ill. aulafelügyeletkor, fogadóórán). A szülői értekezletek az osztály tanulóinak több mint a felének a szülője részt vett. Sajnos pont azoknak a gyerekeknek a szülei nem vettek rajta részt, akikkel problémák, elmaradások voltak. A szülőkkel ezen kívül több csatornán is tartottam a kapcsolatot. Többször kerestek telefonon, messenger hívásban, üzenetben, a facebook osztálycsoportban. És személyesen is, az osztályom ablakán keresztül reggelente, vagy iskola aulájánál. Szinte sose a fogadóórán. Bármikor hívtak, írtak, kerestek személyesen rendelkezésükre álltam. Ezen változtatnom kell majd a következő tanévekben,

hiszen nekem is van családom, magánéletem, pihenő időm. Meg kell velük beszélnem, mikor vagyok elérhető a számukra.

Hiányzás: A Kréta rendszerbe szinte minden szülő (1 kivétellel, neki nincs internet elérése) be tudott lépni, és követni tudta a napi eseményeket. Én minden nap beírtam az órai munkát és **a házi feladatot** is, így a hiányzók tudták pótolni az elmaradásukat. A tankönyveket is eljuttattuk nekik, vagy egy másik diák (osztálytárs, testvér, barát) vitte el, vagy a szülő bejött érte a portához.

Higiénia: A tanulók rendezetten, tisztán jártak iskolába. Egyedül a maszkok tisztítás miatt kellett több esetben néhány tanulónak szólni. A védőnő többször nézte a fejüket, egy tanulónál volt sörke probléma mindkét alkalommal az első félévben, a másodikban már nem. Jeleztük a szülők felé, akik azonnal lekezelték és haját is vágta a gyermeknél.

Tanulmányi előmenetel: A tanév végén nem lesz felzárkóztatásra szoruló tanuló, bár 2 tanulónál volt rá esély. 9 kiválóan teljesített, 4 jól megfelelt és 5 megfelelt tanuló van az osztályban.

Hiányzások: Egy tanulónál van nagy 188 tanóra, és 139 tanórán kívüli hiányzás. Igazoltak a hiányzások, de az édesanya többször kikérte a tanulót délutánról, és a betegségek miatt is szerintem tovább tartotta otthon, mint kellett volna. Folyton valami problémát jelezett, hogy mentsem fel tesiről gyermekét, mert ez vagy az fáj neki. Pár alkalommal el is késtem az iskolából reggel, de csak 30 percet írtam be neki, mert jelezte a késést. A második félévben keveset hiányzott már a tanuló, így nem érte el a kritikus határt, elmaradásait is igyekezett csökkenteni. A szülő jobban a gyermeke mellé állt!

A többi tanulónál is csak igazolt hiányzások vannak.

Csutora Éva egy alkalommal tudott csak az elsősöknek előadást/órát tartani, amit elmondásuk alapján nagyon élveztek, sajnos én akkor épp beteg voltam.

/Szerencsére a családoknál nem volt rendkívüli probléma a tanév során, így a gyermekjóléti szolgálatnak sem kellett jelzést írnom. Családlátogatáson nem voltam./

2.osztály: Szabóné Benkes Anita of.

A tanév első heteiben érezhető volt, hogy a digitális időszak+ nyári szünet (csaknem 6 hónap) kissé eltávolította a gyerekeket egymástól. Többen nehezen élték meg, hogy újra iskolába, közösségbe kell járniuk és szabályok szerint élniük. Igyekeztem türelmesen, kíméletesen, de mégis határozottan és következetesen visszaintegrálni őket az iskolai életbe.

Szerencsére kicsi óvodás koruktól fogva együtt nevelkedő, egymást elfogadó és barátságos gyerekek, így könnyen vissza tudtak zökkeni az iskolai hétköznapiakba és a közösségi létbe. Viszont szinte hétről-hétre, napról-napra egyre szigorúbb járványügyi szabályok nyomták a mindennapjainkat. Amelyek sokszor valódi konfliktusforrásokká tudtak válni. Kollégáim nevében is elmondhatom, hogy óriási erőfeszítésekbe telt, hogy a kicsi gyerekekkel betartassuk (a számukra még sokszor érthetetlen) előírásokat, szabályokat.

Az elmúlt évben a szülőkkel csak digitális csatornákon keresztül tudtam tartani a kapcsolatot. Ettől függetlenül érezhető a gyerekek tanulmányainak és iskolai előmenetelének otthoni támogatása. A gyerekek felszerelése, házi feladatai hiánytalanok. Tanév elején szépen összekészített tanszercsomagokkal indultunk, ezeket folyamatosan pótolják. Biztosítják az osztály higiéniai szükségleteit (szappan, papírtörölő, papírzsebkendő, maszk) Önzetlenül támogatják a közösségünket. Minden család a saját anyagi forrásaihoz mérten.

A digitális időszak alatt is maximálisan támogatták gyermekeiket. A DKT digitális órákat 95%-os részvételi aránnyal tartottam. A digitális órákról ugyanúgy elkérték a gyerekeket, ha

valahova vinni kellett, mint a tantermi oktatás idején. Gyakran tapasztaltam, hogy a szülők beültek a digitális órákra és figyeltek, hogy helyesen gyakoroltassanak délután.

Egyetlen kisgyerekkel nem tudtam tartani a kapcsolatot. Náluk nem volt internet. Hiába kaptak tanulói laptopot nem tudták használni. Ő egyébként 3H-s tanuló. Tartani kellett a jelentős lemaradástól, de szerencsére néhány hét után visszatérhettünk a tantermekbe és pótolni tudtam vele az elmaradásokat.

Az információ-átadás minden csatornáját használják a szülők. Szép számban figyelemmel kísérik az e-naplót. A hiányzó gyerekek szülei ott várják a házi feladatot, többen is használták az e-ügyintézés lehetőségét. Az osztály szülői közössége facebook csoportot alkot, ahol közösségi szinten működtetik a szülői kapcsolattartást.

Tanítóként a szülők maximális támogatását és az iskolához való pozitív hozzáállást tapasztalom. Még azon gyermekek szüleiről is elmondható ez, akiről tudom, hogy hátrányos helyzetű családokról van szó.

Az osztályban 1 fő 3H-s és 2 fő 2H- s tanuló jár, de mint említettem, a gyermekek iskolai életében ennek látható jelei nincsenek. Valószínűleg azért, mert a szülők külön figyelmet fordítanak arra, hogy nehéz anyagi körülményeik, hátrányos helyzetük a gyermekek iskolai előmenetelét ne befolyásolják. Ezt osztályfőnökként észre kell venni és méltányolni illik.

Igazolatlan hiányzás nincs. A gyerekek csak indokolt esetben hiányoznak és pótolják az elmaradást.

A tanév során 1 fő érkezett költözés miatt.

A gyerekek többsége jól nevelt és szorgalmas. A szülők elfogadják és támogatják az elvárásaimat és ez meglátszik a gyerekek tanulmányi eredményein. Képességeikhez mérten igyekeznek jól teljesíteni, örömmel tölti el őket az egyéni és a közösségnek szánt dicséret egyaránt.

Számos szaktanári dicséret mellett az iskolai karácsonyi műsorban való szereplésért osztályfőnöki és igazgató dicséretben részesültek.

Az osztály tanulói jó barátságban vannak egymással, a kisebb konfliktusokat sikerül megbeszéléssel rendezni köztük. Szociálisan érzékenyek a másik problémáira, segítőkészek, szívesen vállalnak feladatokat. Remélhetőleg az évek során jó osztályközösséggé formálódnak.

3.osztály: Czirákiné Farkas Katalin of.

Tanév végén az osztálylétszám: 17 fő.

Település szerinti megoszlás: Balatonszentgyörgy 9 fő, Hollád 2 fő, Szegerdő 1 fő, Tikos 4 fő, Somogyásmon 1 fő (Tartózkodási hely: Csákány).

Jelenleg 6 gyermekvédelmi kedvezményezett tanuló van az osztályban, abból 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 3 fő hátrányos helyzetű. 4 fő tartósan beteg. Hat tanuló nagycsaládban nevelkedik. Három gyermekek egyedül nevel a szülő. Védelembe vett tanuló nincs. Esetjelzés nem volt.

Az osztályba 3 fő sajátos nevelési igényű (1 tanuló BNO F83 Kevert specifikus fejlődési zavar, 1 tanuló BNO F 90.0 Az aktivitás és figyelem zavara, 1 tanuló BNO F 90.1 Hiperkinetikus magatartászavar.)

és 3 fő BTMN-es, tanulási nehézséggel küzdő tanuló jár. Az SNI-s tanulók heti 1, a BTMN-es tanulók heti 2 órában fejlesztő, illetve rehabilitációs foglalkozáson vesznek részt.

A szülőkkel való kapcsolattartás érdekében még az első osztály kezdetén közös csoportot hoztunk létre a közösségi hálón, a minden szülőt, minden gyermeket érintő információkról ott tájékoztatom a szülőket. Az egyéni problémákat személyesen vagy telefonon beszélem meg az érintett szülővel. A szülők érdeklődők, facebook-csoportban, telefonon, személyesen a

fogadóóra időpontjában vagy előre egyeztetett egyéb időpontban is tartják velem a kapcsolatot.

A tanulók felszerelése év elején hiánytalan volt, az elvesztett, elkopott (pl. ceruza) eszközöket a szülők pótolják. Tantárgyi felszerelés hiány csak ritkán fordul elő, leggyakrabban a tornafelszerelés marad otthon. A tanulók tisztán, rendezetten járnak iskolába. A szülők nagy gondot fordítanak a fejtetű megelőzésére. Ebben a tanévben még nem volt probléma.

A tanulók hiányzáskor elviszik egymásnak a házi feladatot, illetve a közösségi hálón én tartom a kapcsolatot a hiányzó gyermekek szüleivel. A KRÉTA napló házi feladat rovatában is nyomon tudják követni a szülők az órai munkákat és a házi feladatokat.

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás nehezítettsége miatt fokozott szerepet játszik az osztály kapcsolattartásában a korábban is működő facebook-csoportunk.

A szülői értekezleteket online tartottuk meg, a szülők nagy része csatlakozott az értekezletekhez. Szükség esetén messengeren vagy telefonon felvettem a kapcsolatot a szülőkkel. Ha indokoltnak láttam, vagy a szülők igényelték, akkor a fogadóórán személyesen beszélünk meg a problémákat.

Tanév elején egy új tanuló érkezett, 1 tanuló viszont a szülők külföldi munkavállalása miatt elment, így az osztály 16 fővel indult. Az új tanuló beilleszkedése sajnos nem volt zökkenőmentes.

Ekkor, főképp a huzamos otthonlét miatt kissé nehéz volt a gyermekeknek újra alkalmazkodni a társaikhoz, a házirendhez, a szabályokhoz. Az új tanuló beilleszkedése sem volt zökkenőmentes, sajnos a „csípési sorrend” kialakítása miatt elkezdődtek a „harcok.” Az új tanuló folyamatosan szerette volna kivívni a társai figyelmét, a magatartása fegyelmezetlen, szabályszegő volt. A szülők együttműködőnek tűntek, de a pszichológus segítségét sajnos egészen a félévig folyamatosan elutasították. Ekkor vettek részt a szülők is, a gyermek is az első pszichológusi konzultáción. Ezt követően a problémák enyhültek. Az online oktatást követően teljesen panaszmentes volt ennek a tanulónak a viselkedése egészen addig, amíg május elején új tanuló nem érkezett az osztályba.

A tavaszi online oktatást követő, iskolai jelenléti oktatás indulását követően azonban sajnos újra

elkezdődtek a hatalmi harcok, amelyek zsarolásban, fenyegetőzésben csúcsosodtak ki. A tanulóknál

írásbeli szankciót alkalmaztunk, majd az iskolai DADA rendőr segítségét is igénybe vettük.

Május elején, új ADHD-s tanuló érkezett. A szülő előrejelzése és aggodalma ellenére ő nagyon szépen beilleszkedett, vele semmi gond nem volt. A jelenléte viszont egy másik, korábban már említett, a tanév elején érkezett tanulóval újra kiváltotta a problémákat. Sajnos rajta kívül is van pár problémás magaviseletű tanuló, akinek a viselkedése megnehezíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját. A tanulók közt 7 lány és 10 fiú van. Elég gyakran kellett írásbeli szankciókat alkalmazni.

A helytelen, agresszív viselkedés megszűnése érdekében a tanév eleje óta folyamatosan konzultáltunk a kollégákkal, az iskolapszichológussal, a szülőkkel, és természetesen az érintett tanulókkal is. Az osztályból egy tanuló rendszeresen igénybe vette az iskolapszichológus segítségét, de több gyermek esetében is kértünk tőle segítséget. A szociális segítőt is felkértem különböző foglalkozások megtartására. Több alkalommal is tartott az osztályban közösségépítő, agresszió megelőző-kezelő foglalkozásokat. Kisebb magatartási problémák sajnos szinte minden nap vannak, ezek megszűnése érdekében folyamatosan továbbra is együtt dolgozunk a kollégákkal, a szakemberekkel és a tanulókkal.

Elmondható azért, hogy az osztályba többségükben nagyon jó természetű, barátságos, segítőkész gyermeket járnak, összetartó az osztályközösség. A tanulók nagy részének a feladattudata kialakult, lelkesek, igyekvők, szeretnének minél jobban teljesíteni.

A gyermekek tanulmányi előmenetele megfelelő, egy-két kivétellel minden gyermek próbál a képességeihez mérten a legjobban teljesíteni. A tanulók túlnyomó része kiválóan, illetve jól teljesít. Kitűnő 6 fő, 1 fő jeles, 9 fő 4-es átlag feletti eredményt ért el. (4,11-4,67) 1 SNI-s tanuló ért el 4-es alatti eredményt: 3,89 az átlaga.

Írásbeli figyelmeztetések:

O. T. 1 igazgatói intés, 1 osztályfőnöki megrovás, 3 szaktanári figyelmeztetés.

P. M. 1 igazgatói szigorú megrovás, 1 igazgatói megrovás, 1 osztályfőnöki figyelmeztetés, 3 szaktanári figyelmeztetés.

B. B. 1 igazgatói intés, 1 osztályfőnöki figyelmeztetés, 2 szaktanári figyelmeztetés.

H. Á.1 igazgatói intés, 1 osztályfőnöki megrovás, 3 szaktanári figyelmeztetés.

N.M. 4 szaktanári figyelmeztetés, 2 tájékoztató beírás.

O.B. 1 szaktanári figyelmeztetés, 1 tájékoztató beírás.

A rajzórán elért kiemelkedő munkájáért, a különböző rajzversenyeken történő szereplésekért számos tanuló, több alkalommal is tanári, szaktanári dicséretben részesült. Több írásbeli dicséret született más tantárgyak tanórai teljesítményei alapján is.

Egy tanuló az asztmája miatt az első félév végén digitális oktatásban vett részt.

A tavaszi digitális oktatás megszűnésével 3 tanuló kérte, hogy továbbra is biztosítsuk számára a digitális oktatásban való részvételt. Május 10-ig hibrid órákat tartottunk. A jelenléti oktatásba online kapcsolódtak be az otthon maradó tanulók. Igazolatlan hiányzás nem volt. A tanulók összesen 882 tanóráról hiányoztak, igazoltan.

4.osztály: Iván Katalin of.

Osztálylétszám: 18 fő (9 lány, 9 fiú).

HHH: 1, HH: 6, BTMN: 6, SNI: 2 (F70; F81), GYVT: 8

4 év alatt sikerült összecsiszolódnunk az osztállyal. Mostanra elmondható, hogy egy jó kis közösséggé kovácsolódtak. Szívesen és sokszor játszanak együtt. Nagyon sokat segítenek egymásnak. Sikerült a konfliktusok számát jelentősen lecsökkenteni. Leginkább az egyik SNI-s gyerek magatartása szült konfliktust ebben az évben. 2. osztályban került hozzánk. Kezdetben szívesen fogadták, segítették, támogatták őt a többiek. Ebben az évben azonban már nem tudták tolerálni a viselkedését. Szerencsére azonban nem vették át ezeket a megnyilvánulásokat tőle, hanem inkább elutasították ezt a fajta viselkedést. Nem szívesen játszottak vele, bár ezt ő nem is nagyon igényelte. A sértő, ellenséges megnyilvánulásai ellenére azért szívesen segítenek még mindig neki.

Szívesen, csapatként vesznek részt tanórán kívüli tevékenységekben, közösségi feladatokban. A szülőkkel jó a kapcsolat. Szülői értekezleteken, telefonon is folyamatos a kapcsolattartásunk. A szülői munkaközösség tagjaira mindig számíthatok, sokat segítenek nekem.

A facebook csoportunk kitűnően működik, minden fontos információ itt cserélődik.

Ez a tanév nem volt szokványos. Viszonylag magas a hiányzások száma, de igazolatlan mulasztás nincs. Szerencsére nem sok család volt érintett a vírus által, de sikerült a gyerekeket digitálisan bevonni az osztály munkájába. Sajnos egyre gyakoribb a felszerelési hiány, illetve a házi feladat hiány. A délutáni elfoglaltságok miatt sokszor nem készülnek el a feladatok a napköziben. Tanulmányi munka jó.

5.osztály: Izsóné Recseg Klára of.

Az osztály létszáma a tanév kezdetén 18 fő volt, mert érkezett egy leány tanuló. Majd szeptember elején egy fiú is érkezett, de a hónap vége előtt távozott is, és egy leány tanuló is más iskolába iratkozott. Így az osztály létszáma jelenleg 17 fő, 10 leány és 7 fiú.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 2 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 1fő. Igazolatlan óra nem volt a tanévben. Hiányzások száma kicsit megemelkedett a koronavírus-járvány miatt. 3 tanuló vett részt hosszabb- rövidebb ideig digitális oktatásban, közülük egy tanuló az iskolák nyitása óta is otthon tanult. A hiányzásokat időben igazolták a szülők. Esetjelzés nem volt.

Az első szülői értekezlet a pandémiás helyzet miatt rendhagyó volt, mert az iskola helyett a Művelődési Ház udvarán tartottuk. Azért is választottam a személyes találkozót az online helyett, hogy a szülőket jobban meg tudjam ismerni. Alapvetően jó arányú volt a részvétel, kevés szülő hiányzott. Fogadóórára a járványhelyzet miatt nem volt mód. A januári és a tavaszi szülői értekezletet már online módon tartottam. Hasonló volt a részvételi arány. Jól működött az osztály Facebook-csoportja. Egyedi esetekben telefonon vagy Messengeren beszéltem a szülőkkel.

A tanulók higiénijája megfelelő, ruházatuk tiszta, rendezett, az évszaknak megfelelő. Egy tanulónál tapasztaltam alkalmanként nem megfelelő ápoltságot, de a második félévben ez a probléma nem volt jellemző. Védőnői jelzés nem érkezett a tanévben.

A gyerekek gyorsan beilleszkedtek a felsősök világába. A többség betartja a szabályokat. Év elején összekeverték a tantárgyakhoz tartozó füzeteket, de gyorsan megoldódott ez a probléma. Viszonylag kevés volt a felszerelés és a házi feladat hiánya az osztályban. Igyekeztem kialakítani a gyerekekben a tisztaság és a rend iránti igényt. Szeretném, ha jobban vigyáznának a tanterem és az iskola berendezéseire, ruhájukra, taneszközöikre.

Az osztály tanulmányi munkája jó. A többség szorgalmasan tanul, igyekszik. A Luca-napi műsorban, a hiányzó tanuló kivételével, mindenki részt vett. A szép teljesítményért osztályfőnöki dicséretet kaptak. 3 fő BTMN-es tanuló nagyon szorgalmas, jól teljesítenek a tanulásban. A szépíró versenyen ügyesek voltak. Az SNI tanuló az év elején nehezebben vette az akadályokat, de ő is szorgalmas, igyekszik. Lemaradása nagyobb, de önmagához mérten megfelelően teljesít. Rajzból tehetséges, az iskolai képeslaptervező versenyen 3. helyezést ért el. Jó a kapcsolat a szurdopedagógussal, sokat konzultálok vele. Faragó Hanna és Bogdán Leila nyerte a madarak és fák napi vetélkedőt a felsőben. Büszke volt rájuk az osztály, és én is. Magatartási problémák néhány fiú esetében fordultak elő, jellemzően ének-, rajz- technika- és matematikaórán. A tanév folyamán ez egyre kevésbé volt jellemző. Sokat beszélgettem a gyerekekkel a helyes viselkedésről, és gyakran fel kellett idézniük a helyes viselkedés szabályait. Kollégáimat is igyekeztem tanácsokkal segíteni a fiúkkal kapcsolatban. Az osztályban tanítók szerint is nagyon sokat javult az osztály fegyelme. A jelentős többség fegyelmezett és az osztály szabályait betartja. Szaktanári figyelmeztetések száma három, negatív tartalmú tájékoztatások száma öt, a második félévben nem volt figyelmeztetés. Nagyon sok tanórai és egy szaktanári dicséret került kiosztásra a tanévben. Osztályfőnöki vagy igazgatói figyelmeztetésben senkit sem kellett részesíteni. A közösség alapvetően jól működik. A tanulók segítőkészek, barátságosak.

Online oktatás alatt a gyerekek többségével nem volt probléma. Általában bejelentkeztek az órákra és elkészítették a feladatokat. A hiányzásokat előre jelezték. Egy tanuló nem tudott kapcsolódni az órákhoz, mert nem volt megfelelő eszköze. A feladatokat a szülővel való egyeztetés után küldte.

6.osztály: Horváthné Kánya Enikő of.

Az 6. osztályban 22 tanuló van, ebből 3 fő SNI-s, 5 fő BTM-es, 2 fő 3H-s és 3 fő 2H-s. A tanulók közül 12 fő lány és 10 fiú. A gyerekek többsége megfelelő családi, néhányan szegényes körülmények között élnek.

Az alábbi településekről, az alábbi létszámmal járnak az intézménybe a gyerekek: Balatonszentgyörgy: 11 fő; Hollád: 3 fő; Tikos: 4 fő; Vörs: 2 fő; Szegerdő 1 fő; Balatonberény: 1 fő.

Év elején érkezett M. M., aki gyorsan beilleszkedett, hamar megtalálta a közös hangot a többi gyerekekkel. Őt nehezen érintette a digitális oktatás, nehezen szokott vissza a közösségbe. Május 1-jétől csatlakozott az osztályhoz P. Z. Hiperaktivitásából eredően eleinte a többi tanuló nehezen fogadta el, hiszen minden témához saját megjegyzést fűzött, ami az eddig nyugodtnak mondható osztály életét kicsit felkavarta. Többször beszéltem a diákjaimmal az elfogadásról, befogadásról. Mára a gyerekek integrálták őt.

Az osztályban súlyos magatartási problémák nincsenek, a gyerekek az előző tanévhez képest nyugodtabbak. Első félévben három osztályfőnöki figyelmeztetés került beírásra év eleje óta tartó folyamatos rendetlenkedés és magatartási problémák miatt (D. D., K. B. és O. M.). A második félévben még 4 beírás született egy verekedés miatt.

Körülbelül a szülők fele érdeklődik gyereke teljesítménye felől. Az osztálynak a közösségi oldalon saját csoportja van, amiben az összes szülő benne van. Ide minden fontos információt kiírok, ha kell, segítséget adok.

Idén a szülőkkel személyes találkozóra nem volt lehetőség, de online tartottam szülői értekezletet. Amennyiben szükséges telefonon is felveszik velem a kapcsolatot.

Igazolatlan hiányzás nincs. Bár B. K. a legutóbb orvosi igazolás nélkül jött vissza az iskolába, szülői igazolással szeretne volna édesanyja igazolni a 4 napos betegséget. Náluk többször problémát okozott a kislány hiányzásának igazolása. Ugyanígy O. B-nál is.

Minden tanuló tisztán, ápoltan érkezik reggel.

A tanulók egymással való viszonya barátságos, segítőkész. A közösség jól működik együtt. Ez a március 15-i felkészülés során is megmutatkozott, valamint az osztálykiránduláson, gyermeknapon is.

A digitális oktatás alatt tapasztaltak:

Az eleinte 21 tanulóból 15 fő vett részt aktívan az online órákon, majd P. Z. az utolsó egy hétben csatlakozott hozzánk sikeresen. A többiekénél nem a digitális eszköz hiánya, inkább az internetelérés okozott gondot, illetve a motiváció hiánya. A digitális oktatás során lemaradó diákok szüleivel napi szinten tartottam a kapcsolatot, Messengeren keresztül küldtem ki a tantárgyakhoz tartozó feladatokat. Sajnos, így is voltak olyan gyerekek, akiket nem lehetett tanulásra bírni.

Kitűnő: 1 fő

Jeles: 6 fő

Igazgatói figyelmeztetés: nincs

Igazgatói dicséret: 22 db

Osztályfőnöki figyelmeztetés: 7 db

Osztályfőnöki dicséret: 22 db

Szaktanári figyelmeztetés: nincs

Szaktanári dicséret: 18 db

7.osztály: Gálné Mihály Livia of.

23 tanuló: SNI: S.D.,A.R., N.T., B.J.
BTM: , B.M., B.J., G.L., K.L., Sz.R.
2H: S.D.
3H: T.A., G.L., B.J., B.M.

6 fő térítésmentesen étkezik.

Gyermekvédelmi szempontból az új tanuló érkezése változtatott valamennyit a helyzeten. Intézkedésre nem volt szükség, de a jövőben fokozottan figyelni kell , mivel az édesapa tartós beteg, az édesanya nem dolgozik, 2 óvodás kistestvér van még a családban, rossz anyagi helyzetben élnek. 6 tanuló kevésbé tudott lépést tartani az online időszakban a többiekkel, eéért a szülők iskolai felügyeletet kértek számukra és 2 hétig tudtam differenciáltan foglalkozni velük.

Az osztályban minden más változatlan.

8.osztály: Kovácsné Bejczy Marianna of.

Az osztályba 13 tanuló jár, akik jól összeszokott csapattá váltak a nyolc év alatt.

Kirívó gyermekvédelmi eset nem fordult elő az idei tanév második félévében sem, bár kisebb fegyelmi problémák adódtak. Éves szinten egy osztályfőnöki figyelmeztetés, és hét szaktanári figyelmeztetést kellett az osztályban kiosztani. Osztályfőnöki dicséretet 13 alkalommal, míg szaktanári dicséretet tizenegy alkalommal adtunk az osztályban.

Magatartás átlag: 4,3

Szorgalom átlag: 4,15

Tanulmányi átlag: 4,15

A családok szociális helyzete a jelenlegi magyar átlagnak megfelelő. Gazdasági, szociális és nevelési feladataikat a fentiek függvényében teljesítik a családok. A kamaszok gyermeknevelési gondjait időnként megosztották velem a szülők, és közösen kerestünk megoldásokat. Rendszeres a kapcsolattartás a szülők és az iskola között. Telefonon, messenger csoportban elérhető mindenki. Az iskola és a család kapcsolata szoros és sokrétű, a szülők többsége aktív.

Négy tanuló SNI egy BTM besorolású, egy HH-s és három gyermekvédelmis.

Minden gyermek rendszeresen jár iskolába, igazolatlan hiányzásuk nem volt. Egy tanulónál (J.K.) jeleztem a szülőnek, hogy ne hiányozzon annyit a gyermeke, mert már túllépték a 200 órát.

A szülői munkaközösség aktív, a tanulókért sokat tevő, s munkámat is jelentősen segítők.

A tanulók között több közepes a képességű, de szorgalmuk főleg az első félévben kompenzálta tanulmányi előre menetelüket. Viszont a második félév online oktatása, és a felvételi értesítők megérkezése után, nehéz volt őket tanulásra bírni.

Továbbra is állnak a tipikusan kamaszkorra jellemző tünetek: lustaság, önértékelési problémák, fegyelmezetlenség, túlérzékenység.

A sikeres felvételi vizsgák, és a beszámított tanulmányi eredmények alapján mindannyian felvételt nyertek a megjelölt középiskolába. 9 tanulót az első helyen, 2-2 tanulót a második illetve harmadik helyen megjelölt iskolába vettek fel. Nagy kihívást jelentett a pályaválasztás, de közös munkával, odafigyeléssel, ezt is sikerült teljesíteni. A továbbiakban már elsősorban magukra számíthatnak, és bízom abban, hogy tanultak annyit a Dobó István Általános Iskolában, hogy helyt állnak az nagybetűs életben.

Balatonszentgyörgy, 2021.06.15.

Kovácsné Bejczy Marianna
gyermekvédelmi felelős

7.5. Beszámoló az iskola egészségügyi munkáról a 2020/2021-es tanévben

Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997 (IX.3.) NM rendelet alapján a 6-18 éves korosztályt rendszeres, megelőző jellegű, az egészségügyi alapellátás keretében szervezett iskola-egészségügyi ellátásban kell részesíteni az iskolai nevelés keretében.

Az iskola-egészségügyi ellátást az iskolaorvos rész munkaidőben, a védőnő területi védőnő körzetéhez tartozó feladatként végzi.

Beíratottak száma: 153 fő

Augusztus:

- Iskola-egészségügyi munkaterv elkészítése
- Munkafeltételek biztosítása, szükséges anyagok, eszközök igénylése, beszerzése
- Az intézmény ellenőrzése higiéniai és balesetvédelmi szempontok szerint, különös tekintettel az új koronavírus járvánnyal kapcsolatos járványügyi és infektókontroll szabályokat tartalmazó „Eljárásrendben” részletezett utasításokra. Ezek közül kiemelendő:
 - Kézhygiénés gyakorlat a „kéz higiéné öt momentuma” alapelvnek megfelelően.
 - Egyéni védőeszközök használata.
 - Környezet és eszközfertőtlenítés
- A COVID 19 fertőzés szempontjából veszélyeztetett csoportba tartozó tanulók rizikóbesorolása.
- Elkülönítő helyiség létrehozásának ellenőrzése. – COVID 19 fertőzés gyanúja esetén.

Szeptember:

- Dokumentáció begyűjtése:
 - Osztálynévsorok kérése
 - Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése
 - Osztálynévsorok egyeztetése az iskola-egészségügyi törzslapokkal, változások dokumentálása
- Szűrésre kötelezett osztályok (2., 4., 6., 8.) egészségügyi nyilvántartó lapjainak felfektetése, Gondozási füzet, veszélyeztetettek nyilvántartásának vezetése
- Kötelezően előírt tisztasági szűrés 1-8. osztályban, dokumentáció, jelentés elkészítése
Népegészségügyi Osztály részére
Létszám: 153 fő Kiszúrtek: 0 fő Szűrtek aránya: 100%
- Gyógytestnevelési besorolás elkészítése, leadása

- Kötelező védőoltás:

Évfolyam	Oltandók száma	Oltottak száma	Alkalmak száma
VII. évfolyam szeptember (Hepatitis-B)	24	24	1 (2020.09.11.)
VI. évfolyam október (MMR)	21	21	1 (2020.10.09)
VI. évfolyam október (dTap)	21	21	1 (2020.10.09.)
VII. évfolyam október (HPV)	17	17	1 (2020.10.16.)
Összesen:	83	83	3

A kötelező oltásokról a szülők tájékoztatást kaptak, a védőoltások lebonyolítása zavartalan volt. Oltásmegtagadó nem volt. Az idei évben volt először lehetőség a fiúk részére is kérni a HPV elleni oltást, a 7. osztályosok körében. A 10 fiúból 5 fő kérte az oltást és a 13 lány közül 12. fő igényelte.

- Névsorok elkészítése
- Oltóanyag beszerzése, tárolása (Hepatitis-B)
- Szülők, tanulók tájékoztatása
- Oltási időpont egyeztetése iskolát ellátó orvossal és az iskolával
- Kampányoltás lebonyolítása, dokumentálása törzslapokon, oltási kiskönyvekben, „Kimutatás oktatási intézményben tanulók védőoltásairól” című dokumentációban
- Oltási jelentés elkészítése, leadása a Népegészségügyi Osztály részére

Október:

- Oltások

A kötelező oltásokról a szülők tájékoztatást kaptak, a védőoltások lebonyolítása zavartalan volt. Oltásmegtagadó nem volt.

- Névsorok elkészítése
- VI: osztály dTap és MMR együtt oltása és VII. osztályos HPV oltás (választható, ingyenes)
- Oltóanyag beszerzése, tárolása (dTap, MMR, HPV)
- Szülők, tanulók tájékoztatása
- Oltási időpont egyeztetése iskolát ellátó orvossal és az iskolával
- Kampányoltás lebonyolítása, dokumentálása törzslapokon, oltási kiskönyvekben, „Kimutatás oktatási intézményben tanulók védőoltásairól” című dokumentációban
- Oltási jelentés elkészítése, leadása a Népegészségügyi Osztály részére

November:

- 2. és 4. osztály védőnői szűrővizsgálata, dokumentációja: 21 és 18 fő (2020.11.13.)
- 8. osztály védőnői szűrővizsgálata, dokumentációja: 13 fő (2019.11.20)
- Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése
- Tisztasági szűrővizsgálat 1-8. osztályban
- Az intézmény ellenőrzése higiéniai és balesetvédelmi szempontok szerint.

December:

- Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése
- Iskola-egészségügyi jelentés elkészítése, leadása

Január:

- Kötelezően előírt tisztasági szűrés 1-8. osztályban, dokumentáció, jelentés elkészítése Népegészségügyi Osztály részére: (2021.01.04.) (Jelenlegi létszám: 153 fő)
- Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése

Február:

- Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése
- Kötelezően előírt tisztasági szűrés 1-4. osztályban, dokumentáció, jelentés elkészítése Népegészségügyi Osztály részére

Március

- Oltóanyag beszerzése, tárolása (Hepatitis B)
- Szülők, tanulók tájékoztatása
- Oltási időpont egyeztetése iskolát ellátó orvossal és az iskolával
- Kampanyoltás lebonyolítása, dokumentálása törzslapokon, oltási kiskönyvekben, „Kimutatás oktatási intézményben tanulók védőoltásairól” című dokumentációban
- Kötelező védőoltás

Évfolyam	Oltandók száma	Oltottak száma	Alkalmak száma
VII. évfolyam március (Hepatitis-B)	24	24	1 (2021.03.31)

Április:

- Oltási jelentés elkészítése, leadása a Népegészségügyi Osztály részére

Május:

- Oltóanyag beszerzése, tárolása (Gardasil)
- Szülők, tanulók tájékoztatása
- Oltási időpont egyeztetése iskolát ellátó orvossal és az iskolával
- Kampanyoltás lebonyolítása, dokumentálása törzslapokon, oltási kiskönyvekben, „Kimutatás oktatási intézményben tanulók védőoltásairól” című dokumentációban
- Oltási jelentés elkészítése, leadása a Népegészségügyi Osztály részére
- Kötelezően előírt tisztasági szűrés 1-8 osztályban, dokumentáció, jelentés elkészítése Népegészségügyi Osztály részére – jelenlegi létszám:149 fő
- Választható védőoltás HPV Oltott 17 fő
- Tisztasági szűrővizsgálat 1-8 osztályban létszám 149 fő- kiszűrt 0 fő.
- Egészségnevelés – 5 osztály – Pubertás témakörben
- Egészségnevelés – 6 osztály – Pubertás témakörben
- Egészségnevelés – 7 osztály – AIDS, Toxoplazmózis, Hepatitis B, szűrővizsgálatok jelentősége témakörben
- Egészségnevelés – 8 osztály – Családtervezés, fogamzásgátlás témakörben
- 6 osztály védőnői szűrővizsgálata, dokumentációja.
- A szűrésre kötelezett osztályokban a szülők értesítése a szűrővizsgálatok eredményéről
- Ki- és beiratkozással járó feladatok elvégzése, iskolások és óvodások egészségügyi törzslapjának rendezése, törzslapok kikérése, küldése

Június:

- Egészségnevelés – 1 osztály – Tisztálkodás, higiénia, fogápolás témakörben
- Egészségnevelés – 2 osztály – Tisztálkodás, higiénia, fogápolás témakörben
- Egészségnevelés – 3 osztály – Tisztálkodás, higiénia, fogápolás témakörben
- Egészségnevelés – 4 osztály – Tisztálkodás, higiénia, fogápolás témakörben
- Oltási jelentés elkészítése, leadása a Népegészségügyi Osztály részére

Balatonszentgyörgy, 2021. június 14.

Andáné Kálóczi Rita
védőnő

7.6. A Diákönkormányzat beszámolója a 2020/2021-es tanévről

A Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola Diákönkormányzatának beszámolója

A 2020/2021-es tanévtől vagyok diákönkormányzatot segítő pedagógus. Szívesen vállaltam ezt a feladatot, szeretek az iskola összes diákjával szoros kapcsolatban lenni, együttműködni velük. Alkalmasnak éreztem magam a feladatra és örömmel végzem a teendőimet. Szeptember 15-re elkészült az új szervezeti és működési szabályzatunk, az éves munkarendünk, minden osztályból megválasztásra kerültek a képviselők és az elnök, elnökhelyettes személye is megszavazásra került.

Tagok:

Elnök: Berkes Emília

Elnökhelyettes: Horváth Eszter

Osztályképviselek:

1. osztály: Toronyi Kata, Wéber Anna Lizi

2. osztály: Kovács Csilla, Kárpáti Zalán

3. osztály: Váradai Boglárka, Szabó Lili

4. osztály: Kocsis Dániel, Szabó Angelika

5. osztály: Horváth Bence Balázs, Kalányos Csenge

6. osztály: Gál Dalma, Simon Alíz

7. osztály: Hollender Bence, Kereskai Anna

8. osztály: Berkes Emília, Horváth Eszter

1. Programjaink:

Sajnos a Covid19 vírus minket is olyan helyzetbe kényszerített, hogy a szeptemberben betervezett iskolai programok nagy részét le kellett mondanunk. Így elmaradtak a minden hónap első péntekére tervezett gyűlések, az iskola szintű Mikulás-kupa, az Adventi-vásár, a farsang.

Osztályszinten lett megtartva a Mikulás, illetve a DÖK megbízásából a „Télapó” körül járta az intézményt és minden osztálynak ajándékot juttatott el. A gyerekek élvezték a várakozást, örömmel énekeltek, tetszett nekik a jelképes megemlékezés.

A gyermeknapról:

A digitális oktatás megszűnése után, május 10-én újra megnyithatta iskolánk a kapuját és bár félve, de elkezdtünk reménykedni és gondolkodni a gyermeknapi programokon. Kértem a tagokat, kérdezzék meg társaikat, milyen programoknak örülnének ezen alkalomból. Néhány lelkes „DÖK-ös” ötlete volt a csillámtetoválás, íjászat.

Végül a vírushelyzet csitulni látszott, így sikerült megszerveznünk a gyermeknapot, melyre június 11-én került sor. Az alsó tagozatosok a Csillagvár Múzeumhoz látogattak, ahol solymászbemutatón vehettek részt, finom lángost fogyaszthattak és szabadidős tevékenységekkel üthették el az idejüket, melyeket a kísérő pedagógusok szerveztek. A felső tagozatos diákok gyermeknapi programjaira az iskolában került sor. Az első programot Attila bácsi szervezte, melynek keretén belül az osztályok mérkőztek meg egymással az öt különböző sorversenyben. A tízórai elfogyasztása után íjászatra került sor. A hátralevő négy feladatot minden osztály más-más időpontban hajtotta végre. A programok közt szerepelt horgászat, szókereső/képkereső, kirakó és tapintódoboz. A feladatokért pontot lehetett szerezni, ami az osztály összes pontszámához került. A délelőtti folyamán mindenkit egy finom tölcséres jégkrémmel vendégeltünk meg. A „kötelező” feladatok után csillámtetoválás várta a diákokat, melyet az iskola két öregdiákja nagy szeretettel készített el az arra jelentkezőknek. A sportpályán az osztályok egymással focizhattak. Ebéd előtt hirdettük ki az eredményeket. A fődíj egy finom csokitorta volt, illetve minden osztály oklevelet kapott. Mindemellett igyekeztünk mindenkit jutalmazni, ezért az első helyezettnek ígért pizzázás helyett az összes felső tagozatos tanuló következő hét hétfőre pizza meghívást kapott.

Dobó Hírlap:

A vírushelyzet ellenére próbáltuk a lehető legtöbbet kihozni a helyzetből, megszerkesztésre került az 1. Dobó Hírlap, mely sikert aratott mind a tanulók, mind a pedagógusok körében. Az újságban meghirdetésre kerülő fotópályázatra sok fénykép érkezett, melyeket igyekeztünk értékes ajándékokkal jutalmazni, felkeltve a diákok érdeklődését az elkövetkezendő pályázatok iránt. Majd kis csúszással az újranyitást követően május vége felé megjelent a Hírlap 2. száma is. Igyekeztünk érdekes keresztrejtvényt készíteni, melynek beküldői között egy nyári ajándékcsomag került kisorsolásra.

2. Gyűléseink:

Öt esetben tartottunk gyűlést:

1. 2020. szeptember 05.

DÖK elnök és elnökhelyettes megválasztása, alakuló gyűlés.

2. 2020. szeptember 21.

A házirend módosítása, mely tartalmazza a COVID19 elleni védekezés szabályait, melyek szerint a folyóson és zárt terekben - ahol nem biztosítható a 1,5 méteres védőtávolság – kötelező a védőmaszk használata. Beteg gyermek a közösségbe nem jöhet, betegség után orvosi igazolással érkezhetsz vissza az intézménybe. Továbbá minden osztály a kijelölt tartózkodási helyen van szünetekben: Alsó tagozatosok az iskola belső udvarán, felső tagozatosok 6. és 8. osztály A szárny udvara, 5. és 7. osztály B szárny udvara.

3. 2020. november 09.

A Siófoki Tankerületi Központ Diákönkormányzati Tanácsába delegálandó személy megválasztása.

4. 2021. január 21.

A házirend módosítása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2020. szeptember 1-jén hatályba lépett változásai alapján

5. 2021. június 15.

Évzáró megbeszélés, az év értékelése.

Bízunk benne, hogy jövőre a DÖK tagoknak több lehetőségük lesz az iskola életében való részvételben.

Balatonszentgyörgy, 2021. június 15.

Készítette: Horváthné Kánya Enikő, diákönkormányzatot segítő pedagógus